

Консультация для родителей

Тема: «Игры экологического содержания»

Воспитатели Игнатова Л.Т., Клявзер М.А.

Человек и природа.... Эта тема очень актуальна в наше время, так как деятельность людей порой губительно влияет на окружающую среду, животный и растительный мир, к сожалению, уже нередки ситуации, граничащие с экологическими катастрофами.

Учитывая возрастные особенности дошкольников, экологическое воспитание детей в детском саду строится на игровой основе, с большим включением разных видов игр.

Разнообразные игры с экологическим содержанием не только знакомят ребенка с окружающим вокруг миром, но и помогают сформировать систему социальных ценностей, ориентированных на бережное отношение к природе.

Сегодня на консультации хотелось бы познакомить поближе с различными экологическими играми. И чтобы вы эту информацию в будущем использовали в жизни - играли в них со своими детьми – дома, на прогулках, в лесу, на отдыхе, наша встреча сегодня пройдет в форме игры.

Игра «Цепочка».

Ведущий называет один из экспонатов тематической выставки, а каждый играющий называет по одному признаку данного объекта, так, чтобы не повториться. Например, «Сова» - птица, дикая, лесная, хищная и т.д. «Жираф» - животное, дикое, живет в жарких странах, длинная шея и т.д.

Игра «Да, нет».

На все вопросы в этой игре можно отвечать только словами «да» или «нет». Ведущий выходит за дверь, остальные договариваются, какой из экспонатов тематической выставки они загадают. Ведущий заходит и спрашивает, где живёт это животное, какое оно, чем питается. Игроки отвечают только словами «да» или «нет».

Игра «Береги природу».

На фланелеграфе разложены картинки, изображающие растения, птиц, зверей (представленных в тематической экспозиции), человека, солнца, воду и т.д. Взрослый убирает одну из картинок, и дети должны рассказать, что произойдет с оставшимися живыми объектами, если на Земле не будет спрятанного объекта. Например: убирает птицу – что будет с остальными животными, с человеком, с растениями и т.д.

Игра "Что где находится?"

1. Педагог называет экспонат, а ребенок должен объяснить, где он расположен, используя понятия «Слева», «справа», «вверху», «внизу», «посередине», «в левом нижнем углу», «в правом верхнем углу» и т.д.
2. Педагог называет месторасположение предмета экспозиции относительно других предметов, а ребенок должен найти и назвать этот предмет, обосновывая свое мнение.

Игра "Найди по описанию"

Ведущий (ребенок) описывает один из экспонатов, не называя его, остальные дети отворачиваются и, не глядя на экспозицию, угадывают, какой экспонат описывает ведущий .

Игра «Ассоциации»

Предложите детям рассмотреть экспонаты тематической композиции и рассказать, что еще он им напоминает. В такой игре дети занимаются опредмечиванием – наделяют новым художественным смыслом обычные ветки, коряги и корешки, которым уже придумали название.

Игра «Угадай по описанию»

Цель: формирование навыка узнавания животных по описанию.

Ход игры: педагог перечисляет признаки, характеризующие животное, а дети должны догадаться, о ком идет речь.

Маленькая, пушистая, хвостатая, ловкая, проворная (белка)

Лает, дом охраняет, хвостом виляет (собака)

С гривой, с хвостом, груз перевозит, детей катает (лошадь)

Сказочный герой, с крыльями, клады охраняет (дракон)

Игра «Опиши зверей»

Цель: учить правильному употреблению прилагательных в речи, согласованию их с существительными по роду.

Ход игры: педагог показывает экспонат, дети должны дать ему описание в форме перечисления прилагательных.

(Белка какая? -рыжая, хвостатая, юркая, пушистая..... Лошадь какая? – большая, красивая, быстрая... Акула какая? -хищная, зубастая, белая... Олень какой? -рогатый, красивый, стройный...)