

РАССМОТРЕНО:
на Совете педагогов
Протокол № 5 от 21.05.2024г.

УТВЕРЖДЕНО:
Заведующий МАДОУ № 59
_____М.В. Дедух
Приказ № 135 от 21.05.2024г.

**Аналитическая справка
по результатам ВСОКО
муниципального автономного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад № 59»
за 2023-2024 учебный год**

Основание проведения внутренней оценки качества образования (далее - ВСОКО) в МАДОУ № 59:
- Положение «О ВСОКО в МАДОУ № 59»;
- Приказ заведующего МАДОУ № 59 «О проведении внутренней оценки качества дошкольного образования в МАДОУ № 59».

Для проведения мониторинга была создана рабочая группа:

Председатель группы: Осипченко О.И., заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе

Члены группы: Колесова Е.Э., заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе;

Ваняйкина Н.В., старший воспитатель;

Яблокова С.М., старший воспитатель;

Вставская М.А., педагог-психолог;

Жукова О.Э., воспитатель;

Цель ВСОКО: установление соответствия качества дошкольного образования в ДОУ
Федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты педагогов и воспитателей МАДОУ;
- посещение занятий, мероприятий, организуемых педагогами ДОУ.

Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных программ дошкольного образования
- качество содержания образовательной деятельности в ДОУ
- качество образовательных условий в ДОУ (требования к психолого-педагогическим условиям; требования к кадровым условиям; требования к развивающей предметно-пространственной среде);
- качество реализации адаптированных основных образовательных программ в ДОУ - -
- качество взаимодействия с семьей
- качество услуг по присмотру и уходу, обеспечение здоровья, безопасности;
- качество дошкольного образования для детей с ОВЗ;
- качество управления в ДОУ.

Определение качества образования осуществлялось экспертной группой из числа работников ДОУ в процессе проведения контрольно-оценочных действий. По результатам процедуры ВСОКО составлена настоящая аналитическая справка, отражающая объективное состояние качества образования в ДОУ в 2023- 2024 учебном году, в которой представлены выводы о качестве основных образовательных программ дошкольного образования (в том числе адаптированных для детей с ОВЗ), реализуемых в ДОУ; условиях их реализации; образовательных результатах воспитанников и соответствие образовательной деятельности потребностям родителей (законных представителей) воспитанников. Выводы, представленные в аналитической справке, являются необходимыми для администрации ДОУ в качестве оснований для принятия управленческих решений о возможных направлениях развития ДОУ, а также представляют интерес для работников ДОУ, представителей родительской общественности и учреждений и организаций, заинтересованных в управлении качеством образования и развитии системы дошкольного образования.

ВСОКО ДОУ строится на основе следующих принципов:

- принцип нормативности, согласно которому формирование и функционирование ВСОКО осуществляется на основе как действующих нормативно-правовых документов (федеральные законы, приказы и пр.), в том числе документов рекомендательного характера
- принцип управления по результатам — это целенаправленное ресурсообеспеченное взаимодействие управляющей и управляемой подсистемой по достижению запланированного результата;
- принцип сочетания единства единоначалия и коллегиальности, который, с одной стороны, обеспечивает чёткое разграничение и соблюдение полномочий участников образовательной деятельности при разработке и реализации ВСОКО, с другой стороны, - их равноправное и активное участие в оценке качества образования. Реализация данного принципа направлена на преодоление субъективности, авторитаризма в оценке качества образования.
- принцип делегирования полномочий и ответственности, в рамках использования, которого устанавливается рациональное распределение и перераспределение между субъектами ВСОКО прав, обязанностей и ответственности только за те задачи, которые попадают в сферу предоставленных им полномочий по достижению качества образования;
- принцип системности, сущность которого состоит в том, что формирование и функционирование ВСОКО осуществляется на основе единства процессов управления образовательной деятельностью и её результатом, взаимного дополнения оценочных процедур, установления между ними взаимозависимости и взаимообусловленности. В то же время он отражает взаимосвязь всех элементов ВСОКО, обеспечивающих получение объективной, достоверной, полной и системной информации о состоянии процесса в Учреждении;
- принцип гласности, открытости и доступности, который позволяет включить в оценку качества образования на различных уровнях всех участников образовательных отношений, обеспечить прозрачность процедур оценки качества образования и доступность информации о состоянии и качестве образования для потребителей образовательных услуг.

Функциональная характеристика структурных уровней ВСОКО ДОУ:

Администрация ДОУ:

- был сформирован блок локальных актов, регулирующих функционирование дошкольного учреждения и приложений к ним, утвержденные приказом заведующего ДОУ и контролируемые их исполнение;
- разрабатывались мероприятия и готовились предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования;
- была организована система мониторинга качества образования в дошкольном учреждении, осуществлялся сбор, обработка, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития; анализировались результаты оценки качества образования на уровне дошкольного учреждения;
- обеспечивались условия для подготовки педагогов дошкольного учреждения к осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- обеспечивалось предоставление информации о качестве образования на различные уровни системы оценки качества образования;
- формировались информационно – аналитические материалы по результатам оценки качества образования (отчет по самообследованию, анализ работы ДОУ за учебный год);

-принимались управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа полученных результатов.

Педагогический совет ДОУ:

- содействовал определению стратегических направлений развития системы образования в ДОУ;
- содействовал реализации принципа общественного участия в управлении образованием в ДОУ;
- инициировал и участвовал в организации конкурсов педагогического мастерства;
- принимал участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования дошкольного учреждения;
- принимал участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;
- принимал участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации учебно-воспитательного процесса в ДОУ;
- принимал участие в оценке качества и результативности труда работников ДОУ;
- содействовали организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- принимали участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в дошкольном учреждении;
- заслушивали информацию и отчеты педагогических работников по вопросам образования и воспитания дошкольников, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в ДОУ, об охране труда, здоровья и жизни воспитанников и другие вопросы образовательной деятельности ДОУ.

Творческая (рабочая) группа воспитателей и специалистов ДОУ:

- проводили мониторинговые исследования по вопросам качества образования;
- организовывали систему мониторинга качества образования в ДОУ, осуществляли сбор, обработку информации о состоянии и динамике развития системы образования, анализировали результаты оценки качества образования;
- организовывали изучение информационных запросов основных пользователей образовательными услугами и участников образовательного процесса;
- разрабатывали мероприятия и готовили положения, направленные на совершенствование системы контроля и оценки качества образования;
- содействовали обновлению нормативно-правовой базы документов ДОУ, относящейся к обеспечению качества образования;
- изучали, обобщали и распространяли передовой опыт построения, функционирования и развития ВСОКО;
- организовывали и проводили смотры, конкурсы, фестивали, выставки, физкультурно-спортивные и другие мероприятия;
- принимали участие в научно-методическом сопровождении аттестации педагогических кадров;
- осуществляли экспертизу образовательных программ и парциальных программ дошкольного образования;
- содействовали определению стратегических направлений развития ДОУ, реализуя принцип общественного участия и открытости;
- размещали аналитические материалы, результаты оценки качества образования на официальном сайте ДОУ.

В ДОУ разработано Положение о внутренней оценке качества образования. Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется в ДОУ на основе внутреннего контроля и мониторинга. Внутренний контроль осуществляется в виде плановых или оперативных проверок и мониторинга. Контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утверждённым годовым планом, графиком контроля на месяц, который доводится до членов педагогического коллектива. Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, актов, отчётов, карт наблюдений. Итоговый материал содержит констатацию фактов, выводы и, при необходимости, предложения. Информация о результатах доводится до работников ДОУ в течение 7 дней с момента завершения проверки. По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учётом реального положения дел проводятся заседания педагогического совета и административные совещания.

Мониторинг предусматривает сбор, системный учёт, обработку и анализ информации об организации и результатах образовательной деятельности для эффективного решения задач

управления качеством. По результатам мониторинга руководитель ДОО издает приказ, в котором указываются: управленческое решение, ответственные лица по исполнению решения, сроки устранения недостатков, сроки проведения контроля устранения недостатков, поощрения педагогов.

При проведении внутренней оценки качества образования изучается степень удовлетворённости родителей качеством образования в ДОО на основании анкетирования родителей, опроса. С целью информирования родителей об организации образовательной деятельности в ДОО оформлены информационные стенды, информационные уголки для родителей в группах, проводятся совместные мероприятия детей и родителей.

1. Анализ качества основной образовательной программы МАДОУ № 59.

Образовательная деятельность в МАДОУ № 59 в 2023-2024 учебном году осуществлялась в соответствии с Законом РФ «Об образовании» от 29.12.2012г, № 273-ФЗ, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. № 1014, "Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" СП 2.4.3648-20 (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28), санитарными правилами СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19), Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребёнка Российской Федерации», Уставом МАДОУ № 59, образовательными программами дошкольного образования и иными локальными актами, регламентирующими образовательную деятельность в МАДОУ № 59.

Образовательная деятельность ведётся на русском языке, в очной форме, нормативный срок обучения 5 лет. Порядок комплектования Учреждения детьми определяется Учредителем в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

В МАДОУ № 59 функционирует 24 группы, из них 5 групп раннего возраста (1,5-3 лет), 3 группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи, 16 групп общеразвивающей направленности для детей дошкольного возраста 3-7 лет.

По состоянию на 20 мая 2024 г., фактическая численность детей в возрасте от 1,5 до 7 лет составляла 631 человек.

I-я младшая группа (с 1,5-3 лет) – 5 групп;

II-я младшая группа (с 3 - 4 лет) – 5 групп;

Средняя группа (с 4-5 лет) – 4 группы;

Старшая группа (с 5-6 лет) – 3 группы;

Подготовительная группа (с 6-7 лет) – 2 группы;

Разновозрастная группа (с 3-6 лет) - 2 группы

Старшая логопедическая группа (с 5-6 лет) – 2 группы;

Подготовительная логопедическая группа (с 6-7 лет) - 1 группа.

Образовательная деятельность осуществлялась по основным общеобразовательным программам: образовательной программе дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности и адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в группах компенсирующей направленности.

Программное обеспечение образовательного процесса основной части ООП ДО строится с учетом:

- Федеральной образовательной программы дошкольного образования;

Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений ОП ДО парциальные образовательные программы методики, формы организации образовательной работы, направленные на физическое развитие детей, являющиеся приоритетным в деятельности дошкольного учреждения, а также,

реализацию задач регионального компонента ОП ДО. В МАДОУ реализуются современные парциальные программы и методики дошкольного образования, педагогические технологии, создана система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных особенностей воспитанников, которая направлена на успешное освоение образовательной программы.

Содержание образовательных программ соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом научно обоснованных подходов: культурно-исторического, деятельностного, личностного, принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. Программа опирается на комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса, предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей в рамках непосредственно образовательной деятельности, и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Вывод:

Содержание образовательной программы дошкольного образования выстроено в соответствии с научными принципами и подходами, обозначенными ФГОС ДО: развивающего обучения, научной обоснованности и практической применимости, полноты и достаточности, интеграции образовательных областей, комплексно-тематического подхода. Целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО разработаны, на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений, в соответствии со спецификой национальных, социокультурных и иных условий, и соответствует ФГОС ДО. Программы обеспечивают непрерывное и поступательное развитие личности ребенка на всех последующих этапах образования в условиях единой образовательной системы

2. Анализ качества содержания образовательной деятельности в ДОО

Образовательная деятельность организована по линиям развития ребенка с учетом реализации основных образовательных областей. В соответствии с ФГОС ДО задачи педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей.

Наряду с непосредственно образовательной деятельностью педагоги решают задачи развития (воспитания и обучения) в ходе совместной с детьми игровой, коммуникативной, трудовой, познавательной, художественно-эстетической деятельности, в ходе режимных моментов; во время самостоятельной деятельности детей; во взаимодействии с семьями воспитанников.

Структура образовательного процесса ОО содержит такие компоненты:

- непрерывная образовательная деятельность;
- образовательная деятельность в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность детей;
- образовательная деятельность в семье.

При выборе технологий и методик обучения педагогами ДОУ, предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию всех направлений развития ребенка.

Образовательная программа составлена в соответствии с образовательными областями: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: специально организованная непосредственно образовательная деятельность и совместная деятельность в режимных моментах, игровая деятельность, самостоятельная деятельность, опыты и экспериментирование, индивидуальная и подгрупповая работа.

С целью осуществления задач физического направления развития воспитанников, использовались следующие парциальные программы: Степаненкова Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка; Рунова М.А. Двигательная активность ребенка в детском саду; Е.К. Воронова. Программа обучения плаванию в детском саду.

Образовательная деятельность регламентировалась годовым календарным учебным графиком и расписанием непосредственно образовательной деятельности для каждой возрастной группы. Цель и задачи образовательной программы в части, формируемой участниками образовательных отношений, направлены на укрепление и оздоровление детей дошкольного возраста через обучение плаванию; овладение способами укрепления собственного здоровья и совершенствования физических качеств через разные виды здоровьесберегающей деятельности.

В рамках реализации физического направления в МАДОУ № 59 совместно с кафедрой физической культуры и здоровья КГПУ им. В.П. Астафьева разработан и реализуется проект «Развитие здоровьесберегающего пространства в условиях дошкольного учреждения». Цель данного проекта - формирование универсальных и общепрофессиональных компетенций обучающихся вуза в процессе организации здоровьесберегающего пространства МАДОУ № 59. Воспитанники включены в различные мероприятия спортивной и оздоровительной направленности: «Туристический квест», видеоролики «Виртуальная экскурсия в мир спорта и здоровья», мастер-классы в дистанционном формате, мотивирующие к здоровому образу жизни. В образовательный процесс и систему физкультурно-оздоровительной работы включено дополнительно:

- непосредственно образовательная деятельность «Познай себя», «Знакомство с разными видами спорта», «Олимпийские уроки»;
- участие в акциях «Здоровье детей в наших руках»;
- «Спорт – альтернатива пагубным привычкам»;
- «Неделя здоровья», посвященная всемирному Дню здоровья
- Малые олимпийские игры

Реализация совместных мероприятий в рамках проекта базируется на ведущих принципах дошкольного воспитания: научности, сознательности и активности, комплексности и интегративности, адресности и преемственности, результативности и гарантированности. Образовательный процесс предполагает усвоение познавательного материала как через традиционные, так и через активные, деятельностные формы: чтение сказок о здоровом образе жизни, составленных детьми с родителями, участие в проектах «Помоги здоровью сам», участие в мастер - классах «Узнаем виды спорта», акциях «Здоровье детей в наших руках», создание портфолио личных спортивных достижений, спортивно - оздоровительные праздники «Мама, папа, я - здоровая семья», «Защитники отечества», «Осенние старты. Дети старшего дошкольного возраста сами определяют свои цели физического развития и вместе с педагогами и родителями реализуют их в повседневной жизни. Важным аспектом работы является совместное обсуждение с детьми и выбор значимых мероприятий, способствующих большей заинтересованности в ходе выполнения и достижения результата.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие». В данной образовательной области выделены следующие направления: развитие игровой деятельности; социализация, развитие общения, нравственное воспитание; ребенок в семье, обществе, патриотическое воспитание; самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание; формирование основ безопасности. Для реализации направления использовались следующие парциальные программы: Маханева М.Д. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников; Стеркина Р.Б., Князева О. Л., Авдеева Н.Н. Программа Основы безопасности детей дошкольного возраста; Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду.

Педагоги владеют активными методами и приемами работы с детьми, применяют разнообразные формы организации детской деятельности в соответствии ФГОС ДО: проектная деятельность, интегративная деятельность, решение проблемных ситуаций, ситуативный разговор, игровое общение и др. Воспитанники включались в мероприятия разной социальной направленности: экологические, социальные акции, конкурсы, выставки, экскурсии, посещение музеев, театров. Для развития детской инициативы и самостоятельности, саморегуляции, способствующей осуществлению свободного выбора в детском саду реализуется технологии: «Утренний и вечерний круг», технология позитивной социализации.

В реализации образовательной области «Познавательное развитие» для активизации мыслительной деятельности и развития поисково - познавательных навыков детей, педагоги применяли в своей работе формы развивающего, познавательного обучения через продуктивный, поисковый, опытнический, исследовательский методы. Это способствовало формированию и развитию нравственных, эстетических и интеллектуальных способностей дошкольников, позволило

сделать непосредственно образовательную деятельность познавательной, увлекательной, разнообразной и интересной. Современные методики и технологии педагоги использовали как при организации непосредственно образовательной, так и в самостоятельной деятельности воспитанников. В решении познавательных задач воспитатели активно использовали систему упражнений и проблемных ситуаций для организации экспериментирования с реальными объектами живой и неживой природы, игры - эксперименты. В центрах экспериментирования педагоги осуществляют опыты со специальным оборудованием, пособиями, направленными на изучение свойств объектов живой и неживой природы.

Для достижения высоких результатов в области речевого развития педагоги использовали методы и приемы: моделирование, пиктограммы, оживление предметов, цветные рассказы, небылицы, веселые рифмы, бесконечное предложение, интервьюирование. Педагоги ведут работу по следующим направлениям: развитие словарного запаса детей, воспитание звуковой культуры речи, формирование грамматического строя речи, развитие связной речи, подготовка к обучению грамоте, воспитание интереса и любви к художественной литературе. С целью решения задач речевого развития в группах создана развивающая речевая среда, которая включает: разнообразные энциклопедии, современный иллюстративный материал, дидактические игры речевой направленности, различные виды детских театров (пальчиковый, перчаточный, конусный), ширмы, маски, мини-коллекции (собранные совместно с детьми и родителями), коллажи по различным темам, составленные с учетом интересов детей.

В 2023-2024 учебном году педагоги продолжали осваивать положительный опыт дошкольных учреждений Советского района в рамках районного методического объединения «Социально-коммуникативное развитие», РМО учителей-логопедов для коррекции речевого развития дошкольников.

Успешному освоению детьми задач по художественно-эстетическому направлению способствовало использование различных форм работы традиционных и нетрадиционных методов и приемов продуктивной деятельности: торцевание, бумажная живопись, рисование крупой, тестопластика, объемная аппликация, квиллинг, печатками из ластика; рисование ладошкой, пальчиками, коллажи; создание проблемно творческой ситуации, экспериментирование с новыми материалами, работы на абстрактные темы, приемы фантазирования. Воспитанники активно участвовали в творческих выставках ДООУ: «Осенний калейдоскоп», «Волшебница - зима», «Мама - солнышко мое», «Удивительный космос». Воспитанники успешно реализовывали творческие способности на районных и городских конкурсах, выставках. Активизация деятельности детей обеспечивается в процессе взаимодействия детей со взрослыми (непосредственно образовательная деятельность, деятельность в ходе режимных моментов) и самостоятельной деятельности детей, поэтому обучение и воспитание представлено блоком непосредственно образовательной деятельности и совместной деятельностью взрослых и детей по всем возрастным группам.

Вывод:

Качество организации образовательной деятельности соответствует требованиям образовательной программы дошкольного образования МАДОУ № 59. Используются информационные технологии, создана комплексная система планирования. Комплексное использование программ образовательной деятельности и технологий позволяет выстроить образовательный процесс с детьми в двух направлениях: планировании, направленном на усвоение определенного содержания программ, а также – педагогической импровизации, благодаря которой педагоги варьируют содержание, формы работы и методы, исходя из ситуации взаимодействия с ребенком.

Педагогами и иными сотрудниками создаются и поддерживаются условия, способствующие реализации ОП. Однако, наблюдения за организацией совместной деятельности показали, что педагоги, уделяют недостаточное внимание реализации принципа индивидуализации и реализации индивидуального подхода в процессе организации педагогического процесса. В связи с этим, в 2023-2024 учебном году, следует изучить дефициты знаний педагогов в этом направлении, с целью полноценной реализации принципа индивидуализации в ДООУ. В 2024-2025 учебном году необходимо дальнейшее совершенствование педагогической деятельности через апробацию новых образовательных практик, направленных на развитие самостоятельности и инициативы дошкольников, внедрение вариативных форм, методов, способов и средств реализации образовательной программы.

3. Анализ качества образовательных условий в ДОО

Кадровые условия:

Профессиональная квалификация педагогов:

Кадровый состав на конец 2023 – 2024 учебного года: педагогических работников 56 человек, педагогов с высшей категорией – 14 (23 %), с первой – 29 (52%).

Высшее образование имеют 22 педагога (39%). Молодых специалистов 5 человек, 3 воспитателя, 1 музыкальный руководитель, 1 педагог-психолог). 15 педагогов прошли профессиональную переподготовку с учетом требований профессиональных стандартов. Педагогический состав стабилен, текучесть кадров по неважным причинам отсутствует.

Анализ динамики профессиональных достижений педагогов

Учебный год	Имеют первую категорию	Имеют высшую категорию	Количество участников профессиональных конкурсов
2020-2021	19 (59%)	11 (34%)	2
2021-2022	26 (47%)	10 (18%)	2
2022 -2023	21 (40%)	12 (23%)	2
2023 -2024	29 (52%)	14 (25%)	2

Сведения о прохождении курсов повышения квалификации и переподготовки:

Должность	Учреждение. Название курсов
Заместитель заведующего по УВР	КК ИПК 2023 г. «Управление качеством дошкольного образования на основе мониторинговых данных», 72 ч.
Заместитель заведующего по УВР	АНО ДПО «Институт профессионального государственного управления», «Предупреждение и противодействие коррупции, антикоррупционные действия», 72 ч., 2023г.
Воспитатель	«Актуальные педагогические технологии в работе воспитателя в условиях реализации ФГОС ДО», АНО ДПО «Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки «Мой университет», 72 часа, 2023г
Воспитатель	«Работа воспитателя с дошкольниками с тяжелыми нарушениями речи»; КГАОУ ДПО «Красноярский краевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования», 72 часа, 2023г.
Учитель-логопед	«Подготовка региональных экспертов конкурсов профессионального мастерства «Абилимпикс», КГБ ПОУ» Красноярский колледж отраслевых технологий и предпринимательства», 88 часов, 2023г
Инструктор по физической культуре	«Организация занятий адаптивной физической культурой с детьми дошкольного возраста с ОВЗ», ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний», 72ч., 2023г.
Воспитатель	«Особенности воспитательной работы в дошкольном учреждении», Профессиональная переподготовка ООО «Институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки» 300 часов, 2023г.
Инструктор по физической культуре	«Здоровьесберегающие технологии в физическом развитии дошкольников и их применение в условиях ФГОС ДО», ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний», 72ч., 2023г.

Воспитатель	«Нетрадиционные техники рисования в работе с детьми дошкольного возраста», ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний», 72 часа, 2023г.
Воспитатель	ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний», 11.03.2023 г. курсы по программе профессиональной переподготовки с присвоением квалификации «Воспитатель, включая старшего», 300 ч.
Воспитатель	КИПК ПК «Организация образовательной деятельности в контексте ФГОС дошкольного образования» (Игра как форма жизнедеятельности) 2023 г., 80ч.
Воспитатель	АНО ДПО «Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки «Мой университет», «использование дистанционных образовательных технологий в ДОУ как средство повышения качества образования», 72 часа, 2023

На основании Письма Минпросвещения РФ и Профессионального союза работников народного образования и науки РФ АЗ-1128/08 от 21.12.2021г; Методических рекомендаций по разработке и внедрению системы (целевой модели) наставничества педагогических работников от 28.12.2021г.; Региональной целевой модели наставничества (Приказ Министерства образования Красноярского края от 30.11.2020 № 590-11-05), в МАДОУ № 59 разработано «Положение о наставничестве», разработана и реализуется программа наставничества с планом («дорожной картой») реализации целевой модели наставничества.

В МАДОУ создана и реализуется система непрерывного профессионального развития педагогических кадров. Динамика охвата педагогов системой непрерывного образования составляет 100%, что способствует развитию профессионального потенциала педагогического коллектива.

Динамика достижений педагогов.

Педагоги принимают активное участие в профессиональных конкурсах:

В течение 2023 года педагоги являлись активными участниками методических мероприятий различного уровня в рамках реализации ФГОС ДО:

Участие в городском конкурсе «Лучший педагогический проект-2023»

Участие в районном конкурсе «Красноярск – душа и сила Сибири»

Педагоги МАДОУ № 59 совершенствуют свое профессиональное мастерство, представляя опыт своей работы на городских образовательных площадках:

участие в Международной научно-практической конференции «Формирование и развитие новой парадигмы науки в условиях постиндустриального общества» с публикацией в сборнике статей конференции на тему «Обучение чтению детей с нарушениями речи», сертификат участника, сентябрь 2023г.

Участие в XXII Международного научно-практического форума студентов, аспирантов и молодых ученых «Молодежь и наука XXI века», подготовка и проведение научно-методического семинара «Современные подходы к логопедической работе с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи», КГПУ им.В.П. Астафьева.

Участие педагогов в VII Всероссийском онлайн-форум-конференции «Воспитатели России» по теме «Здоровые дети-здоровое будущее».

Участие педагогов и родителей в образовательном вебинаре «Основные правила безопасного поведения на дорогах: дорожные «ловушки», темное время суток, ребенок в автомобиле» в рамках федерального социально-образовательного проекта для всей семьи «Безопасная дорога».

Реализация проекта инфраструктурного решения образовательного пространства МАДОУ № 59 «Игровая развивающая галерея «Город сказок».

Реализация проект «Героям города посвящается» (мероприятия с детьми, посвящённые героям ВОВ, в рамках проекта участие в международной акции "Сад памяти»,

Всероссийском многожанровом конкурсе детского творчества «Памяти тех пылающих лет...».

Реализация проекта «Россия: чудесные творения леса». Цель: формирование у детей старшего дошкольного возраста представлений об истории и природе Красноярского края через создание развивающей предметно-пространственной образовательной среды.

Участие в краевом финансовом фестивале (мероприятия с детьми по финансовой грамотности «Юный финансист», квест- игра «В гости к Мухе Цокотухе» и др.).

Участие в городском детско-родительского фестивале «Коробка», 4 площадки на территории дворового пространства пр. Комсомольский, 5А

Реализация проекта по безопасности дорожного движения «Безопасная дорога «Дом-детский сад -дом», «Сверкаем вместе».

Педагоги представляют опыт работы в рамках РМО учителей-логопедов, РМО «Ранний возраст», РМО «Социально-коммуникативное развитие», РМО инструкторов по физической культуре. Учитель-логопед МАДОУ № 59 является руководителем РМО учителей-логопедов.

Участие педагогов в профессиональных конкурсах:

Участие в городском профессиональном конкурсе «Воспитатель года г. Красноярска» (2 участника).

Участие в городском профессиональном конкурсе «Конкурс профессионального мастерства специалистов сопровождения образовательного процесса», учитель-логопед.

Участие в городском конкурсе «Лучший педагогический проект-2023

Вывод:

Учреждение имеет достаточный кадровый потенциал, способный обеспечить режим стабильного функционирования и развития. В МАДОУ осуществлялась систематическая методическая работа различного содержания и форм, направленная на повышение профессиональной компетентности в ходе прохождения аттестации, обучения на курсах повышения квалификации, участия в районных городских семинарах.

Анализ ситуации с курсовой подготовкой педагогов выявил следующее: педагоги ДОУ прошли курсовую подготовку в рамках тематических курсов повышения квалификации, касающиеся организации образовательной деятельности в контексте федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Учитывая тот факт, что в состав воспитанников МАДОУ входят дети с ОВЗ, особое внимание необходимо уделить курсовой подготовке по вопросам организации образовательного процесса с данной категорией детей.

Среди основных дефицитов в вопросах сформированности у педагогов профессиональных компетентностей, соответствующих требованиям профессионального стандарта, определяются следующие:

- владение ИКТ-компетентностями, необходимыми для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми;
- выстраивание партнёрского взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников для решения образовательных задач, использование современных методов и средств для их психолого-педагогического просвещения;
- знание и применение современных педагогических технологий, основанных на знании законов развития личности, а также психологических подходов: культурно-исторического, деятельностного и развивающего;
- создание условий для свободного выбора детьми различных видов деятельности;
- умение осуществлять педагогический мониторинг и применять его результаты (владение стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей воспитанников);
- владение психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для адресной работы с детьми с ОВЗ.

В следующем учебном году приоритетным направлением методической работы будет совершенствование деятельности по реализации ФГОС ДО, повышение мотивации к участию в

районных и городских мероприятиях с целью презентации и тиражирования собственной успешной практики по введению ФГОС ДО.

Развивающая предметно-пространственная среда (РППС):

Для обеспечения реализации ООП в МАДОУ № 59 создана целостная многофункциональная, трансформирующаяся развивающая среда.

Материально-техническое обеспечение МАДОУ № 59 соответствует требованиям санитарно-эпидемиологической, противопожарной, антитеррористической безопасности и ФГОС ДО. За учреждением закреплены объекты собственности (земельный участок, здания, оборудование), которые находятся в оперативном управлении. Инфраструктура представлена двумя отдельно стоящими зданиями и располагает необходимыми ресурсами для осуществления деятельности, предусмотренной Уставом.

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности ориентировано на использование адекватных возрасту форм работы с детьми, организацию игровой деятельности детей, эффективную безопасную организацию совместной (в том числе педагогов и детей) и самостоятельной деятельности детей.

Для организации образовательного процесса в МАДОУ № 59 оборудованы:

1. Групповые помещения, спальные помещения и раздевальные комнаты
2. Музыкальный зал -2
3. Физкультурный зал-2
4. Бассейн -2
5. Кабинет педагога-психолога
6. Кабинеты учителей-логопедов
7. Методический кабинет
8. Коридоры и холлы

Для организации коррекционной работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи в МАДОУ оборудованы кабинеты учителей-логопедов.

Другие специально оборудованные кабинеты, объекты для проведения практических занятий, объекты спорта, средства обучения и воспитания для детей инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в МАДОУ отсутствуют.

Выполнение требований к развивающей предметно-пространственной среде

	Характеристика среды	Выполнение требований	комментарии
1	РППС групповых помещений соответствуют требованиям ФГОС ДОО: достаточно места для детей, взрослых, размещения оборудования	соответствует	В ДОО достаточно места для детей, взрослых, размещения оборудования. Пространство групп возможно трансформировать в зависимости от образовательной ситуации, в том числе и от оборудования меняющихся интересов и возможностей детей, это возможно за счет полифункциональных предметов и оборудования (ширмы, легко переносимые столы, мягкие модули).
2	В групповых помещениях достаточно мебели для повседневного ухода, игр, учения; в группе есть мягкая мебель (уютный уголок)	соответствует	В группах созданы условия для игровой, познавательной, творческой, художественной, театрализованной, экспериментальной деятельности.
3	В групповых помещениях оборудовано пространство для развития мелкой, крупной моторики	соответствует	Наличие пространства для двигательной активности, развития крупной и мелкой моторики с соответствующим

			спортивным и игровым оборудованием, спортивными сооружениями.
4	В групповых помещениях оборудовано как минимум 2 различных центра интересов, которые дают возможность детям приобрести разнообразный учебный опыт	соответствует	Наличие в группе развивающих центров (для игрового, сенсорного, математического, речевого развития, художественного творчества, чтения и отдыха, конструирования)
5	Образовательное пространство, его оснащение, учитывает контекст социокультурного окружения, национально-культурных традиций	соответствует	Наличие в групповом помещении образовательного пространства, учитывающего национально-культурные традиции.
6	В групповых помещениях предусмотрено место для уединения	соответствует	Наличие мягких и игровых модулей, ковриков, ширм, тканей, крупных конструкторов. Использование их детьми для организации мест уединения
7	Предметно-пространственная среда на свежем воздухе, доступная воспитанникам группы, соответствует возрастным потребностям воспитанников	соответствует	РППС на свежем воздухе доступна воспитанникам и соответствует возрастным потребностям.
8	Предметно-пространственная среда ДОО доступна воспитанникам группы вне группового помещения	соответствует	Наличие пространств музыкальном зале, спортивном зале, в кабинете учителя-логопеда, в приемных, частично обеспечивающих игровую, познавательную, двигательную и творческую активность всех воспитанников
9	Предусмотрена и обеспечивается поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности	соответствует	В режиме дня есть время для свободной игры и другой самостоятельной детской деятельности

В МАДОУ функционирует методический кабинет, основной целью работы которого является создание условий для учебно-методической и инновационной деятельности педагогов, накопления и трансляции передового педагогического опыта. В кабинете сконцентрированы нормативные и инструктивные материалы, методическая, справочная, энциклопедическая литература, адреса научных центров и общественных организаций, с которыми МАДОУ имеет контакты. В течение учебного года формировался фонд нормативных и информационно-справочных материалов по реализации ФГОС ДО на электронных носителях и бумажной основе. В каждой возрастной группе для воспитанников имеются рабочие тетради и детская художественная литература в соответствии с примерным списком произведений для чтения. Программно-методический комплект соответствует образовательной программе дошкольного образования. Важным направлением деятельности по повышению уровня профессиональной компетентности педагогических работников МАДОУ в следующем учебном году должно стать обеспечение их научно-методической и информационной поддержкой: программно-методическими комплектами и другими методическими и дидактическими материалами в соответствии с ФГОС ДО, базами и банками данных, программными средствами и т.д.

В МАДОУ обеспечен доступ к Интернет-ресурсам, что позволяет педагогам использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы в

образовательном процессе, повышать качество образовательной деятельности, повышать профессиональный уровень. Созданы условия для прохождения педагогическими работниками процедуры аттестации в установленном порядке.

Информационно-образовательная среда МАДОУ включает в себя совокупность технологических средств, компетентность административных и педагогических работников в решении профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий. Одним из направлений деятельности МАДОУ в области информатизации стало использование аудиовизуальной и компьютерной техники, периферийных устройств (копировальные аппараты, принтеры, сканеры, мультимедийные проекторы), позволяющее оптимизировать управленческие процессы, образовательную и методическую деятельность.

Вывод:

Состояние материально-технического обеспечения и предметно-пространственная среда в учреждении, в основном, соответствуют требованиям ФГОС и образовательной программы и рассматриваются как возможность для наиболее эффективного развития индивидуальности ребёнка. Предметно-пространственная среда содержательно насыщена, доступна, безопасна.

РППС ОУ обеспечивает реализацию образовательного потенциала пространства учреждения и групп, обеспечено разнообразие материалов, оборудования для различных видов детской деятельности, сообразно возрастным особенностям, в соответствии с требованиями ФГОС ДО, СанПин. В перспективе оснащение развивающей предметно-пространственной среды интерактивным оборудованием, трансформируемой игровой мебелью, оформление пространства с учетом наличия образовательного компонента.

Дидактический компонент предметно-пространственной среды ДОУ включает в себя недостаточное количество современных дидактических и технических средств, современного оборудования для организации игровой деятельности детей в соответствии с требованиями ФГОС ДО к предметно-развивающей среде.

Не в полной мере реализованы требования полифункциональности, вариативности, трансформируемости предметно-пространственной среды. Не в полной мере удовлетворяется потребность детей в персонализированном пространстве.

Развивающая предметно-пространственная среда требует совершенствования и обновления, так как специально оборудованные кабинеты, объекты для проведения практических занятий, объекты спорта, средства обучения и воспитания для детей инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в учреждениях отсутствуют.

Методическое обеспечение программы, средства обучения и воспитания достаточны и способствуют реализации основной образовательной программы дошкольного образования. Для эффективного и полноценного образовательного процесса в соответствии с современными требованиями для реализации ОП ДО при формировании информационно-образовательной среды необходимо наличие в достаточном количестве современных персональных компьютеров и периферийных устройств. Выявлена недостаточность обеспечения ДОУ современными информационно-коммуникативными средствами обучения (интерактивные доски, интерактивные столы, ноутбуки, планшеты для организации образовательной деятельности и др.);

Анализ психолого-педагогических условий реализации ООП ДО

Особое внимание уделяется психолого-педагогическим условиям в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области. Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная в группах развивающая среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности. Эффект и поддержка положительного эмоционального фона создается за счет вариативного и рационального использования помещений — как групповых комнат, так и помещений ДОУ в целом. Посещение нерегламентированной деятельности и образовательных ситуаций педагогов показало, что все

сотрудники, без исключения, создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, что способствует установлению доверительных отношений с детьми:

- общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо;
- поддерживают доброжелательные отношения между детьми;
- голос взрослого не доминирует над голосами детей, в группе наблюдается естественный шум;
- взрослые не прибегают к негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей;
- в индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза на одном уровне»;
- учитывают потребность детей в поддержке взрослых;
- чутко реагируют на инициативу детей в общении, учитывают их возрастные и индивидуальные особенности;
- уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями;
- при коррекции поведения детей чаще пользуются поощрением, поддержкой, чем порицанием и запрещением.

При организации образовательного процесса (партнерской деятельности взрослого с детьми) реализуются тезисы Н.А. Коротковой:

- включенность воспитателя в деятельность наравне с детьми;
- добровольное присоединение детей к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения);
- свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства);
- открытый временной конец занятия (каждый работает в своем темпе).

Анализ просмотренной образовательной деятельности показал, что педагоги владеют методикой дошкольного образования и воспитания, приемами взаимодействия с детьми, прослеживается личностно-ориентированное взаимодействие с детьми. Много внимания уделяется формированию предпосылок учебной деятельности дошкольников, логического мышления, сообразительности.

В процессе образовательной деятельности наблюдался положительный эмоциональный фон, партнерские взаимоотношения детей и взрослых за счет использования игры, внесения новых заданий, использования мультимедийной системы, заданий повышенной трудности, писем и т. п. Педагоги постоянно изучают и используют в своей профессиональной деятельности современные образовательные технологии, включая информационные образовательные ресурсы, современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, занимаются самообразованием. Созданы условия для индивидуальных и коллективных игр и занятий, активности детей. Это позволяет детям организовывать разные игры и занятия в соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния. При этом обеспечивается доступность ко всему содержанию развивающей среды, предоставляется детям возможность самостоятельно менять среду своих занятий и увлечений.

Развивающая среда групповых помещений своевременно изменяется (обновляется) с учетом программы, темы недели, усложняющегося уровня умений детей и их половых различий. Педагоги стремятся к тому, чтобы материал каждой образовательной деятельности содержал что-то новое, был доступен и интересен детям. Для успешного усвоения программного содержания систематически предусматривают не только сообщение нового материала, но и повторение, закрепление, самостоятельное использование детьми полученных представлений.

Педагоги в своей работе решают следующие задачи:

- учет в своей деятельности с детьми возможности развития каждого возраста; развитие индивидуальных особенностей ребенка;
- создание благоприятного для развития ребенка климата в детском саду; оказание своевременной педагогической помощи, как детям, так и их родителям; подготовка детей к школьному обучению.

Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста основывается на:

- субъектном отношении педагога к ребенку;
- индивидуальном подходе;
- учете зоны ближайшего развития ребенка;
- мотивационном подходе;

- доброжелательном отношении к ребенку.

Образовательный процесс включает как совместную деятельность взрослого с детьми, так свободную самостоятельную деятельность воспитанников. Ведущим видом деятельности детей является игра, поэтому мы выдвигаем определенные требования к педагогам по организации сюжетно-ролевой игры. С этой целью традиционным стала организация игровых образовательных событий. Такая форма организации дает возможность интегрировать различные виды игровой деятельности в образовательный процесс и максимально использовать возможности для совместной и самостоятельной деятельности детей, развивать инициативу и самостоятельность детей, начиная с младшего дошкольного возраста.

Психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса в ДОУ осуществляется педагогом-психологом. Решению поставленных на 2022-2023 учебный год задач и качественной реализации Программы ДОУ способствовало проведение методических мероприятий по направлениям развития дошкольников образовательного учреждения; в методическом обеспечении образовательного процесса, во владении информационно-коммуникационными технологиями и умением применять их в образовательном процессе.

Вывод:

Основной целью системы психолого-педагогического обеспечения педагогического процесса в ДОУ выступает создание условий, направленных на полноценное психофизическое развитие детей и обеспечение их эмоционального благополучия. Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста основывается на субъектном отношении педагога к ребенку, индивидуальном подходе, учете зоны ближайшего развития ребенка, мотивационном подходе, доброжелательном отношении к ребенку.

4. Анализ качества взаимодействия с семьёй

В условиях реализации ФГОС ДО осуществляется переход от обучения и просвещения родителей к признанию ценности их семейного опыта, установлению партнерских отношений; создание условий для проявления инициативы родителей.

В современных условиях дошкольное учреждение становится всё более открытой социально-педагогической системой, стремится к диалогу, межличностному общению, широкому социальному взаимодействию. Цель сотрудничества: создание единого пространства детский сад - семья. При этом решаются следующие задачи:

1. Вовлечение родителей в педагогическую деятельность ДОУ
2. Совместная деятельность в образовании детей
3. Распространение педагогических знаний среди родителей
4. Практическая помощь семье в воспитании детей
5. Организация пропаганды положительного опыта общественного и семейного воспитания
6. Активизация педагогического самообразования родителей

В течение учебного года в ДОУ используются различные формы работы с родителями:

1. Совместные обсуждения педагогами и родителями интересов, умений, потребности каждого ребенка, а также их достижений (групповые родительские собрания, индивидуальные консультации).
2. Различные способы информирования родителей об учебном процессе (родительские собрания, информационные стенды, анкетирование, беседы).
3. Совместные наблюдения за деятельностью ребенка (День открытых дверей, нахождение родителей вместе с детьми во время адаптационного периода).
4. Совместные праздники.

В каждой группе есть информационный уголок, где размещены советы и рекомендации по сохранению и укреплению здоровья, выставки детских работ, в логопедических группах - рекомендации по работе над лексической темой.

Родители активно посещают праздники, вечера развлечений, выставки, концерты и другие мероприятия с участием детей, оказывают огромную помощь в их подготовке. Стало традицией проведение совместных семейных физкультурных и музыкальных праздников, проведение выставок, в которых родители принимают непосредственное участие.

Для изучения мнения родителей о содержании образования детей в детском саду применяется анкетирование с родителями воспитанников. Осуществляется перспективное планирование отдельных направлений образовательной деятельности ДОУ с учётом результатов её оценки родителями воспитанников.

Участие родителей в жизни ДОУ

Участие родителей в жизни ДОУ	Формы участия
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	Наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Вот как мы живем»). Памятки. Консультации, семинары, семинары-практикумы. «Дети и дорога», «Пожарная безопасность», «Здоровье ребенка»; «Профилактика детского травматизма» «Экологическое воспитание дошкольников», «Дистанционные образовательные технологии как средство взаимодействия с семьями воспитанников» Индивидуальные консультации специалистов для родителей по основным направлениям работы ДОУ. Родительские собрания «Воспитание ребенка в семье», «Растим здорового ребенка»
В образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	Совместные праздники, развлечения: «День Осени», «День защитника Отечества», «Мамочка любимая», «9 мая- День Победы». Дни здоровья «Быть здоровыми хотим», «Папа, мама, я – здоровая семья» Мероприятия с родителями: - участие в проектной деятельности в ДОУ: «Волшебница Вода», «Новогодние чудеса»; «Наше семейное лето» - акции по ПДД – «Сверкаем вместе», «Родительский патруль»; «Безопасная дорога в детский сад», «Школа световорных наук» акции по приобщению к ЗОЖ – «Здоровье в порядке, спасибо зарядке!», «Наш семейный выходной» экологические акции «Мой любимый детский сад». - Онлайн мероприятия: акции «Окна Победы», «Бессмертный полк», «День семьи». Участие в творческих онлайн выставках, конкурсах «Осенние фантазии», «Зимняя сказка», «Новогодние чудеса»
В информационном пространстве ДОУ	папки – передвижки в группах; фотовыставки «Вот как мы живем»; информационные стенды в приемных и в холле 1 этажа; стенды по безопасности; памятки, буклеты; информация на сайте ДОУ

В работе с родителями широко используются информационные технологии:

- презентации, фотовыставки, записи видеосюжетов и т.п. в проведении собраний, открытых показов НОД, совместных праздников;
- создание творческих отчетов, фото и видеорепортажей при ознакомлении с жизнью детей в группе;

- в детско-родительских проектах, акциях при их реализации и демонстрации продуктов проектной деятельности;
- оформление родительского уголка, информационных стендов, папок-передвижек, буклетов, памяток для родителей;
- для обмена текстовыми сообщениями, изображениями, видео и аудио через Интернет созданы информационные чаты родителей;
- участие родителей с детьми в интернет-конкурсах.

Взаимодействие с родителями в образовательном процессе позволяет получать следующие результаты:

1. Повышение эффективности образовательного процесса в ДООУ.
2. Повышение уровня психолого-педагогической компетентности родителей.
3. Активизация личностного и культурного сознания родителей.
4. Создание системы поддержки семейного воспитания.
5. Участие родителей в образовательном процессе детского сада.
6. Участие родителей в создании и совершенствовании развивающей предметно-пространственной среды ДООУ.
7. Выполнение пожеланий родителей, как заказчиков на дополнительные образовательные услуги в ДООУ.
8. Реализация личностно-профессионального роста воспитателя в вопросах взаимодействия с семьей.
9. Степень удовлетворенность родителей деятельностью ДООУ – 91% (ежегодное мониторинговое анкетирование родителей (законных представителей) воспитанников о качестве образовательного процесса). По итогам анкетирования родителей можно сделать вывод, что большинство родителей удовлетворяет деятельность детского сада.

Вывод:

Совместная работа с родителями укрепила сотрудничество детского сада и семьи, а также помогла добиться положительных результатов в развитии каждого ребёнка. Необходимо продолжать совершенствовать социальное партнёрство семьи и детского сада, используя современные формы работы.

5. Анализ обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу.

Важным показателем качества образовательных услуг является здоровье дошкольников.

В учреждении созданы соответствующие условия: медицинские кабинеты, оснащенные медицинским оборудованием, соответствующим нормативным требованиям, изоляторы. В медицинском кабинете оказывается первая медицинская помощь. При приёме детей проводится утренний фильтр и осуществляется контроль за состоянием здоровья детей в течение дня. Созданы и обеспечиваются санитарно-гигиенические условия для воспитанников. Невыполненных предписаний органов надзора не имеется. Состояние помещений ДООУ соответствует гигиеническим требованиям, соблюдается в норме световой, воздушный, тепловой и питьевой режим. Используются бактерицидные лампы в группах, спортивном и музыкальном залах, бассейне, пищеблоке. В целях своевременного выявления отклонений в здоровье детей в детском саду проводится мониторинг состояния здоровья воспитанников, анализ посещаемости и заболеваемости детей.

МАДОУ обеспечивает для детей сбалансированное 4-разовое питание в соответствии с возрастом. Питание детей в детском саду осуществляется в соответствии с циклическим 20-дневным меню. Контроль качества питания, закладки продуктов, кулинарной обработки, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, санитарным состоянием пищеблока, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов осуществляет заведующий МАДОУ, медицинская сестра КГБУЗ КГДБ № 8 (по согласованию). Ведется контроль за качеством поступающих в детский сад продуктов, наличием сертификатов и удостоверений качества, за сроками реализации и условиями хранения продуктов (соблюдением температурного режима, «товарного соседства»). Питание соответствует требованиям Роспотребнадзора.

Деятельность по обеспечению безопасности участников образовательных отношений регламентируется локальными нормативно-правовыми документами.

В МАДОУ разработан паспорт безопасности, который включает: общие сведения об организации, в том числе характеристика безопасности: пожарной, антитеррористической, технической, информационной, гигиенической, охрана жизни и здоровья воспитанников и работников.

Пожарная безопасность обеспечена наличием:

- должностного лица, ответственного и прошедшего обучение мерам пожарной безопасности и действиям в случаях пожара;
- планов эвакуации на этажах, согласованных с органами надзорной деятельности;
- автоматической пожарной сигнализации;
- пропитки огнезащитным составом строительных конструкций чердачных помещений;
- оборудованных путей эвакуации;
- оборудованных систем противопожарного водоснабжения;
- первичных средств пожаротушения, разработанных локальных нормативных актов по пожарной безопасности в соответствии с правилами пожарной безопасности ДОУ.

Все запасные выходы легкодоступны, соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов, противопожарный режим, правила пожарной безопасности. В состоянии постоянной готовности поддерживаются первичные средства пожаротушения: огнетушители, пожарные краны, рукава.

Антитеррористическая безопасность в МАДОУ обеспечена наличием:

- должностного лица, ответственного за принятие мер по антитеррористической защите образовательного учреждения;
- целостного ограждения по периметру территории с запирающимися калитками и воротами;
- системы видеонаблюдения по периметру территории учреждения и в здании;
- инженерно-технических средств охраны сигнализации (ОПС), тревожной сигнализации, системы видеонаблюдения и контроля;
- Физическая охрана сотрудником ЧОП с 07.00 до 19.00, обеспечивающего контроль доступа в ДОУ;
- информационных стендов, плакатов, памяток с иллюстрациями и рекомендациями с целью информирования сотрудников ДОУ и воспитанников о действиях при возникновении угрозы для жизни и здоровья;
- локальных нормативных актов по антитеррористической безопасности.

Заключён договор с охранным агентством по охране здания и территории ДОУ, функционирует охранный брелок и «тревожная кнопка».

Вход на территорию осуществляется по индивидуальным пропускным устройствам (чипам).

Соблюдение эксплуатационного и технического обслуживания здания МАДОУ, систем жизнеобеспечения, включающего проведение плановых ремонтов и устранение возникающих неисправностей, осуществляется в течение года. В МАДОУ ежегодно проводится текущий ремонт внутренних помещений здания. Разрабатывается план подготовки учреждения к новому учебному году. МАДОУ ежегодно готово к новому учебному году в установленный графиком срок. Введена диспетчеризация по коммунальным услугам, осуществляется мониторинг объемов потребляемых водоресурсов, выявление точек их неэффективного использования. МАДОУ ежегодно принимает участие в городском конкурсе на лучшую организацию работы в области социального партнерства и охраны труда.

Антитеррористические и противопожарные мероприятия проводятся согласно графику и утвержденным планам работы на учебный год. Безопасность в МАДОУ № 59 осуществляется в соответствии с «Паспортом безопасности МАДОУ № 59», «Положением о порядке осуществления пропускного режима».

В рамках антитеррористической деятельности проводится обучение педагогов и вспомогательного персонала на случай ЧС.

В МАДОУ реализуется система мероприятий по формированию у дошкольников основ безопасного поведения в быту и на улице. Основной целью работы по данной теме является знакомство дошкольников с опасностями и рисками окружающей обстановки, отработка безопасных способов поведения в конкретной ситуации.

Вывод:

Режим дня дошкольников в МАДОУ построен в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями. В ДОУ имеется вся необходимая нормативно - правовая документация, инструкции. В ДОУ созданы условия для обеспечения безопасной жизнедеятельности. Информация о правилах соблюдения пожарной безопасности расположена в доступных для обзора стендах.

Для обеспечения безопасности участников образовательных отношений в учреждении созданы оптимальные условия для функционирования, имеются все необходимые нормативные, материально-технические, управленческие ресурсы.

6. Анализ качества дошкольного образования для детей с ОВЗ.

В 2023-2024 году в МАДОУ № 59 функционировали 3 группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи. В сентябре было проведено углубленное логопедическое обследование всех компонентов речи, выявление уровня актуального речевого развития детей, зачисленных в логопедическую группу и обработка данных обследования для объективного логопедического заключения. Коррекционная работа (коррекционно-развивающие занятия, индивидуальная работа с детьми по постановке и автоматизации звуков, развитию фонематического слуха, формированию лексико-грамматического строя речи и т.д.) была проведена в соответствии с календарно-тематическим планированием на 2023-2024 учебный год. В запланированные сроки (декабрь-январь) был проведён логопедический мониторинг с целью выявления динамики развития речи в коррекционно-образовательном процессе каждого ребёнка.

МАДОУ № 59 осуществляет сотрудничество с КГПУ им. В.П.Астафьева по организации и проведению педагогической практики студентов КГПУ ИСГТ кафедры коррекционной педагогики. Результат: внедрение новых технологий коррекционной работы, апробация комплекса диагностических методик, рекомендации для коррекции речевых нарушений детей с ОНР.

Вывод:

Содержание коррекционной работы обеспечивает возможность освоения детьми с ОВЗ адаптированной основной общеобразовательной программы ДОУ и их интеграции в образовательном учреждении.

7. Анализ качества управления ДОО.

Положение о внутренней системе оценки качества образования соответствует актуальным нормативно-правовым документам РФ и опубликовано на официальном сайте МАДОУ. Программа развития ДОО разрабатывается на основе результатов внутренней системы оценки качества образования МАДОУ.

Действующая организационно-управленческая структура позволяет осуществлять процесс управления в режиме функционирования учреждения, включать в пространство управленческой деятельности педагогов и родителей (законных представителей), выполнять плановые мероприятия, осуществлять действия по выполнению муниципальных задач, направленных на обеспечение доступности и качества дошкольного образования. При этом отмечается, что для реализации новой образовательной политики в сфере дошкольного образования необходимо оптимизировать систему управления для более широкого включения всех субъектов образовательных отношений в деятельность учреждения. Необходимо повысить активность участия родительской общественности в управлении качеством образования, развивать компетентность родителей по вопросам взаимодействия с МАДОУ.

Вывод:

МАДОУ функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Структура и механизм управления МАДОУ определяет его стабильное функционирование.

Необходимо совершенствование системы информационной открытости, что позволит сделать процесс образования в детском саду более прозрачным, повысит желание родителей участвовать в совместных проектах, повысит уровень мотивации родителей (законных представителей) и их компетентность в области проблем дошкольного образования и воспитания.

Выводы по итогам мониторинга ВСОКО:

Анализ деятельности МАДОУ выявил успешные показатели деятельности. В ДОУ сложился творческий коллектив педагогов, имеющих потенциал к профессиональному развитию. Система управления в ОО обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности ДОУ в режиме развития, обеспечение инновационного процесса в ДОУ, комплексное сопровождение развития участников образовательной деятельности, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство МАДОУ.

Анализ деятельности МАДОУ актуализирует вопросы учета разнообразия форм и особенностей функционирования ДОУ, поддержки интересов и потребностей детей, детской инициативы, реализации принципов ФГОС ДО, раскрывает риски и предоставляет направления деятельности ДОУ на перспективу. На ближайшую перспективу требуют внимания следующие направления деятельности:

1. Развитие профессиональной компетентности педагогов дошкольного образования в проектно-тематической деятельности, эффективное изучение и использование цифровых технологий для творческого и интеллектуального развития детей. Уровень квалификации педагогических работников МАДОУ позволяет спланировать и организовать образовательный процесс, и, в свою очередь, получить образовательные результаты. Содержание образовательной деятельности соответствует требованиям ФГОС ДО. Необходимо продолжать создание достойных условий для педагогической деятельности, повышения профессионального уровня, профессиональной и творческой самореализации посредством расширения спектра применяемых технологий работы с кадрами и повышения квалификации: в том числе ИКТ-технологий .

2. Проектирование образовательной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО. В МАДОУ созданы необходимые материально-технические условия, которые обеспечивают развитие образовательной инфраструктуры в соответствии с требованиями нормативной базы и образовательной программы дошкольного образования. Созданная в ДОУ развивающая предметно-пространственная среда направлена на формирование активности воспитанников, что в достаточной степени обеспечивает развитие различных видов детской деятельности. Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ организована с учетом культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям. Необходимо продолжать работу по созданию условий, удовлетворяющих потребности детей в движении и развитии.

3. Совместная работа с родителями укрепила сотрудничество детского сада и семьи, а также помогла добиться положительных результатов в развитии каждого ребёнка. Необходимо продолжать социальное партнёрство семьи и детского сада, используя разные современные формы работы.