

Конспект педагогического мероприятия «Живая природа Красноярского края»

Подготовительная группа

Воспитатель Клявзер М.А.

Цель: обобщение и систематизация знаний о диких животных, птицах и рыбах Красноярского края.

Задачи:

Обучающие:

1. Расширять представления детей о живой природе родного края.
2. Расширять и активизировать словарь детей словами: «фауна», «дикие», «пернатые».

Развивающие:

1. Развивать память, мышление, внимание, общую и мелкую моторику.
2. Развивать связную речь и навыки общения, общие речевые навыки.

Воспитательные:

1. Воспитывать активность, инициативность, самостоятельность, бережное отношение к природе;
2. Воспитывать готовность взаимодействовать со сверстниками.

Образовательная среда:

1. Характер взаимодействия субъектов деятельности
- внеситуативно-деловая форма общения;
- субъект-субъектные отношения в системах «взрослый – ребёнок», «ребёнок – ребёнок»;
- позиции педагога – «учитель» и «партнёр».
2. Средства обучения и воспитания:
 - познавательно–исследовательская деятельность в форме моделирования и решения проблемных ситуаций;
 - коллективный и подгрупповой способы организации воспитанников;
 - практический метод обучения;
 - воспитательные методы - метод формирования представлений, понятий (рассказ, объяснение, разъяснение, диалог, инструктаж); метод организации деятельности (пример, упражнение, поручение); метод контроля, самоконтроля и самооценки деятельности (наблюдение, беседа, опрос).

3. Предметно-пространственная среда:

Ноутбук, мультимедийный проектор, проекционный экран, запись голосов птиц. Карточки с изображением цифр, букв, птиц и животных Красноярского края. Материалы для изготовления рыб.

Ведущая образовательная область – познавательное развитие.

Предварительная работа:

Рассматривание иллюстраций в альбомах «Животный мир». Прослушивание записи голосов птиц. Знакомство с песней «Мы едем, едем, едем...».

Планируемые результаты: воспитанники проявляют любознательность, задают вопросы; осуществляют самостоятельные действия по выполнению упражнений.

Примерный план деятельности:

1 этап. Мотивационно-побудительный

Звучит песня «Мы едем, едем, едем...»

Воспитатель: Вот бы и нам отправиться в путешествие. Вы согласны? (Ответы детей)

Воспитатель: На чем отправимся в путешествие? (Выбор детей)

Воспитатель: Приобретаем билеты. Пройдите к столу и возьмите любую карточку. Номер (цифра) на карточке соответствует номеру... (вагона, или места). Прежде сесть, назовите номер на билете, каждый садится.

Воспитатель: Все на местах, пора в путь!

Звучит песня «Мы едем, едем, едем...»

Дети подпевают. Музыка затихает.

2 этап. Основной

Слайд Изображение леса.

Воспитатель: - Ребята, посмотрите, куда мы с вами приехали? (Ответы детей)

Воспитатель: Что такое лес? (Это дом для многих диких животных и птиц).

Воспитатель: - Верно! Ребята, а как нужно вести себя в лесу, чтобы не потревожить жителей леса? (Ответы детей)

Слайд: «Белка на дереве».

Воспитатель обращает внимание на конверт, лежащий под деревом.

Воспитатель: - Ребята, посмотрите, белка обронила конверт. Интересно, для кого он? Посмотрим. Читает: «Ребятам подготовительной группы». Интересно, что в нем? (Открывает конверт).

Воспитатель: Ребята, что изображено на карточках?

Дети: Птицы.

Воспитатель: Правильно. Разбирайте карточки. Скажите какие из этих птиц живут в лесах Красноярского края? (Ответы детей)

Воспитатель: Ребята, у которых карточки с такими птицами, выйдите вперед. Посмотрите на слайде появились изображения птиц Красноярского края, проверим правильно ли мы выполнили задание (Самоанализ детей).

Слайд: «Белка на дереве».

Воспитатель обращает внимание на конверт, лежащий под деревом.

Воспитатель: Ребята, что изображено на карточках?

Дети: Животные.

Воспитатель: Назовите их (Ответы детей)

Воспитатель: - Как назвать одним словом этих животных? (Ответы детей)

Воспитатель: Верно, а почему их называют дикими? (Ответы детей)

Воспитатель: А какие из них живут в лесах Красноярского края? (Ответы детей). Посмотрите на карточки, под каждой картинкой у вас есть пустой квадрат и вам нужно в этот пустой квадрат вставить нужную букву, с которой начинается название вашего животного.

Дети выполняют задание. Воспитатель проверяет задание вместе с детьми, по очереди спрашивая каждого ребёнка.

Слайд: Д/и «Что не так?»

У волка - лисята. Они живут в логове.

У медведя – зайчата, они живут в норе.

У белки – волчата, они живут в берлоге.

У ежика – бельчата, они живут в дупле.

У Зайца – медвежата, они живут в берлоге.

У лисы – волчата, они живут в дупле.

(Дети выполняют упражнение, отвечая полными развернутыми ответами).

Воспитатель: Молодцы, ребята, хорошо справились с заданием!

Воспитатель: А сейчас немного отдохнём и физкультминутку проведём «Вот под деревом зелёным».

Все вместе: Вот под деревом зелёным (встали).

Скачут весело вороны (прыгают).

Кар-кар-кар! Кар-кар-кар! (Хлопки над головой в ладоши).

Целый день они кричали, (повороты туловища вправо-влево).

Спать ребятам не давали (наклоны туловища вправо-влево).

Кар-кар-кар! Кар-кар-кар! (Хлопки над головой в ладоши).

Только к ночи умолкают и тихонько засыпают (салятся на корточки, руки под щеку).

Воспитатель: Отдохнули!

Слайд: Изображение реки.

Воспитатель: Ребята, подойдём к водоёму.

Дети вместе с воспитателем подходят к экрану.

Воспитатель: А кто живет в реке? (Ответы детей)

Воспитатель: Каких речных рыб вы знаете? (Ответы детей)

Слайд с изображением рыб.

Воспитатель: Что нужно обитателям водоемов для жизни? (Ответы детей)

Воспитатель: Какие из этих рыб водятся в Енисее?

Воспитатель: Вы ответили верно! Я предлагаю вам создать свой маленький водоём и запустить в него рыбок. Аквариум у нас уже есть (показывает макет аквариума, а вот рыбок вам нужно сделать самим. Проходите к столу и присаживайтесь. Подумайте с помощью какой техники вы делаете свою рыбку (лепка, рисование, аппликация, оригами). Посмотрите какие красивые рыбки у вас получились! Ребята время нашего путешествия подходит к концу и нам с вами нужно отправляется обратно в группу, а аквариум мы возьмем в группу! Садитесь на свои места и едем в группу!

Звучит песня «Мы едем, едем, едем...»

3 этап. Рефлексивный

Воспитатель: Ребята, что вы расскажете о нашем путешествии? Что вам больше всего понравилось? Что нового вы узнали о живой природе Красноярского края? В каком центре в группе мы разметим аквариум с нашими рыбками? Почему?