

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 59»
Юридический адрес: 660118, г. Красноярск, пр. Комсомольский, 7А, телефон 8(391)2204561
Фактический адрес: 660118, г. Красноярск, пр. Комсомольский, 7А, телефон 8(391)2204561,
660118, г. Красноярск, пр. Комсомольский, 3 Г, телефон 8(391)2203830,
электронный адрес: dou59@mailkrsk.ru

Методическая разработка
педагогической технологии
«Творческая гостиная»

Ваняйкина Наталья Владимировна
воспитатель высшей квалификационной категории
Макаренок Олеся Владимировна
воспитатель высшей квалификационной категории
Вставская Мария Андреевна
педагог-психолог

2024

Рассмотрено на заседании
совета педагогов
протокол № 4 от 21.05.2024г.
Заведующий _____ М.В.Дедух

АННОТАЦИЯ

В данной методической разработке рассмотрены основные теоретические и практические вопросы, связанные социально-коммуникативным развитием детей дошкольного возраста.

Предпосылками для разработки и написания данной работы стал недостаточный уровень развития уверенности в себе детей дошкольного возраста.

Целью этой технологии является позитивная социализация детей дошкольного возраста в условиях ДОУ.

Во введении изложены актуальность выбранной проблемы, задачи, которые нужно решить в ходе применения технологии.

Первая глава посвящена рассмотрению теоретических вопросов применения технологии.

Во второй и третьей главе проводится психолого-педагогическая диагностика уверенности в себе детей и раскрываются этапы применения технологии.

В заключении сформулированы выводы исходя из результатов теоретического и практического исследования согласно поставленным задачам работы.

Оглавление

Введение	5
Глава I. Теоретическое обоснование разработки технологии	7
1.1 Определение понятия педагогическая технология	7
1.2 Цели и задачи педагогической технологии «Творческая гостиная»	8
Глава II. Психолого-педагогическая диагностика уверенности в себе у детей старшего дошкольного возраста	15
2.1 Определение понятия «Уверенность в себе»	15
2.2 Методики проведения диагностики у детей старшего дошкольного возраста	24
Глава III. Реализация технологии	26
3.1 Описание этапов реализации технологии	26
3.2 Перспективный план реализации технологии. Методы и ресурсы	29
3.3 Практическая реализация технологии	30
3.4 Работа с родителями (законными представителями)	32
3.5 Заключительная часть реализации технологии	33
Заключение	34
Список литературы	36
Приложение 1	38
Приложение 2	53

ВВЕДЕНИЕ

В системе дошкольного образования в связи с реализацией ФОП ДО, а также в связи с постоянно изменяющимися административными, нормативно-правовыми, экономическими, социально-культурными условиями осуществляется модернизация образовательной среды дошкольных образовательных учреждений.

Очень важна роль дошкольного образовательного учреждения в становлении и развитии разных сторон личности ребёнка в системе подготовки ребёнка к дальнейшей жизни и обучению в школе.

Так, в Федеральной образовательной программе дошкольного образования основная цель прописывается следующим образом: «Целью Федеральной программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей». Содержание образования должно быть ориентировано на формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества.

Основной упор в старших и подготовительных группах делают на подготовку к школе, то есть на развитие всех психических процессов, на обучении основам счёта и письма. При этом важно осознавать, что необходимо брать во внимание все компоненты готовности ребёнка к школе, и целенаправленно включать в занятия не только развитие физической и интеллектуальной готовности ребёнка, но и готовности личностной.

Так, одним из направлений личностного развития ребёнка является развитие уверенности в себе. Это способствует более лёгкой адаптации ребёнка к жизни в школьном коллективе, оказывает положительное влияние на его взаимодействие со сверстниками и взрослыми, на его самостоятельность и инициативность.

Школьное обучение не обходится без публичных выступлений, и отсутствие у ребёнка страха перед публикой, уверенность в себе и умение

ответственно подходить к выполнению той или иной задачи важны для каждого воспитанника. Эти качества ребёнка уже в начальной школе могут стать объектом внимания со стороны сверстников и взрослых, и ярко проявиться при развитии у ребёнка отношений со сверстниками и формировании его самооценки в условиях класса.

Развитие уверенности в себе как качества личности ребёнка основывается на создании педагогических условий организации образовательной деятельности, которые не только влияли бы на формирование уверенности в себе у ребёнка, но и являлись профилактикой появления у подрастающей личности неуверенности.

Глава I. Теоретическое обоснование разработки технологии

1.1 Определение понятия педагогическая технология.

В настоящее время педагогические коллективы ДОО интенсивно внедряют в работу инновационные технологии.

Принципиально важной стороной в педагогической технологии является позиция ребенка в воспитательно-образовательном процессе, отношение к ребенку со стороны взрослых. Взрослый в общении с детьми придерживается положения: *«Не рядом, не над ним, а вместе!»*. Его цель – содействовать становлению ребенка как личности.

Технология – это совокупность приемов, применяемых в каком-либо деле, мастерстве, искусстве (толковый словарь).

Педагогическая технология — это совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приёмов обучения, воспитательных средств; она есть организационно - методический инструментарий педагогического процесса (Б.Т.Лихачёв).

«Позитивная социализация» — это умение взаимодействовать с окружающими людьми, достигать общих интересов, выстраивать свое поведение и деятельность, учитывая потребности и интересы других

Наблюдения за детьми показали, что часто встречаемой является проблема коммуникации детей со сверстниками — это выражается в неумении взаимодействовать друг с другом, сопереживать, сочувствовать друг другу. Дети не умеют договариваться, часто возникающие между ними конфликты препятствуют не только эффективному общению детей, но и продуктивному протеканию воспитательно-образовательного процесса.

Процесс воспитания личности ребёнка в условиях детского сада должен строиться на основе сотрудничества всех субъектов образовательного процесса, взаимного уважения взрослых и детей. Именно в таких условиях возможно разностороннее развитие личности ребёнка.

Разработанная нами технология, в основе которой лежат детские мастер-классы, будет являться эффективным средством формирования уверенности в себе у старших дошкольников. Дети будут учиться выступать на публике, научатся следить за собой, своими действиями и своей речью, приобретут опыт общения с малознакомыми сверстниками и взрослыми.

Основная идея технологии отвечает цели ФОП ДО, направлена не только на развитие речи, эмоций и чувств, но и на решение вопросов «позитивной» социализации детей. Внимание акцентируется на развитии уверенности в себе, а также на развитии коммуникативных умений, умения произвольно управлять своими чувствами. Так же технология направлена на обучение детей путём наглядности нахождению выходов из сложных ситуаций, выработку у ребёнка способности продуктивно решать социальные проблемы.

Суть технологии заключается в том, что дети, периодически участвуя в выступлениях с мастер-классами перед другими группами той же возрастной категории, смогут повысить уверенность в себе, развить коммуникативные навыки. Это так же станет профилактикой страха сцены и выступлений перед публикой.

1.2 Цели и задачи педагогической технологии «Творческая гостиная»

При помощи технологии «Творческая гостиная» мы решаем важные задачи развития дошкольников, прописанные в ФОП ДОО:

- Приобщать детей к базовым ценностям русского народа: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность и другие.
- Охранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучие.

- Обеспечивать развитие физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей.
- Обеспечивать психолого-педагогическую поддержку семьи, а также повышать компетентность родителей в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей.

В ситуациях образовательной деятельности, проводимой воспитателями в первую половину дня в детском саду, не всегда удаётся уделить внимание в рамках индивидуального подхода каждому ребёнку, сделав акцент на устранении его страха перед публикой или на развитии его уверенности в себе.

Задача воспитателей – способствовать развитию разных сторон личности ребёнка, что является непростой задачей в условиях детского сада, учитывая многочисленность детского коллектива.

В связи с этим появилась идея создать проект «Творческая гостиная», в основе которого будет заложена не только идея обучения детей выступлению на публике и развитию коммуникативных умений и личностных качеств (ответственность, уверенность в себе), но и развитие социальной компетентности, речевое развитие, который впоследствии перерос в педагогическую технологию.

Цель: формирование уверенности в себе у старших дошкольников через реализацию технологии «Творческая гостиная».

Задачи:

Образовательная:

- обучать умению вести себя на публике, не бояться её, обучать основам самоорганизации.

Развивающие:

- развивать личностные качества дошкольников (ответственность, уверенность в себе);

- формировать позитивную «Я-концепцию», адекватную самооценку;
- развивать социально-коммуникативные навыки дошкольников, умение вести конструктивные взаимодействия в самостоятельной работе, работать в команде, выступать публично;
- развивать познавательную активность.

Воспитательные:

- формировать самостоятельность, инициативность;
- воспитывать уважительное отношение к взрослым, сверстникам, самому себе;
- воспитывать положительные эмоции от общего (совместного) творческого дела;
- нейтрализовать негативные личностные проявления: тревожность, гиперактивность, конфликтность, агрессивность, обидчивость, неорганизованность, детские страхи и т.д.;
- воспитывать культуру речевого общения, личностных качеств ребёнка: гуманности, дружелюбия, трудолюбия, активности и целеустремлённости.

Принципы и правила деятельности по данной технологии:

- Сотрудничество всех участников образовательного процесса.
- Педагогом осуществляется постоянное привлечение детей к участию с помощью положительных отзывов тех, кто уже показывал мастер-класс; с помощью положительных рассказов о мастер-классах от самого педагога.
- Педагогом постоянно осуществляется привлечение родителей через демонстрацию видеоматериалов о проведенных мастер-классах; через выступления на родительских собраниях с кратким объяснением проводимых мастер-классов, и характеристикой их пользы для коммуникативного и личностного развития ребёнка.
- Оборудование и материалы мастер-классов должны соответствовать требованиям нормативных документов.

- Данная технология предполагает открытость и добровольное участие, возможность участия каждого ребенка, а также обучение с увлечением.

Таблица 1: **Ресурсы, необходимые для реализации технологии «Творческая гостиная»**

Название ресурса	Описание	Краткая характеристика
Организационные	Организация разных видов деятельности с детьми и родителями	-воспитатели в группе организуют совместную деятельность детей в рамках технологии (выбор мастер-класса, его обсуждение, репетиция) используя метод «5 пальцев»; -совместная деятельность родителей с детьми дома (подготовка к мастер-классу дома, организация материальной базы); -после проведения первичной диагностики по запросу родителей психологом проводятся индивидуальные консультации, где рассказывается о выявленных особенностях личностного развития ребёнка.
Материальные	Материально-техническая база для эффективной организации образовательного и развивающего пространства	- различные канцелярские принадлежности (ножницы, карандаши, бумага и т.д.); - материалы для мастер-классов (например, к мастер-классу по лепке из теста – солёное тесто и т.д.).
Информационные	- Доступ к сети интернет и образовательным ресурсам - Методические ресурсы	-веб-источники, электронные носители, интернет-ресурсы; -методические пособия, учебные материалы; - картотека различных поделок для подготовительной группы.

Участники: воспитатели - дети - родители.

Планируемый результат: Развитие уверенности в себе у ребёнка через формирование умения выступать на публике. Овладение умением говорить громко, строить речь грамматически правильно. Расширение словарного запаса. Развитие инициативы (в игре, в общении). Развитие коммуникативных навыков и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, успешного взаимодействия детей друг с другом, сотрудниками, родителями. Создание у дошкольников чувства

принадлежности к группе, развитие положительных эмоций от общего, творческого дела. Сотрудничество с семьей в познавательном и социальном развитии дошкольника и подготовка к школе.

Таблица 2: Планируемый результат для всех участников технологии

1	Для детей	<ul style="list-style-type: none"> - формирование личностных качеств (ответственность, уверенность в себе); - формирование коммуникативных навыков и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, успешного взаимодействия детей друг с другом, сотрудниками, родителями; - проявление умения выявлять проблему, находить нужное решение, анализировать полученный результат, вести конструктивную беседу через организацию проектной деятельности; - развитие умения согласованно взаимодействовать в совместной работе, доводить начатое дело до завершения; - развитие умения самостоятельно объединяться в группы для совместной деятельности, определять общий замысел, распределять роли, согласовывать действия, оценивать полученный результат и характер взаимоотношений; - развитие основ самоорганизации: стремления регулировать свою активность, учитывать права друг друга. Проявление инициативы в общении; - развитие словарного запаса, умения говорить грамматически правильно, громко, выразительно; - развитие умения искать выход из различных трудных ситуациях; - формирование умения представлять себя и презентовать свой продукт.
2	Для педагогов	<ul style="list-style-type: none"> - приобретение опыта по использованию современных форм и методов работы в образовательной деятельности; - повышение педагогической компетенции в работе с детьми; - пополнение предметно-развивающей среды центра «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Для родителей»; - разработка совместно с детьми сценария мероприятий; - создание атрибутов и оборудования для мастер-классов совместно с детьми; - формирование интереса к новому виду сотрудничества с семьей.
3	Для родителей	<ul style="list-style-type: none"> - активизация деятельности родителей в жизни ребенка в ДОУ, участию в мероприятиях и событиях детского сада; - привлечение родителей к участию в совместной познавательной и творческой деятельности с детьми и педагогами; - возможность посещения родителями (по запросу) консультаций с психологом и/или воспитателями по вопросам личностного развития детей; - формирование доверительных партнерских отношений с детьми и педагогами.

Сроки реализации. Педагогическая технология реализована в период 2023 – 2024 учебного года. Решение о реализации данной технологии в последующие учебные года принимается на педагогическом совете в конце учебного года.

Для оценки результатов реализации технологии анализируются следующие данные:

- умение индивидуально планировать предстоящую деятельность, осуществлять ход работы, проявлять настойчивость в достижении результатов;
- умение анализировать, сопоставлять, обобщать результаты наблюдений;
- проявления инициативности и творчества в выдвижении идей, предположений, гипотез по технологии;
- умения презентовать свою деятельность.

Оценка результатов реализации технологии осуществляется через разные способы: дневники воспитателя по реализации технологии, отчёты о проведённых мастер-классах за каждый месяц с датами мастер-класса и их темой, экраны (выбора, планирования, результатов и т.д.), продукты детской деятельности (мини-презентации, коллекции видео и фотоматериала, продукты творчества).

Успешная реализация технологии способствует формированию и развитию у детей уверенности в себе, познавательного интереса, социально-коммуникативной компетентности детей старшего дошкольного возраста.

В результате реализации технологии мы наблюдаем разностороннее развитие личности ребенка, как выполнение одного из требований ФОП ДО:

- обогащается жизненный опыт по взаимодействию с собеседником при проведении мастер-классов;
- формируются умения детей вести диалог с незнакомыми взрослыми (воспитателями другой группы). Формируются умения чётко и грамотно объяснять свои действия, вести диалог с малознакомыми сверстниками;

- у детей формируется представление о других группах, о содержании их развивающих центров;
- активизируется участие родителей в образовательной деятельности ДОУ.

Теоретическая значимость

Результаты работы по данной технологии позволили расширить и систематизировать представления о развитии уверенности в себе у детей старшего дошкольного возраста, о факторах, влияющих на уверенность в себе, а также на способы развития уверенности в себе у детей.

Практическая значимость

Опыт работы по технологии «Творческая гостиная» может быть использован педагогами при работе с дошкольниками для организации деятельности детей, реализации тематических недель, при реализации различных проектов, организованной образовательной деятельности и тематических бесед (консультаций) с родителями.

Глава II. Психолого-педагогическая диагностика уверенности в себе у детей старшего дошкольного возраста

2.1 Определение понятия «Уверенность в себе»

Понятие «уверенность в себе» представляет научный интерес для исследований как психологических, так и педагогических, так как имеет социально ориентированный характер. Оно является важным компонентом структуры личности, оказывает большое влияние на активность и самовосприятие человека в различных сферах жизни.

В психологическом словаре понятие «уверенность» трактуется как переживание человеком своих возможностей, как адекватных тем задачам, которые перед ним стоят в жизни, так и тем задачам, которые он ставит перед собой сам [3].

В своих трудах П.А. Рудик понятие «уверенность в себе» понимает как одно из свойств волевого человека. Данное свойство объединяет в себе инициативность, решительность и смелость [13].

Лазурский А. определяет уверенность в себе как способность человека предъявлять претензии к кому-либо и добиваться их удовлетворения [13].

А.Ц. Пуни говорит о том, что уверенность в себе относится к временному психическому состоянию, утверждая, что его длительность может быть равна промежутку времени от нескольких секунд до нескольких дней [17].

И.В. Вайнер в своём исследовании выделил два типа уверенности в себе:

- уверенность в собственных суждениях, или так называемая ситуационная уверенность;
- уверенность в себе, которая представляет собой личную уверенность.

Эти два вида уверенности оказывают влияние в конкретной ситуации на конкретную деятельность личности [6].

В.Г. Ромек под уверенностью в себе понимал принятие человеком своих действий, решений и навыков, как правильных и уместных. Другими словами, по его мнению, уверенность в себе представляет полное принятие личностью себя [16].

Уверенность в себе как структурный компонент личностного развития детей является активно изучаемой проблемой как в психологической, так и в педагогической литературе.

Если мы обратимся к диссертации И.В. Волковой [7], мы увидим структуру уверенности в себе у детей старшего дошкольного возраста. Итак, И.В. Волкова выделяет следующие структурные компоненты:

- Умение гармонично взаимодействовать с самим собой (адекватная самооценка, положительный образ «Я»);
- Умение гармонично взаимодействовать со сверстниками и взрослыми (развитые навыки коммуникации);
- Умение гармонично взаимодействовать с социумом (отсутствие различных социальных страхов).
- Низкий уровень импульсивности и агрессивности.

К причинам возникновения неуверенности в себе можно отнести социальную обстановку, условия жизни детей, одиночество детей, не посещающих дошкольные образовательные учреждения. Это влияет на рост неуверенных в себе детей, следствием чего является увеличение социально-неблагополучного поколения [7].

Многие психологи, например Б.Г.Ананьев, В.В. Зеньковский, Е.П. Ильин, В.Г. Ромек и др. связали неуверенность в себе у ребёнка с низкой самооценкой и низким уровнем притязаний.

Развитие уверенности в себе как качества личности ребёнка основывается на создании педагогических условий организации образовательной деятельности, которые не только влияли бы на

формирование уверенности в себе у ребёнка, но и являлись профилактикой появления у подрастающей личности неуверенности.

С.Я. Батышева и А.М. Новикова под понятием «педагогическое условие» понимают целенаправленно созданную среду (обстановку), в которой в тесном взаимодействии представлены совокупности психологических и педагогических факторов, позволяющих педагогу эффективно осуществлять воспитательную и образовательную работу [14].

И.В. Волкова [7] выделяла следующие педагогические условия для развития уверенности в себе:

1. Развитие положительного образа «Я» и форм поведения, способствующих самоутверждению. Сюда можно отнести стимулирование мотивов самосовершенствования, которые влияют на формирование личности, развитие способностей, приобретение знаний и умений. Помимо этого, важно дать ребёнку возможность проявлять себя, не боясь быть при этом непонятым или осмеянным.
2. Развитие у детей старшего дошкольного возраста социально-коммуникативных навыков и умений. Деятельность ребёнка должна стимулировать взаимодействие с окружающими взрослыми и сверстниками, важно оказание и принятие помощи, при котором формируется просоциальное поведение и способность к эмпатии. Просоциальное поведение – это поведение человека, бескорыстно направленное на общее благо [9].
3. Совершенствование механизмов адаптации к социальной среде, тех механизмов, которые регулируют агрессивность, импульсивность и тревожность ребёнка. Предполагается: устранять агрессивность, направляя её при этом в безопасное русло; развитие воли и способности действовать в своих интересах с учётом интересов других; стимулирование мотива достижения цели.

Выделяют педагогические условия, которые обеспечивают развитие уверенности в себе у детей старшего дошкольного возраста:

- Содействие развитию положительного образа «Я» и позитивного отношения к собственным возможностям и способностям на основе адекватной самооценки;
- Обеспечение активного участия детей в различных видах деятельности и общения, которое даёт возможность каждому ребёнку проявлять себя;
- Закрепление положительных переживаний детьми различных ситуаций успеха в совместной деятельности;
- Развитие социально-коммуникативных способностей и умений;
- Способствование уважению взрослых к достоинству детей, развитию и поддержке их положительной самооценки и уверенности в своих возможностях.

Необходимым является рассмотрение каждого педагогического условия отдельно для более полного представления о задачах педагога.

Содействие развитию положительного образа «Я»

и позитивного отношения к собственным возможностям и способностям на основе адекватной самооценки.

В психологическом словаре понятие «Образ Я» (в широком смысле) трактуется как представление индивида о себе самом; самооценка (в широком смысле) - аффективная оценка этого представления [15]. В развитии личности ребенка самооценка играет очень важную роль, от нее во многом в дальнейшей жизни будет зависеть успешность человека.

По мнению О.А. Белорыбкиной самооценка — это оценка личностью самой себя, своих возможностей, способностей, качеств и места среди других людей [2].

Самооценка может быть адекватной (соответствует имеющимся у дошкольника способностям и возможностям) и неадекватной (завышенной

или заниженной). Неадекватной самооценки – один из самых неблагоприятных факторов психологического и нравственного развития личности [2].

Л.В. Бороздина считает, что самооценка старших дошкольников напрямую зависит от особенностей воспитания. Адекватная самооценка формируется, если родители уделяют ребёнку много времени, оценивают его положительно (но не переоценивают), адекватно оценивают физические и умственные данные, а также делают прогнозы на хорошие успехи в деятельности [5]. Такие дети уверены в себе, активны, быстро переключаются с одного вида деятельности на другой, стремятся к сотрудничеству, общительны, инициативны.

Завышенная самооценка формируется, если родители уделяют детям очень много времени, неадекватно завышено оценивают его способности и возможности, часто поощряют и практически не наказывают. Такие дети, как правило, подвижны, не сдержаны, не осознают своих неудач, стремятся к доминированию, обижаются, если их не хвалят.

Заниженная самооценка формируется у ребёнка, если родители уделяют ему мало времени, часто ругают, редко поощряют, низко оценивают его физические и умственные данные. Дети с заниженной самооценкой, как правило, нерешительны, скованны, малообщительны, недоверчивы, молчаливы, не уверены в себе. Они трудно включаются в любую деятельность, не хотят решать задачи, которые кажутся сложными для них.

Таким образом, педагогам необходимо знать и помнить, что все оценочные воздействия взрослого влияют на становление самооценки ребенка. Оценка дошкольником самого себя напрямую зависит от оценки взрослого.

Басина Е.З. в своей работе выделила правила формирования у ребёнка положительного образа «Я» и позитивного отношения к своим возможностям и способностям. Они звучат следующим образом:

- демонстрировать доброжелательное отношение к ребенку, положительно оценивать его как личность;
- не бояться указывать в тактичной форме ребенку на его ошибки («Апликация хорошая, но зайчонок у тебя, Илюша, сегодня не получился»). Результаты же работы ребенка с заниженной самооценкой следует сравнивать не с работами других детей, а с его собственными результатами, которых он достиг вчера или несколько дней назад («Ваня, сегодня ты рассказал стихотворение лучше, чем вчера»). Таких детей нужно поощрять как можно чаще;
- обсуждать вместе с ребенком способы исправления ошибок и допустимых в данной ситуации форм поведения;
- выражать уверенность в том, что у ребенка все получится [1].

Формирование адекватной самооценки и умения видеть свои ошибки и правильно оценивать свои действия - основа формирования самоконтроля и самооценки, а это имеет огромное значение для дальнейшего развития личности, сознательного усвоения норм поведения, следования положительным образцам

*Обеспечение активного участия детей в
различных видах деятельности и общения,
которое даёт возможность каждому ребёнку проявлять себя.*

Данное условие мы рассмотрим на основе формирования у детей старшего дошкольного возраста личностных качеств, определяемых целевыми ориентирами ФГОС [19]. Для того чтобы дошкольник мог проявить себя в различных видах деятельности и общения, у него должны быть сформированы такие качества личности, как самостоятельность и инициатива.

Главный принцип самостоятельной деятельности ребенка - дошкольника: поддержка инициативы в различных видах деятельности,

стремление к поддержке разнообразия детства, сохранению уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека [11].

Н.А. Короткова и П.Г. Нежнов для обеспечения активного участия детей в различных видах деятельности и общения, в своих работах обращают внимание на следующие способы развития инициативности:

- давать простые задания, поручения (снятие страха не справится, создание ситуаций успеха);
- давать задания, представляющие для ребенка интерес или такие, в которых он проявляет личную заинтересованность что-то делать;
- учить детей адекватно реагировать на собственные ошибки (быть готовым платить за ошибки и неудачи), таким образом, поддерживая инициативу [12].

Закрепление положительных переживаний детьми различных ситуаций успеха в совместной деятельности.

Применительно к этому условию можно упомянуть работы В.Д. Калишенко. По его мнению, популярность и самооценка ребёнка в группе напрямую зависит от успеха, которого может добиться ребёнок в процессе совместной деятельности с другими детьми [10]. Создание ситуаций успеха, ситуаций, где они могли бы положительно проявить себя важно для детей малоактивных, неуверенных в себе или не пользующихся популярностью в детском коллективе. Это может привести к изменению их внутренней позиции и позиции в детском коллективе, повлиять на самооценку и уверенность в себе.

Опыт переживания успехов и побед является важным для формирования у дошкольников уверенности в себе. Когда ребёнок чувствует, что своими действиями приносит пользу, что от него что-то зависит и он может своей деятельностью влиять на окружающую среду, его самооценка возрастает, повышаются адаптивные способности и снижается риск становления неуверенным в себе ребёнком.

Развитие социально-коммуникативных способностей и умений.

Общение – это процесс взаимодействия общественных субъектов (классов, групп или личностей), в результате которого происходит обмен деятельностью, информацией, опытом способностями или навыками [21].

Многие дошкольники испытывают трудности в коммуникации со сверстниками и взрослыми. Эти трудности многообразны: у некоторых детей встречаются проблемы с обращением к другому человеку по собственной инициативе. Другими словами, они боятся подойти и заговорить первыми. У других детей встречаются трудности с поддержанием контакта, с адекватным выражением симпатий, различных переживаний. В результате дети могут часто конфликтовать или замыкаться в своём одиночестве.

К.Д. Халина и Т.В. Капустина писали, что умение поддерживать контакт с окружающими людьми – это важная составляющая самореализации человека и его успешности при выполнении различных видов деятельности [7]. Общительность направлена на развитие общения и взаимодействия ребёнка с близким окружением, со сверстниками, она влияет на формирование самостоятельности и саморегуляции собственных действий.

Через коммуникацию происходит развитие сознание и высших психических функций. С.В. Бориснев коммуникацию трактовал как социально-обусловленный процесс передачи и восприятия информации в условиях межличностного общения при помощи различных коммуникативных средств [4].

Педагогам и родителям необходимо работать над приобретением старшим дошкольником следующих навыков: овладение речью, способность к лёгкой инициации разговора со взрослыми и сверстниками, умение общаться в различных ситуациях, умение успешно взаимодействовать с партнёрами по общению. Всё это имеет значение как для личностного, так и для социально-коммуникативного развития старшего дошкольника,

положительно повлияет на адаптацию ребёнка к условиям школы в дальнейшем.

*Способствование уважению взрослых к достоинству детей,
развитию и поддержке их положительной самооценки
и уверенности в своих возможностях.*

Здесь важно сказать о значительной роли близкого окружения ребёнка в развитии его личности. Если взрослый человек изначально относится к ребёнку с уважением к нему, его достоинству, стараются формировать положительную самооценку, то они создают условия для развития полноценной гармоничной личности [11].

Большое влияние оказывает на дошкольников воспитатель. Он становится авторитетом для детей, за ним смотрят, наблюдают, переминают манеры и стиль поведения, стиль общения.

Е.О. Смирнова писала, что дошкольники с лёгкостью перенимают стиль общения и настроения взрослых, которые находятся с детьми продолжительное время и принимают участие в их развитии и воспитании [18].

Педагог дошкольного образовательного учреждения одновременно выступает субъектом и объектом познания детей. Поэтому и результативность его труда обусловлена, не только умением понять ребенка, но и тем, как дети отражают, интерпретируют его облик, поведение, возможности, как относятся к нему.

Таким образом, можно сделать вывод, что одной из важных задач педагогов дошкольных образовательных учреждений является развитие у детей уверенности в себе, а также позитивного отношения к себе и к окружающему миру.

Наша технология включают в себя выполнение всех условий, необходимых для развития уверенности в себе детей старшего дошкольного возраста, помимо этого она влияет на формирование социально-

коммуникативных навыков дошкольного возраста, положительно влияет на его самооценку.

2.2 Методики проведения диагностики уверенности в себе у детей старшего дошкольного возраста

Для диагностики уровня развития уверенности в себе у старших дошкольников, были выделены следующие критерии, согласно которым оценивалось данное качество у детей: сформированность позитивного образа «Я» на основе самоотношения, выражающегося в уровне адекватной самооценки («Лесенка» (модификация методики С.Я. Рубинштейн), методика Р.С. Немова «Какой я?»); проявление положительного эмоционального состояния в процессе участия в различных видах деятельности и общения (методика исследования эмоционального состояния «Выбери нужное лицо» Р. Тэмпл, М. Дорки и В. Амен); развитость социально-коммуникативных способностей и умений (методика Р.С. Немова «Каков ваш ребенок с окружающими людьми?»).

Методика «Лесенка» (В.Г. Щур). С помощью данной методики можно выявить то, как ребёнок старшего дошкольного возраста оценивает себя с точки зрения 4х позиций: с точки зрения самовосприятия, с точки зрения значимого взрослого (как, по мнению, ребёнка его оценивают воспитатели), с точки зрения сверстников (как, по мнению ребёнка его оценивают сверстники), с точки зрения родителей (как, по мнению ребёнка, его оценивают родители).

Процедура проведения методики. Ребёнку показывают нарисованную лесенку из 7 ступеней, и просят его поместить себя на одну из ступенек. Инструкция взрослого звучит следующим образом: «Давай представим, что на верхних ступеньках стоят самые хорошие люди, на средних ступеньках – не хорошие, и не плохие, а на нижних ступеньках стоят люди плохие. Как ты думаешь, на какую ступеньку тебя бы поставили ... (твои родители, сверстники, воспитатели, ты сам).

Методика Р.С. Немова «Какой я?». Данная методика предназначена для определения самооценки старшего дошкольника. Педагог спрашивает у ребёнка, как ребёнок себя воспринимает и как он оценивает себя по 10 различным положительным качествам личности (хороший, добрый, умный, аккуратный, послушный, внимательный, вежливый, умелый, трудолюбивый и честный).

Методика «Как ваш ребёнок общается с окружающими людьми? Р.С. Немова. Целью данной методики является выявление коммуникативных качеств личности дошкольника. Это опросник, предназначенный для оценки особенностей коммуникативного развития ребёнка небольшой группой независимых взрослых, хорошо знающих ребёнка (родители, воспитатели).

Методика «Выбери нужное лицо» (Р. Тэмпл, М. Дорки и В. Амен). Данная методика предназначена для определения уровня тревожности ребёнка. Она заключается в том, что ребёнку предъявляют 14 картинок, на каждой из которых ребёнку нужно будет выбрать, какое лицо (весёлое или грустное) будет нарисовано у мальчика (девочки) на картинке.

Таким образом, предполагается, что указанные критерии (самооценка, уровень развития социально-коммуникативных умений и навыков, уровень развития тревожности) позволят выявить исходный уровень сформированности уверенности в себе как компонента образа «Я» у детей старшего дошкольного возраста.

Глава III. Реализация педагогической технологии

3.1 Описание этапов реализации технологии

Краткая характеристика каждого этапа

Реализацию педагогической технологии планируется провести в три этапа: подготовительный, основной и заключительный. Основной этап делится на три части.

Подготовительный этап.

На данном этапе педагоги формулируют проблему и цели технологии, после чего определяется продукт технологии.

Вводят детей в сюжетную ситуацию, после чего формулируют задачи.

Задачами детей на этом этапе являются:

- совместный с педагогом поиск мастер-класса, который будет являться интересным для детей;
- детальное изучение и обсуждение выбранного мастер-класса;
- поиск необходимого материала для мастер-класса.

Одной из важных задач педагога является формирование у детей активной жизненной позиции; дети должны уметь самостоятельно находить и определять интересные вещи в окружающем мире.

Основной этап.

На этом этапе педагог (помимо организации деятельности) помогает детям грамотно планировать собственную деятельность в решении поставленных задач. Дети объединяются в рабочие группы, в которых происходит распределение ролей. Воспитатель по необходимости оказывает ребятам практическую помощь, а также направляет и контролирует осуществление детьми деятельности по мастер-классу. У детей происходит формирование разнообразных знаний, умений, навыков.

Первая часть

Включает в себя проведение психолого-педагогической диагностики уверенности в себе у дошкольников. Диагностика, в зависимости от методики, предъявляется детям либо индивидуально, либо в форме групповой работы (*Приложение 1*).

После проведения диагностики подводятся итоги. Неуверенные в себе дети представляют собой группу, на работу с которой будет сделан упор.

После диагностики воспитателями подбираются пары-тройки детей, которые будут исполнять роль ведущих мастер-классов.

Принципы работы на данном этапе:

- Психолого-педагогическая диагностика для детей старшего дошкольного возраста по времени должна занимать не более 30 минут.
- Важно в одну группу ведущих ставить вместе детей как уверенных в себе, так и неуверенных. Дети, неуверенные в себе и неуютно чувствующие себя на публике, будут брать пример с тех, кто держится более свободно и уверенно, невольно копировать данное поведение.
- Если кто-то из детей не желает участвовать в мастер-классах, его не заставляют, однако воспитатель делает всё возможное, чтобы заинтересовать ребёнка.
- При подборе детей в группы обязательно учитывается мнение детей. Воспитатель так же делает акцент на особенностях взаимоотношений детей, входящих в группу ведущих. Так, например, ставить в группу детей, часто конфликтующих друг с другом, чревато неприятными последствиями, заключающимися в отрицательном исходе мастер-класса с последующим нежеланием детей участвовать в дальнейшей работе.

Вторая часть

- При выборе мастер-класса упор делают на мнение и желания детей. Воспитатели спрашивают у детей, какой мастер-класс они хотели

провести или чему бы они хотели научить других ребят. Если возникают затруднения, воспитатель предлагает детям варианты мастер-классов.

- Применяем метод «5 пальцев».
- Дети, ответственные за проведение мастер-класса, представляют мастер-класс в своей группе (первый показ – репетиция мастер-класса в группе, где каждого ребёнка ведущие знают). Обсуждение между педагогами результатов репетиции, спорных и удачных моментов в работе детей. Обсуждение результатов репетиции совместно с детьми, анализ их отношения к репетиции, их взгляда на удачные и проблемные моменты.

Третья часть

- Далее мастер-класс проводится в другой группе. Ведущие (2-3 ребёнка) совместно с сопровождающим (педагог-психолог), отправляются в другую группу. Там они знакомятся с детьми и приступают к проведению мастер-класса. Взрослые лишь наблюдают за деятельностью и объяснениями детей, направляют их деятельность, стараясь не вмешиваться и предоставить детям свободу.
- В данной ситуации взрослому важнее всего акцентировать внимание на скорости объяснения мастер-класса ребёнком (и-за волнения дети могут быстро всё рассказывать) и направлять его, когда взрослый видит, что другая группа не успевает что-либо сделать (например, «Катя, подойди к Тане и покажи, как правильно ей нужно согнуть этот листочек»). Взрослый лишь направляет деятельность ведущих, внешне находясь в стороне, но подстраховывая их на каждом этапе выполнения мастер-класса.
- Проведя мастер-класс в одной группе, та же группа детей направляется в другую группу.
- За 1,5 недели проводится три мастер-класса (каждые 4 дня).

Заключительный этап.

– Заключительный этап – подведение итогов. Рефлексия. На данном этапе педагоги проводят рефлексию с детьми (что понравилось, что не понравилось). Так же проводится рефлексия между педагогами. Важно сделать акценты на следующих моментах:

- уровень сложности данного формата работы для детей;
- уровень сложности конкретных мастер-классов для детей-участников (показывать ли данный мастер-класс ещё раз/упростить его/больше не показывать);
- Реакция детей-участников на мастер-класс.

3.2 Перспективный план работы по технологии «Творческая гостиная»

Таблица 3: Перспективный план работы

№	Название мероприятия	Период проведения
1	Проведение первичной диагностики уверенности в себе	Сентябрь
2	Встреча педагогов в рамках реализации технологии. Оговариваются основные принципы организации мастер-классов, допустимые уровни сложности, количество ведущих и т.д. Продумывание первых мастер-классов педагогами. Создание первой группы выступающих в каждой группе.	Октябрь
3	Выступления детей. Создание новых групп, новых мастер-классов. По окончании каждого круга мастер-классов заполнение таблицы (дата проведения мастер-класса, характеристика мастер-класса, название группы, которая проводила мастер-класс). По окончании каждого круга мастер-классов (6 мастер-классов в 1 круге) проведение встречи педагогов (рефлексия, пожелания, замечания).	Октябрь-апрель
4	Проведение вторичной диагностики уверенности в себе. Проведение учебно-методического сбора педагогов ДООУ. Рефлексия педагогов. Замечания/пожелания на будущий учебный год. Оформление результатов работы за год.	Май

Таблица 4: Методы достижения поставленных целей и задач:

Название метода	Краткая характеристика
Информационно – рецептивный	распознающее наблюдение, просмотр компьютерных презентаций, мастер-классов.
Проблемный	поиск решения проблемной ситуации, мониторинг знаний детей.
Метод «Пяти пальцев»	М – цель (целеустремленность, самостоятельность), Б – материалы/инструменты (внимательность, организованность), С – способы выполнения (усидчивость, аккуратность), У – помощь (коммуникативность, взаимодействие), Б – результат (честность, справедливость).
Исследовательский	творческие задания, опыты, экспериментирование.

Таблица 5: Ресурсы технологии

Название ресурса	Описание	Краткая характеристика
Организационные	Организация разных видов деятельности в рамках реализации технологии с детьми и родителями.	-воспитатели в группе организуют совместную деятельность детей (выбор мастер-класса, его обсуждение, репетиция); - совместная деятельность родителей с детьми дома (подготовка к проекту дома, организация материальной базы проекта).
Материальные	Материально-техническая база для эффективной организации образовательного и развивающего пространства.	- различные канцелярские принадлежности (ножницы, карандаши, бумага и т.д.); - материалы для мастер-классов (например, к мастер-классу по лепке из теста – солёное тесто и т.д.).
Информационные	Доступ к сети интернет и образовательным ресурсам. Методические ресурсы.	-веб-источники, электронные носители, интернет-ресурсы; -методические пособия, учебные материалы; - картотека различных поделок для подготовительной группы.

3.3 Практическая реализация технологии

Диагностика.

Показ мастер-классов.

В проекте участвуют три подготовительных к школе группы.

Дети-ведущие проводят мастер-класс для своей группы. Взрослый наблюдает и направляет их. После проведения мастер-класса осуществляется рефлексия. Воспитатель спрашивает детей, столкнулись ли они с какими-либо трудностями и всё ли им понравилось.

День 1:

Дети-ведущие из группы «А» направляются в группу «Б» для проведения мастер-класса.

В группе «Б» воспитатели заранее готовят всё для мастер-класса (например, расставляют столы определённым образом или готовят клеёнки на стол).

Дети проводят мастер-класс под наблюдением взрослых. Воспитатели и педагог-психолог предоставляют детям свободу действий, однако следят за соблюдением тишины. Так же внимательно наблюдают за словами и действиями детей-ведущих, и, при необходимости, направляют их деятельность.

После мастер-класса проводится рефлексия с детьми-ведущими. Необходимо понять отношение детей к данному формату работы, их желание участвовать в реализации технологии в дальнейшем.

День 2:

Дети-ведущие из группы «Б» направляются в группу «В» для проведения мастер-класса.

День 3:

Дети-ведущие из группы «В» направляются в группу «А» для проведения мастер-класса.

День 4:

Дети-ведущие из группы «А» направляются в группу «В» для проведения мастер-класса.

День 5:

Дети-ведущие из группы «Б» направляются в группу «А» для проведения мастер-класса.

День 6:

Дети-ведущие из группы «В» направляются в группу «Б» для проведения мастер-класса.

Периодичность мастер-классов: 2 раза в неделю. Таким образом, за три недели каждая группа покажет свой мастер-класс в двух других группах.

После окончания круга (три недели) воспитателями осуществляется новый подбор детей на роль ведущих, придумывается новый мастер-класс.

3.4 Работа с родителями (законными представителями) в рамках реализации педагогической технологии

На сегодняшний день взаимодействие ДОО с родителями является важной составной частью в работе по преодолению трудностей в развитии и воспитании дошкольников. Только в тесном сотрудничестве, на взаимопонимании педагогов и родителей можно добиться высоких результатов.

Для родителей предложены буклеты «Уверенность в себе и самооценка», «Как воспитать счастливых и уверенных в себе детей». Также организованы консультации для родителей «Советы родителям, заинтересованным в формировании социально-коммуникативного развития ребенка», «Как воспитать уверенного в себе ребенка: рекомендации и упражнения», «Как помочь ребенку в общении со сверстниками» (*Приложение 2*).

Родители поддержали идею реализации педагогической технологии «Творческая гостиная», принимают активное участие в подготовке атрибутов и костюмов, материалов для проведения мастер-классов.

3.5 Заключительный часть реализации педагогической технологии (конец учебного года).

В конце года осуществляется повторная психолого-педагогическая диагностика уверенности в себе у детей старшего дошкольного возраста. Подводятся итоги работы за год, сравниваются результаты диагностики детей на начало и конец года. Формулируются выводы об успешных и неуспешных моментах по работе с данной технологией.

Освещение реализации технологии:

- размещение информации в родительских чатах, на сайте ДООУ
- презентация технологии на педагогическом совете ДООУ
- трансляция фото- и видеоматериалов по телевизору на 1-м этаже ДООУ (короткие видеосюжеты).
- представление технологии на конкурсе педагогических проектов

Распространение результатов технологии:

- публикация опыта в сборниках, периодической печати;
- размещение материала в электронном методическом кабинете ДООУ;
- участие в конкурсах;
- создание копилки консультаций для родителей;
- создание картотеки мастер-классов

Устойчивость реализации технологии:

Трудности, которые могут возникнуть в рамках реализации технологии, могут быть связаны с:

- малым количеством детей с более выраженными способностями к выступлению на публике. Решение: как и в обществе в целом, в группе детского сада дети делятся на *лидеров и ведомых*. Задача воспитателя: подобрать в команду выступающих детей так, чтобы они могли по своему характеру дополнить друг друга. Так, если команда ведущих включает в себя лидера и ведомых (в любом соотношении), то возможность каждого ребёнка

раскрыться, попробовать себя в непривычной роли и брать пример со своих сверстников становится гораздо больше.

-материалом, трудным для подачи со стороны детей. Решение: каждый мастер-класс тщательно обсуждается воспитателями вместе с детьми. Мастер-класс стараются подстроить под способности детей. Например, упрощают его, если это необходимо, либо стараются изменить условия демонстрации мастер-класса (особая постановка столов, больше взрослых для помощи детям или увеличение количества времени (с обязательным включением разминок, если мастер-класс превышает 30 минут).

Заключение

В заключении можно сделать вывод, что использование разработанной нами педагогической технологии «Творческая гостиная» является эффективным средством развития личностных качеств детей старшего дошкольного возраста.

Анализируя проведенную работу нами, были сделаны следующие выводы:

- Дети стали более уверенными в себе, снизилось количество детей, чувствующих дискомфорт при выступлении на публике.
- Дети стали более инициативными. Интерес к проведению мастер-классов повысил их желание узнавать что-то новое, что позже можно было бы рассказать (продемонстрировать) другим.
- Повысился интерес и вклад родителей к организации воспитательно-образовательного процесса.
- Наблюдается рост собственного профессионального мастерства.
- Педагогическая технология «Творческая гостиная» в нашем дошкольном образовательном учреждении побудила других педагогов к активному поиску и применению инновационных методов организации педагогического процесса.

Таким образом, технология «Творческая гостиная» дает свои положительные результаты.

По итогам были намечены следующие перспективы:

- Продолжить работу по внедрению педагогической технологии «Творческая гостиная»;
- Привлекать к реализации педагогической технологии родительскую общественность;
- Изучать и апробировать инновационные педагогические технологии, опыт коллег, для дальнейшего развития всесторонне развитой личности наших воспитанников.

Использование современных технологий, в т.ч. «Творческая гостиная», повышающих качество образования и воспитания детей, способствует созданию положительного имиджа дошкольного учреждения среди родителей. Родители уважают и ценят активных, современных, творческих педагогов, стремящихся сделать жизнь ребенка в детском саду насыщенной, интересной, комфортной и безопасной.

Список литературы

1. Басина Е.З. Становление самооценки и образ «Я» // Особенности психического развития детей 6-7 летнего возраста. - М.: Педагогика, 2008. – С. 128
2. Белобрыкина О.А. Влияние социального окружения на развитие самооценки старших дошкольников / О.А. Белобрыкина // Вопросы психологии. - 2015. - №4. - С. 31-38.
3. Большой психологический словарь / Б. Г. Мещерякова, В. П. Зинченко. – Москва: АСТ, 2015. – 811 с.
4. Бориснев С.В. Социология коммуникации. Учеб. пособие для вузов. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2003. - 270 с.
5. Бороздина Л.В. Сущность самооценки и ее соотношение с Я концепцией // Л.В. Бороздина. Вестник Московского университета. Серия 14. Психология, 2015. - № 1 С. 54-60.
6. Вайнер, И. В. Субъективная уверенность как фактор решения психофизической задачи / И. В. Вайнер. – Саратов: Сарат. ун-та, 2017. – 257 с.
7. Волкова И.В. Программа формирования социальной уверенности как качества становящейся личности: пособие для педагогов дошкол. 86 учреждений, начал, шк., центров досуга и развития / И.В. Волкова, Л.В. Филиппова. - М.: МПСИ; Н. Новгород: ННГАСУ: ГХИ, 2006. - 106 с.
8. Волкова И.В. Формирование социальной уверенности у детей старшего дошкольного возраста посредством подвижных игр / И.В. Волкова// Психологическая наука и практика: проблемы и перспективы: тез. докл. регион, науч.-практ. конф. / Нижегород. Архитектур.-строит. ун-т; Гос. худож. инт. – Н. Новгород, 2006.- 67 с.
9. Головин С.Ю. Словарь практического психолога. М.: АСТ, Харвест. С.Ю. Головин. 1998.

10. Калишенко В.Д. К проблеме формирования межличностных взаимоотношений (старший дошкольный возраст) // Дошкольное воспитание. – 2014. – № 7. – С. 12-16.
11. Короткова Н.А., Нежнов П.Г. Наблюдение в дошкольных группах. - М.: «Линка-Пресс», 2014. - 64 с.
12. Лазурский, А. Ф. Программа исследования личности / А. Ф. Лазурский. – Москва: Книга по Требованию, 2012. – 284 с
13. Профессиональная педагогика. Учебник для студентов, обучающихся по педагогическим специальностям и направлениям. / Под ред. С.Я. Батышева, А.М. Новикова. – М.: ЭГВЕС, 2010. – 456 с.
14. Психологический словарь / Под ред. В.В. Давыдова, А.В. Запорожца, Б.Ф. Ломова и др. – М., 1983.
15. Ромек, В. Г. Понятие уверенности в себе в современной социальной психологии // Психологический вестник. Вып. 1. Ч. 2. – Ростов на Дону: Изд-во РГУ, 2006. – 132 с.
16. Рудик, П. А. Психология. Краткий курс / П. А. Рудик. – Москва: Академия, 2013. – 285 с.
17. Смирнова Е.О. Общение дошкольников с взрослыми и сверстниками. Учеб. Пособие. – М.: Педагогика, 2016. – 15 с.
18. Федеральная образовательная программа дошкольного образования: приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022г. №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования». – Москва: Мозаика-Синтез, 2023. – 253с.
19. Философский энциклопедический словарь. М.: Советская энциклопедия. Гл. редакция: Л. Ф. Ильичёв, П. Н. Федосеев, С. М. Ковалёв, В. Г. Панов. 1983.

Стимульный материал и интерпретация результатов диагностических методик.

Методика «Лесенка» (В.Г. Щур)

Цель: исследование самооценки ребёнка старшего дошкольного возраста.

Возраст применения: с 5 лет.

Процедура проведения: Ребенку показывают нарисованную лесенку с семью ступеньками, и дают инструкцию.

ИНСТРУКЦИЯ: «Если всех детей посадить на этой лесенке, то на трех верхних ступеньках окажутся хорошие дети: умные, добрые, сильные, послушные – чем выше, тем лучше (показывают: «хорошие», «очень хорошие», «самые хорошие»). А на трех нижних ступеньках окажутся плохие дети – чем ниже, тем хуже («плохие», «очень плохие», «самые плохие»). На средней ступеньке дети не плохие и не хорошие. Покажи, на какую ступеньку ты поставишь себя. Объясни почему?» После ответа ребенка, его спрашивают: «Ты такой на самом деле или хотел бы быть таким? Пометь, какой ты на самом деле и каким хотел бы быть». «Покажи, на какую ступеньку тебя поставила бы мама, папа, воспитатель».

Примечание к инструкции. Используется стандартный набор характеристик: «хороший – плохой», «добрый – злой», «умный – глупый», «сильный – слабый», «смелый – трусливый», «самый старательный – самый небрежный». Количество характеристик можно сократить. В процессе обследования необходимо учитывать, как ребенок выполняет задание: испытывает колебания, раздумывает, аргументирует свой выбор. Если ребенок не дает никаких объяснений, ему следует задать уточняющие вопросы: «Почему ты себя сюда поставил? Ты всегда такой?» и т.д.

№	Способ выполнения задания	Тип самооценки
1	Не раздумывая, ставит себя на самую высокую ступеньку; считает, что мама оценивает его также; аргументируя свой выбор, ссылается на мнение	Неадекватно завышенная самооценка

	взрослого: «Я хороший. Хороший и больше никакой, это мама так сказала».	
2	После некоторых раздумий и колебаний ставит себя на самую высокую ступеньку, объясняя свои действия, называет какие-то свои недостатки и промахи, но объясняет их внешними, независящими от него, причинами, считает, что оценка взрослых в некоторых случаях может быть несколько ниже его собственной: «Я, конечно, хороший, но иногда ленюсь. Мама говорит, что я неаккуратный».	Завышенная самооценка
3	Обдумав задание, ставит себя на 2-ю или 3-ю ступеньку, объясняет свои действия, ссылаясь на реальные ситуации и достижения, считает, что оценка взрослого такая же либо несколько ниже.	Адекватная самооценка
4	Ставит себя на нижние ступеньки, свой выбор не объясняет либо ссылается на мнение взрослого: «Мама так сказала».	Заниженная самооценка

Если ребенок ставит себя на среднюю ступеньку, это может говорить о том, что он либо не понял задание, либо не хочет его выполнять.

Дети с заниженной самооценкой из-за высокой тревожности и неуверенности в себе часто отказываются выполнять задание, на все вопросы отвечают: «Не знаю».

Дети с задержкой развития не понимают и не принимают это задание, действуют наобум.

Неадекватно завышенная самооценка свойственна детям младшего и среднего дошкольного возраста: они не видят своих ошибок, не могут правильно оценить себя, свои поступки и действия. Самооценка детей 6-7-летнего возраста становится уже более реалистичной, в привычных ситуациях и привычных видах деятельности приближается к адекватной.

В незнакомой ситуации и непривычных видах деятельности их самооценка завышенная. Для детей 7-10 лет адекватной считается

самооценка, при которой ребенок несколько положительных качеств отмечает на верхней части лесенки, а одно-два качества - в середине лесенки или несколько ниже. Если ребенок выбирает только верхние ступеньки лесенки, можно считать, что его самооценка завышена, он не может или не хочет правильно себя оценить, не замечает своих недостатков. Образ, выстроенный ребенком, не совпадает с представлениями о нем других людей. Такое несовпадение препятствует контактам и может являться причиной асоциальных реакций ребенка.

Выбор нижних ступенек свидетельствует о заниженной самооценке. Для таких детей, как правило, характерны тревожность, неуверенность в себе.

Если значимые люди (по мнению ребенка) оценивают его так же, как он оценил себя, или дают более высокую оценку - ребенок защищен психологически, эмоционально благополучен.

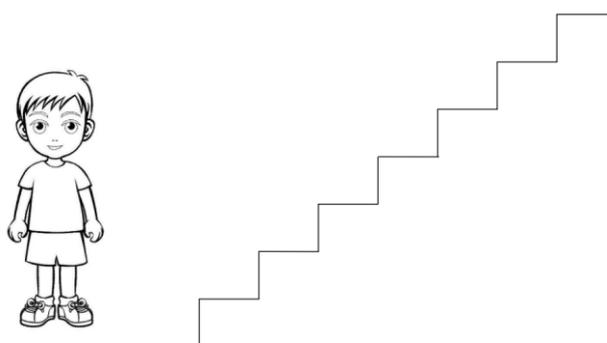
Качественный анализ методики.

- Благоприятный вариант – если дети считают, что взрослые поставят их на одну из верхних ступенек лестницы, а сами себя ставят на одну ступеньку ниже. Такой результат свидетельствует о том, что дети, чувствуя поддержку и принятие со стороны взрослых, умеют уже достаточно реалистично посмотреть на себя.
- Неблагоприятный вариант - дети ставят себя на ступеньках выше, чем, по их мнению, поставили бы взрослые. Такой выбор свидетельствует об осознании ребёнком неприятия со стороны взрослого и негативном противопоставлении оценке взрослого собственной оценки. Однако при ответе на вопрос: «Куда тебя поставит воспитательница?» - помещение на одну из нижних ступенек нормально и может служить доказательством адекватной самооценки, особенно в том случае, если

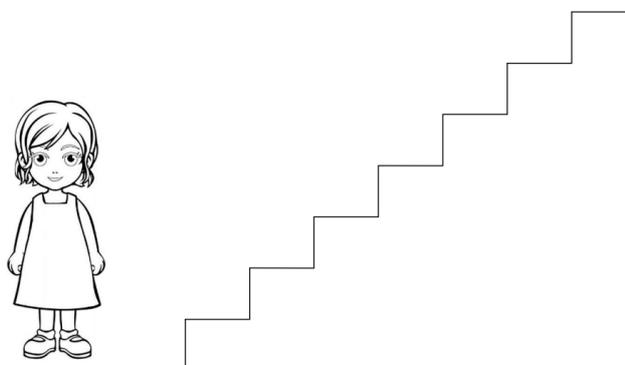
ребёнок действительно плохо себя ведёт и часто получает замечания от воспитателя.

- Положение на любой из нижних ступенек говорит не об адекватной самооценке, а об отрицательном отношении к себе, неуверенности в собственных силах.
- Если дети ставят себя на ту же ступеньку, на которую, по их мнению, могут поставить их взрослые, то это свидетельствует: об инфантилизме (все ответы – «на верхнюю ступеньку», не может ответить на вопрос «почему?»); о «компенсирующей самооценке» (желаемое выдаётся за действительное).

Стимульный материал к методике «Лесенка» (для мальчиков)



Стимульный материал к методике «Лесенка» (для девочек)



Методика «Какой я?» (Р.С. Немов)

Эта методика предназначена для определения самооценки ребёнка-дошкольника. Экспериментатор, пользуясь представленным далее протоколом, спрашивает у ребёнка, как он сам себя воспринимает и оценивает по десяти различным положительным качествам личности. Оценки, предлагаемые ребёнком самому себе, проставляются экспериментатором в соответствующих колонках протокола, а затем переводятся в баллы.

Оценка результатов. Ответы типа «да» оцениваются в 1 балл, ответы типа «нет» оцениваются в 0 баллов. Ответы типа «не знаю» и также ответы типа «иногда» оцениваются в 0,5 балла. Самооценка ребёнка определяется по общей сумме баллов, набранной им по всем качествам личности.

Выводы об уровне развития:

10 баллов — очень высокий

8-9 баллов — высокий

4-7 баллов — средний

2-3 балла — низкий

0-1 балл — очень низкий.

№	Оцениваемые качества личности	Оценки по вербальной шкале			
		Да	нет	иногда	Не знаю
1	Хороший				
2	Добрый				
3	Умный				
4	Аккуратный				
5	Послушный				
6	Внимательный				
7	Вежливый				
8	Умелый (способный)				
9	Трудолюбивый				
10	Честный				

Методика «Каков ваш ребенок с окружающими людьми?» (Р.С. Немов)

Цель: выявить уровень оценки коммуникативных качеств личности ребенка-дошкольника. Эта методика представляет собой опросник, предназначенный для экспертного оценивания коммуникативных качеств личности ребенка дошкольника. Межличностные отношения или функционально связанные с ними коммуникативные качества личности ребенка в данном случае определяются небольшой группой независимых взрослых людей, хорошо знающих данного ребенка. Это его родители (родственники), воспитатели и другие педагогические работники дошкольных воспитательных учреждений. Желательно, чтобы такие оценки одновременно давали ребенку не менее двух, трех человек при условии, что хотя бы один из них не входит в число родственников ребенка и относится к нему более или менее эмоционально нейтрально (не безразлично, но и не субъективно).

С помощью приводимого далее опросника оцениваются следующие коммуникативные качества и виды отношений ребенка с людьми: доброта, внимательность к людям, правдивость и честность, вежливость, общительность, щедрость, отзывчивость, справедливость, жизнерадостность, ответственность.

Коммуникативный личностный опросник для родителей, воспитателей и родственников ребенка:

1. Добр ли Ваш ребенок? а) да, б) нет, в) когда как, г) не знаю
2. Внимателен ли Ваш ребенок? а) да, б) нет, в) когда как, г) не знаю
3. Правдив ли Ваш ребенок? а) да, б) нет, в) когда как, г) не знаю
4. Вежлив ли Ваш ребенок? а) да, б) нет, в) когда как, г) не знаю
5. Общителен ли Ваш ребенок? а) да, б) нет, в) когда как, г) не знаю

6. Щедр ли Ваш ребенок? а) да, б) нет, в) когда как, г) не знаю
7. Отзывчив ли Ваш ребенок? а) да, б) нет, в) когда как, г) не знаю
8. Справедлив ли Ваш ребенок? а) да, б) нет, в) когда как, г) не знаю
9. Жизнерадостен ли Ваш ребенок? а) да, б) нет, в) когда как, г) не знаю
10. Ответственен ли Ваш ребенок? а) да, б) нет, в) когда как, г) не знаю

Оценка результатов. За каждый ответ типа «да» ребенок получает 1 балл. За каждый ответ типа «нет» ему приписывается 0 баллов. Каждый ответ типа «когда как» или «не знаю» расценивается в 0,5 балла.

- Высокий уровень: 8-10 баллов.
- Средний (адекватный) уровень: 7-4 баллов.
- Низкий уровень: 3-0 балла

Методика «Выбери нужное лицо» (Р. Тэмпл, М. Дорки и В. Амен).

Цель: определить уровень тревожности ребенка.

Методика предназначена для детей 4-7 лет. Степень тревожности свидетельствует об уровне эмоциональной приспособленности ребенка к социальным ситуациям, показывает отношение ребенка к определенной ситуации, дает косвенную информацию о характере взаимоотношений ребенка со сверстниками и взрослыми в семье и в коллективе.

Экспериментальный материал: 14 рисунков (8,5x11 см) выполнен в двух вариантах: для девочки (на рисунке изображена девочка) и для мальчика (на рисунке изображен мальчик). Каждый рисунок представляет собой некоторую типичную для жизни ребенка ситуацию. Лицо ребенка на рисунке не прорисовано, дан лишь контур головы. Каждый рисунок снабжен

двумя дополнительными рисунками детской головы, по размерам точно соответствующими контуру лица на рисунке. На одном из дополнительных рисунков изображено улыбающееся лицо ребенка, на другом - печальное.

Проведение исследования: Рисунки показывают ребенку в строго перечисленном порядке один за другим. Беседа проходит в отдельной комнате. Предъявив ребенку рисунок, исследователь дает инструкцию.

Инструкция:

- Рис. 1. Игра с младшими детьми. «Как ты думаешь, какое лицо будет у ребенка: веселое или печальное? Он (она) играет с малышами»
- Рис. 2. Ребенок и мать с младенцем. «Как ты думаешь, какое лицо будет у этого ребенка: печальное или веселое? Он (она) гуляет со своей мамой и малышом»
- Рис. 3. Объект агрессии. «Как ты думаешь, какое лицо будет у этого ребенка: веселое или печальное?»
- Рис. 4. Одевание. «Как ты думаешь, какое лицо будет у этого ребенка печальное или веселое? Он (она) одевается»
- Рис. 5. Игра со старшими детьми. «Как ты думаешь, какое лицо будет у этого ребенка: веселое или печальное? Он (она) играет со старшими детьми»
- Рис. 6. Укладывание спать в одиночестве. «Как ты думаешь, какое лицо будет у этого ребенка: печальное или веселое? Он (она) идет спать»
- Рис. 7. Умывание. «Как ты думаешь, какое лицо будет у этого ребенка: веселое или печальное? Он (она) в ванной»
- Рис. 8. Выговор. «Как ты думаешь, какое лицо будет у этого ребенка: печальное или веселое?»

- Рис. 9. Игнорирование. «Как ты думаешь, какое лицо будет у этого ребенка: веселое или печальное?»
- Рис. 10. Агрессивное нападение «Как ты думаешь, какое лицо будет у этого ребенка: печальное или веселое?»
- Рис. 11. Собираание игрушек. «Как ты думаешь, какое лицо будет у этого ребенка: веселое или печальное? Он (она) убирает игрушки»
- Рис. 12. Изоляция. «Как ты думаешь, какое лицо будет у этого ребенка: печальное или веселое?»
- Рис. 13. Ребенок с родителями. «Как ты думаешь, какое лицо будет у этого ребенка: веселое или печальное? Он (она) со своими мамой и папой»
- Рис. 14. Еда в одиночестве. «Как ты думаешь, какое лицо будет у этого ребенка: печальное или веселое? Он (она) ест».

Во избежание навязывания выборов у ребенка в инструкции чередуется название лица. Дополнительные вопросы ребенку не задаются. Выбор ребенком соответствующего лица и словесные высказывания ребенка можно зафиксировать в специальном протоколе (бланки должны быть подготовлены заранее).

Протокол к методике

Имя ребёнка:			
Дата проведения обследования:			
Содержание рисунка	Высказывание ребёнка	Выбор лица:	
		Весёлое	Печальное
1.Игра с младшими детьми			
2.Ребёнок и мать с младенцем.			
3.Объект агрессии			
4.Одевание			

5.Игра со старшими детьми.			
6.Укладывание спать в одиночестве.			
7.Умывание			
8. Выговор			
9. Игнорирование.			
10. Агрессивное нападение			
11.Сбор игрушек.			
12. Изоляция			
13. Ребёнок с родителями			
14. Приём пищи в одиночестве.			

Количественный анализ: на основании данных протокола вычисляется индекс тревожности ребенка (ИТ), который равен процентному отношению числа эмоционально негативных выборов (печальное лицо) к общему числу рисунков (14):

- $ИТ = (\text{число эмоциональных негативных выборов} / 14) * 100\%$
- $ИТ = (8 / 14) * 100\% = 57\%$

В зависимости от уровня индекса тревожности дети подразделяются на 3 группы:

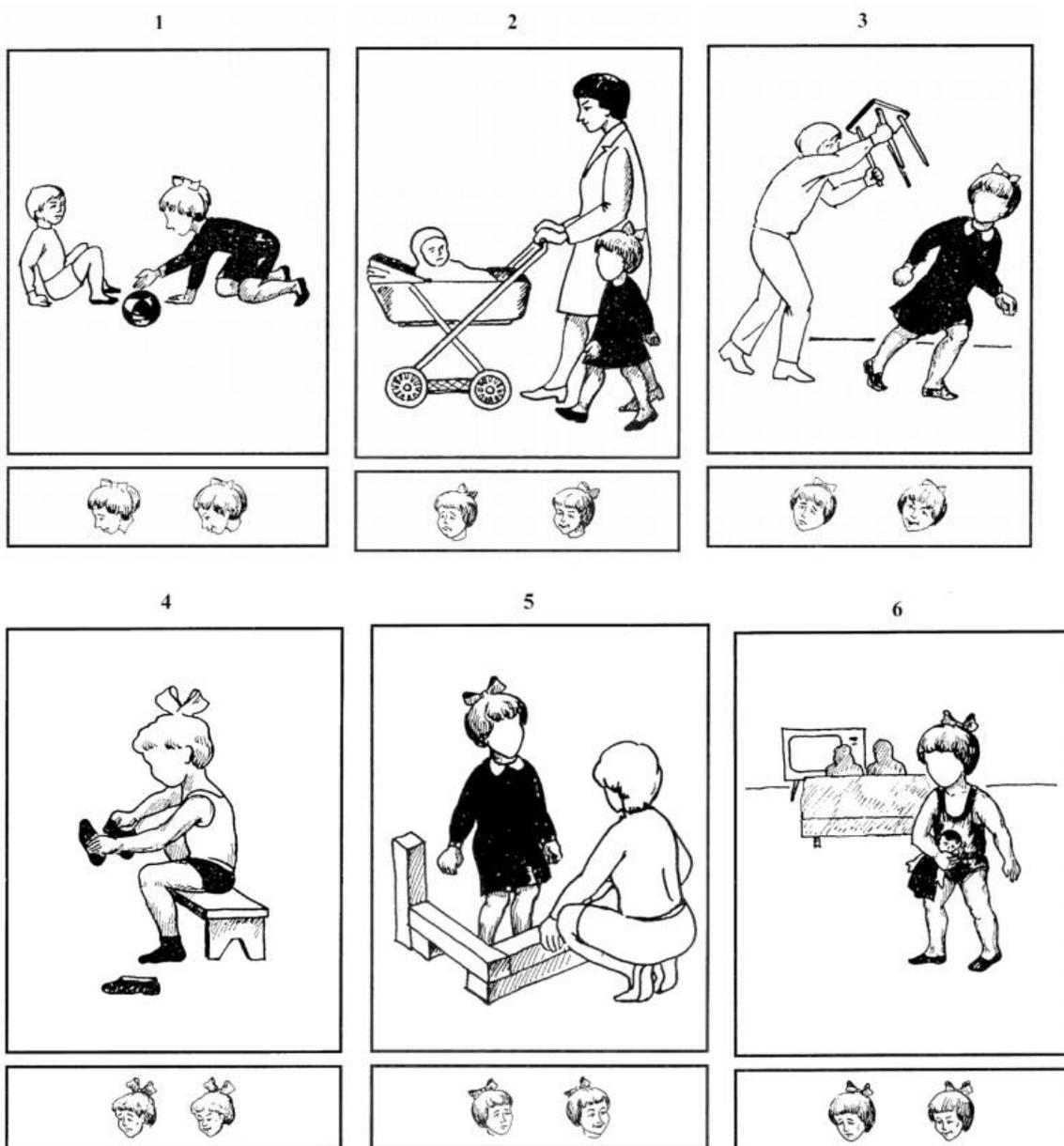
- Высокий уровень тревожности (ИТ выше 50%);
- Средний (адекватный) уровень тревожности (ИТ от 20 до 50%);
- Низкий уровень тревожности (ИТ от 0 до 20%).

Качественный анализ: каждый ответ ребенка анализируется отдельно. Делаются выводы относительно возможного характера эмоционального опыта ребенка в данной (и подобной ей) ситуации. Особенно высоким проективным значением обладают Рисунки №4 («Одевание»), №6

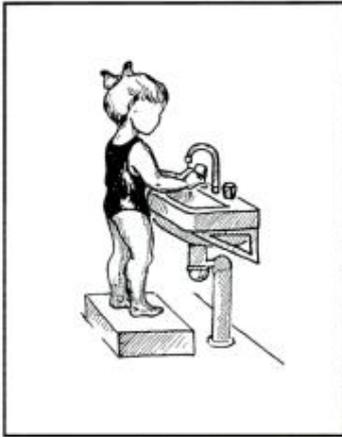
(«Укладывание спать в одиночестве»), №14 («Еда в одиночестве»). Дети, делающие в этих ситуациях отрицательный эмоциональный выбор, вероятнее всего будут обладать наивысшим индексом тревожности ИТ; дети, делающие отрицательные эмоциональные выборы в ситуациях, изображенных на рисунках №2 («Ребенок и мать с младенцем»), №7 («Умывание»), №9 («Игнорирование») и №11 («Собирание игрушек»), с большей вероятностью будут обладать высоким или средним индексом тревожности ИТ.

Наибольший уровень тревожности проявляется в ситуациях, моделирующих отношения ребенок-ребенок («Игра с младшими детьми», «Объект агрессии», «Игра со старшими детьми», «Агрессивное нападение», «Изоляция»). Значительно ниже уровень тревожности в рисунках, моделирующих отношения ребенок-взрослый («Ребенок и мать с младенцем», «Выговор», «Игнорирование», «Ребенок с родителями»), и в ситуациях, моделирующих повседневные действия («Одевание», «Укладывание спать в одиночестве», «Умывание», «Собирание игрушек», «Еда в одиночестве»).

Картинки к тесту для девочек:



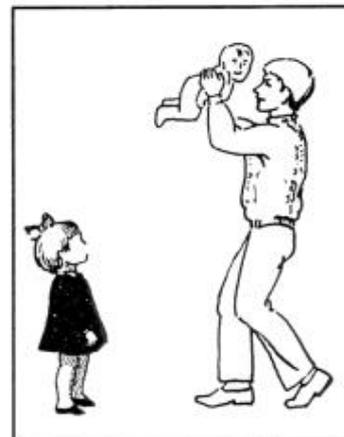
7



8



9



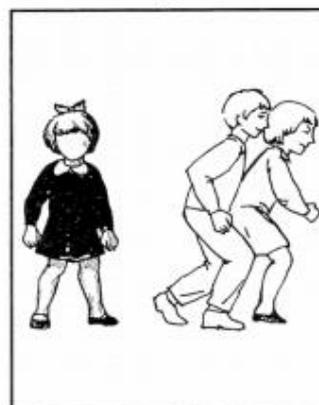
10



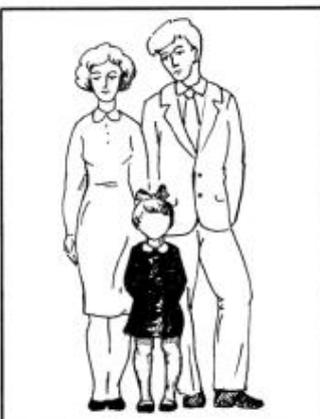
11



12



13



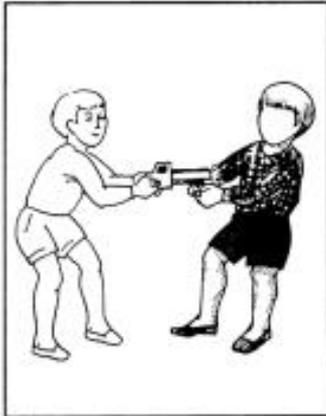
14



Картинки к тесту для мальчиков

1	2	3
4	5	6
7	8	9

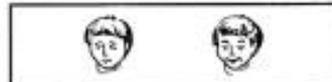
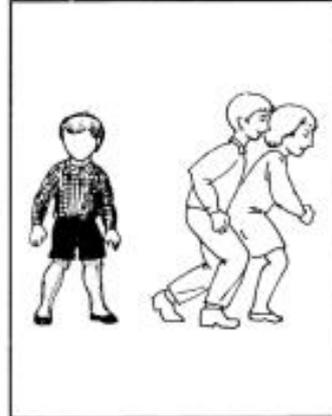
10



11



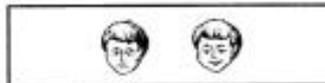
12



13



14



Консультация для родителей: «Советы родителям, заинтересованным в формировании социально-коммуникативного развития ребенка»

«Не оберегайте ребенка от повседневных дел, не стремитесь решить за него все проблемы, но и не перегружайте его. Пусть малыш поможет с уборкой, сам польет цветок, получит удовольствие от сделанного и заслуженную похвалу. Не нужно ставить перед ним непосильные задачи, для выполнения которых он еще просто не дорос.

Не перехваливайте ребенка, но и не забывайте поощрять, когда он этого заслуживает. Если малыш давно умеет сам есть ложкой, не нужно каждый раз за это хвалить, но, если у него получилось поесть аккуратно, не размазав кашу по всему столу, обязательно отметьте это достижение. Поощряйте в ребенке инициативу. Не забывайте, что малыш внимательно наблюдает за Вами. Показывайте своим примером адекватность отношения к успехам и неудачам. Сравните: «У мамы не получился пирог, ну ничего, в следующий раз положим больше муки» «Ужас! Пирог не получился! Никогда больше не буду печь!»

Не сравнивайте ребенка с другими детьми. Сравните его с самим собой (тем, какой он был вчера или будет завтра).

Не бойтесь искренне любить своего ребенка и показывать ему свою любовь!»

Игры, которые помогут лучше узнать ребенка, сформировать и поддержать у него коммуникативную активность:

«Имя»

Можно предложить ребенку придумать себе имя, которое он хотел бы иметь, или оставить свое. Спросите, почему ему не нравится или нравится его имя, почему бы он хотел, чтобы его называли по-другому. Эта игра может дать дополнительную информацию о самооценку малыша. Ведь часто отказ от

своего имени означает, что ребенок недоволен собой или хочет быть лучше, чем он есть сейчас.

«Жмурки»

Эта старая, всем известная игра очень полезна: она поможет ребенку почувствовать себя в роли лидера, что может, в случае успеха, значительно воздействовать на самооценку. Можно играть в классические «Жмурки» (с завязанными глазами «жмурка» ищет детей по голосу и отгадывает на ощупь, кто это); можно дать в руки детям колокольчик и т.д.

«Зеркало»

В эту игру можно играть вдвоем с ребенком или с несколькими детьми. Ребенок смотрится в «зеркало», которое повторяет все его движения, жесты, мимику. «Зеркалом» может быть родитель или другой ребенок. Можно изображать не себя, а кого-нибудь другого, «Зеркало» должно отгадать, потом поменяйтесь ролями. Игра помогает ребенку открыться, почувствовать себя более свободно, раскованно.

Можно поиграть и в «Прятки», и в «Магазин», и просто надувать шары, кто быстрее. Главное, чтобы ребенок успешно справлялся с заданиями и учился достойно проигрывать.

Умение воспринимать себя адекватно ощущениям окружающих станет основой коммуникативных навыков, которые нужно формировать в дошкольном возрасте.

При правильном и последовательном руководстве взрослых игра становится важным средством нравственного, умственного и речевого развития детей. Через формирование и обогащение предметной и игровой деятельности можно влиять на все стороны развития ребенка.

Моделируя взаимоотношения людей, их поступки, перенося в игры нормы поведения, можно влиять на усвоение детьми в игровой форме простейших нравственных правил, что в других видах деятельности постигается преимущественно через речь в более поздние сроки и с большим трудом.

Консультация для родителей: "Как воспитать уверенного в себе ребенка: рекомендации и упражнения"

Как выражается неуверенность

Замкнутость, скрытность. Ребенок не любит рассказывать о себе, о своих чувствах, такому проще ответить: "Нормально", чтобы избежать дальнейших расспросов.

Робость. Имеются сложности с общением, новые люди, места вызывают тревогу. Вместо того, чтобы рассказывать о своих потребностях, предпочитает промолчать и дождаться, когда все решится само собой.

Заниженная самооценка. Начиная любое дело, думает, что ему не удастся выполнить его хорошо. А если получается, то он уверен, что это просто стечение обстоятельств, удача или заслуга кого-то другого.

Слепое подражание. Неуверенные дети часто копируют поведение тех, на кого им хотелось бы быть похожими, причем делают это без оценочно, повторяя и то, что противоречит собственным взглядам.

Заторможенность, упрямство. Это не особенности характера в данном случае, а боязнь нового. Сложности с адаптацией в новых условиях выражаются растерянностью или же категорическим отказом от смены обстановки, условий и прочего.

Чего нельзя делать и говорить, чтобы не подавить уверенность в себе

Сомневаться в способностях. "У тебя не получится, дай я сама!", - прямой путь к занижению самооценки и возвращению безынициативности.

Игнорировать потребностей, желаний ребенка. "Зачем тебе это? Все равно будет валяться, как и велосипед!". Так зарождаются внутренние убеждения: "Я этого не достоин".

Акцентировать внимание на промахах, но принимать достижения как должное. Чему мы уделяем внимание, что культивируем и "поливаем", то и вырастает.

Критиковать прилюдно, давать негативную оценку не поступкам, а личности: “Вот ты растяпа! Ну что ты за ребенок такой!”.

Что делать, чтобы воспитать уверенную личность

1. Начать с себя.
2. Любить ребенка таким, какой он есть.
3. Поощрять самостоятельность.
4. Отмечать успехи и благодарить.
5. Быть объективными оценках.
6. Не сравнивать с другими.
7. Делиться своими проблемами.
8. Не ругать за ошибки.
9. Доверять только посильные дела.
10. Уделять время и внимание ребенку.

Упражнения и игры для повышения уверенности в себе

Ты - солнышко!

Предложите ребенку поиграть: нарисовать солнышко и около каждого лучика подписать какие-то качества, которые вы цените друг в друге. Лучиков может быть очень много, как и достоинств: ты сообразительный, ты умеешь красиво петь, ты готовишь вкусный салат, у тебя мягкие волосы, которые приятно трогать и так далее. Упражнение направлено на повышение самооценки.

Дерево достижений

Оформите на видном месте дерево. К примеру, его можно нарисовать на большом листе бумаги или вырезать из картона. Заготовьте вместе плоды из бумаги или цветы. Каждый раз, как только будут появляться поводы для гордости, на заготовках нужно будет написать о достижении и торжественно приклеить цветок или плод на дерево. Не нужно ждать глобальных побед и успехов, достаточно хорошо выполненного поручения или освоения чего-то нового.

Я могу!

Для игры удобно воспользоваться мячиком. Родитель бросает или перекатывает мяч ребенку, начиная предложение: “Я могу...”. Ребенок ловит мяч и заканчивает фазу. Предложение может начинаться со слов: “Я научился...”, “Я сумел...”, “Я знаю, как...” и подобных. Такое упражнение поможет ребенку увидеть свои сильные стороны, поверить в себя.

Дневник “От идеи до воплощения”

Заведите красивый блокнот или тетрадь, куда предложите ребенку записывать какие-то желания и замыслы. Возможно, они будут довольно простыми или же совершенно непривычными для привычного образа жизни. Не откладывайте воплощение в долгий ящик, а берите и делаете. Погулять по новому парку или попрыгать на больших батутах, принять участие в велопробегах или научиться кататься на коньках - начав эту игру, сложно остановиться. Главное, что каждое новое воплощение желаний и замыслов усиливает веру в себя, дарит новые эмоции, расширяет кругозор. Все это непременно пойдет на пользу и поможет стать увереннее.

Отмечайте, что уже сделано, дополняйте фотографиями, картинками или записями эмоций.

Ребенок любого возраста — это уже личность, со своими интересами, потребностями, характером. Принимать его такого, какой он есть, любить, быть с ним не рядом, а вместе — это уже весомый вклад родителей в самооценку. Счастливые дети счастливых родителей — вот кто точно идет уверенно по жизни!

Консультация для родителей:

«Как помочь ребенку в общении со сверстниками»

Ребенок не может обойтись без сверстников, но его общение с ними без помощи взрослых почти всегда оказывается малоуспешным. Конечно, самые первые уроки общения даются в семье, но этим нельзя ограничиваться. Иногда во взаимоотношения с другими детьми необходимо вмешиваться напрямую: ребенка нужно учить, как достойно выходить из конфликтной ситуации, мириться, различать допустимое и недопустимое воздействие на агрессивного сверстника. Неподготовленность наших детей к социальным коллизиям, впервые возникающим перед ними, очевидна.

Рано или поздно ребенок овладевает подходящими к каждому конкретному случаю способами воздействия на сверстников, а пока его ни на минуту нельзя оставлять наедине с этими проблемами. От того, как сложится опыт его общения с ровесниками в конце дошкольного и начале школьного периода, зависит, какую компанию он выберет в подростковом возрасте.

Детская компания – довольно жестокое сообщество. Неспособный вписаться в группу – безжалостно изгоняется. Не всегда в этом его вина – работают пока малопонятные науке механизмы взаимных симпатий и антипатий. Трудно вывести закономерность, почему одни дети чрезвычайно притягательны для ровесников, а другие, ничем их не хуже, – нет. Психологи полагают, что в основе избирательности – способность популярных детей максимально удовлетворять потребность ровесников в общении.

Популярный ребёнок обычно инициативен в контактах, чувствителен к переживаниям других, доброжелателен, признает заслуги товарищей по игре и сопереживает им. Другими словами, популярный ребенок умеет общаться и неэгоистичен. На его популярность оказывает влияние и взрослый, неприязнь или симпатия которого, даже не выказываемые явно, передаются группе и сказываются на отношениях детей друг к другу. Поэтому и наладить их, и

ввести отвергаемого малыша в игровой коллектив может именно авторитетный взрослый.

Как показали опыты, достаточно серии несложных занятий, в которых взрослый выделяет в отвергаемом ребенке положительные черты, чтобы дети постепенно приняли его в свой круг.

Стихийно отношения сверстников не всегда складываются успешно, оставляя зарубки в душе не только «обижаемого», но и «обидчика». Но ребенка нельзя оберегать от сверстников из страха, что его отвергнут. В школе на первый план выйдет очень серьезная задача: систематическое овладение основами знаний, и тут отношения со сверстниками могут стать либо нашей родительской опорой, либо колоссальной помехой.

Ребенку с дошкольного возраста жизненно необходима компания как важное условие его личностного и социального развития, в том числе и подготовки к школе.

Развиваем навыки общения у детей

1. Демонстрируйте навыки социального взаимодействия.
2. Учите детей уважать других людей.
3. Расширяйте круг общения детей.
4. Учите детей решать конфликты.
5. Создавайте условия для развития и реализации способностей детей.

Общительность – это способность, которую нужно формировать с детства. Этот родительский труд обязательно даст свои плоды и не раз порадует вас не только успехами своих детей, но и их заботой о близких.