

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 59»
Юридический адрес: 660118, г. Красноярск, пр. Комсомольский, 7А, телефон 8(391)2204561
Фактический адрес: 660118, г. Красноярск, пр. Комсомольский, 7А, телефон 8(391)2204561,
660118, г. Красноярск, пр. Комсомольский, 3 Г, телефон 8(391)2203830,
электронный адрес: dou59@mailkrsk.ru

Номинация: «Макросреда ДОО»
Наименование проекта:
«Наглядное объемное дидактическое пособие
«Мосты Енисейской Сибири»



Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 59».

Юридический адрес: 660118, г. Красноярск, пр. Комсомольский, 7А,
т. 8(391)2204561

Фактический адрес: 660118, г. Красноярск, пр. Комсомольский, 7А;
660118, г. Красноярск, пр. Комсомольский, 3 Г
электронный адрес: dou59@mailkrsk.ru

Авторы проекта - творческая группа педагогов:

Осипченко О.И., заместитель заведующего по УВР;

Яблокова С.М., старший воспитатель;

воспитатели Блажиевская О.В., Клявзер М.А., Лорий Е.В., Русинова Е.Н.,
Рязанцева Н.П.

Сроки выполнения проекта: ноябрь 2021г.-май 2022г.

г. Красноярск 2022г.

Актуальность темы:

Дошкольный возраст – важный период для становления личности, период развития представлений о человеке, обществе, культуре. Актуальность педагогического опыта заключается в том, что он формирует личный опыт патриотических чувств ребенка путем ознакомления с историческим прошлым, культурой и традициями «малой родины», развивая интерес к своим корням, к истории, культуре. Так мы сохраняем наследие своего народа. В последние годы идет переосмысление сущности нравственно-патриотического воспитания: идея воспитания патриотизма и гражданственности приобретает все большее общественное значение, становится задачей государственной важности. При этом основополагающим фактором при создании социальных и педагогических условий в патриотическом воспитании дошкольников рассматривается именно национально – региональный компонент, акцент делается на воспитание любви к родному дому, природе, культуре малой Родины. Знакомство дошкольников с историко-культурными, национальными, географическими, природными особенностями родного края, города, формируют у них такие черты характера, которые помогут им стать патриотом и гражданином своей Родины.

Проблема:

Недостаточное внимание родителей к формированию знаний детей о родном городе. Многие родители не уделяют достаточного внимания знакомству детей с родным городом, его достопримечательностями. Воспитание чувства патриотизма, любви к малой Родине традиционно решается в ДОУ, но возникла необходимость изменить формы организации педагогического процесса по ознакомлению детей с историей города и края. Решением данной проблемы стало создание и реализация проекта «Мосты Енисейской Сибири».

Цель:

Создание образовательной среды для формирования представлений у детей старшего дошкольного возраста о Енисейской Сибири через использование наглядного объемного дидактического пособия.

Задачи:**Обучающие:**

- оптимизировать развивающую предметно-пространственную среду МАДОУ для реализации совместной со взрослыми и самостоятельной познавательно-исследовательской деятельности детей (формирование представлений о Енисейской Сибири, её социокультурных ценностях);
- расширять представления о мостах города Красноярска;
- формировать интерес к прошлому и настоящему города Красноярска;

Развивающие:

- развивать интерес к городу Красноярску, его достопримечательностям;
- развивать эмоционально- ценностное отношение к родному городу;
- развивать интерес к самостоятельному познанию объектов ближайшего окружения в разнообразных проявлениях и простейших зависимостях;
- развивать ключевые компетентности детей (деятельностную и информационную);
- развивать познавательно-исследовательскую деятельность; воспитанников и их родителей через историко-культурный контекст окружающих вещей, расширять кругозор;
- развивать способность к эстетическому созерцанию;
- развивать познавательный интерес, мышление, активизировать речевую деятельность;
- развивать творческие способности, фантазию и воображение детей.

Воспитательные:

- воспитывать ценностное отношение к окружающим объектам Красноярска с помощью эмоциональных и чувственно-практических способов познания;
- воспитывать чувство гордости за достижения малой Родины;
- воспитывать любовь и привязанность к родному городу;
- воспитывать у детей потребность в сохранении красоты города;
- содействовать укреплению связей ДООУ с семьей.
- способствовать укреплению внутрисемейных связей.

Возрастная группа детей - 4-7 лет.

Место расположения объемного дидактического пособия: холл 2 этажа.

Максимальное количество детей, одновременно работающих с объемным дидактическим пособием – 6-8 человек.

Ожидаемые образовательные результаты проекта:

- формирование у дошкольников представления о мостах города Красноярска;
- развитие стремления к поисково-познавательной деятельности;
- развитие познавательных интересов, мышления, творческих способностей детей, активизация речевой деятельности;
- обогащение игрового опыта детей;
- воспитание дружеских взаимоотношений;
- укрепление внутрисемейных связей;
- приобщение родителей к традициям детского сада

Педагогические функции объемного дидактического пособия «Мосты Енисейской Сибири»:

Образовательная

- Повышение качества образования
- Развитие зрительно-слухового восприятия, усвоение информации;
- Использование материалов, расширяющих рамки образовательной программы, стимулирующих интерес к родному городу.

Воспитательная

- Формирование личностных качеств, взглядов, убеждений;
- Формирование познавательного интереса.

Развивающая

- Развитие и активизация познавательных процессов;
- Обогащение и активизация словарного запаса.

Просветительская

- Формирование адекватного, осмысленного отношения к получаемой информации.
- Приобщение детей и родителей к традициям детского сада, укрепление связей ДОО с семьей; укрепление внутрисемейных связей.

В основу решения этих задач положены следующие **принципы**:

- непрерывность и преемственность педагогического процесса;
- деятельностный подход;
- развивающий характер обучения, основанный на детской активности;
- дифференцированный подход к каждому ребенку, максимальный учет его психологических особенностей, возможностей и интересов.
- взаимодействие семьи, ДОО, социума в условиях организованной среды;
- учет возрастных особенностей дошкольника и индивидуального подхода, предполагающего выбор тематики, приемов работы в соответствии с субъективным опытом и возрастом детей;
- культуросообразности: основывается на ценностях региональной, национальной и мировой культуры, технологически реализуется посредством культурно-средового подхода к организации детской деятельности с использованием опыта прошлых поколений.

Деятельность в рамках проекта

В реализации проекта участвуют все участники образовательных отношений: воспитанники 4-7 лет, педагоги, родители воспитанников.

План работы по реализации проекта

Этапы проектной деятельности:

1 этап (ноябрь 2021г.) – подготовительный;

2 этап (февраль 2022г.- май 2022г.) – основной;

3 этап (май 2022г.) – заключительный.

Участники проекта: дети дошкольного возраста (от 4 до 7 лет), воспитатели, родители воспитанников.

Этапы реализации проекта	Деятельность	Участники проекта	Срок реализации
Подготовительный	Разработка проекта. Сбор информации; выявление проблемы, формулировка цели и задач; подбор методической, научно-популярной литературы, иллюстративного материала	Творческая группа (педагоги, родители)	Ноябрь 2021
Основной	Изготовление наглядно-дидактического пособия. Разработка методического материала, использование в образовательной деятельности.	Творческая группа (педагоги, родители)	Февраль-май 2022
Заключительный	Презентация проекта		Май 2022г.

Оценка результатов реализации проекта

В ходе реализации проекта «Мосты Енисейской Сибири» у воспитанников предполагается развитие следующих ключевых компетентностей в соответствии с «Программой воспитания МАДОУ № 59»:

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.

Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

Перспективы дальнейшего развития проекта:

Деятельность проекта набирает активность. Информация, полученная внутри ДОУ, активизирует семьи воспитанников на семейные экскурсии по историческим местам города и окрестностей. Дети погружаются в среду с национальными ценностями, начинают проявлять интерес к истории города. В этом педагогический коллектив видит продолжение проекта.

Устойчивость проекта

Прогноз возможных негативных последствий: отсутствие интереса родительской общественности и нехватка времени для активного участия. Способы их коррекции: активное использование материала в образовательной деятельности, информационное освещение родителей через официальный сайт МАДОУ, консультации, родительские чаты.

Бюджет проекта не предусмотрен.

Описание наглядного объемного дидактического пособия «Мосты Енисейской Сибири»

Наглядное объемное дидактическое пособие «Мосты Енисейской Сибири» изготовлено из пенопласта с использованием дополнительных пластиковых и картонных деталей, иллюминации.

В состав дидактического пособия входят: ландшафтная карта города Красноярска (изображение реки Енисей и окружающей реку территории), пять мостов с иллюминацией, макеты деревьев и домов, фигурки людей, автомобилей.



Мост «777»

Коржинский мост через реку Енисей в городе Красноярске

Официальное название:

Коржинский мост

Область применения:

автомобильный,

железнодорожный

Пересекает реку Енисей

Тип конструкции:

цельнометаллическая

Общая длина: 602 м.

Ширина моста: 11,5 м.

Начало строительства: 1979 г.

Окончание

строительства: 1984г



Октябрьский мост

Пересекает реку Енисей

Основной пролёт 200,2 м

Над пересекаемой преградой
900 м + 300 м (протока)

Общая длина: 2605 м

Ширина моста: 35,8 м

Полос движения: 4 + 4

Начало строительства: 1978 г.

Открытие: 1986 г.

7 сентября 2019 года мосту

было присвоено имя Павла

Стефановича Федирко,

руководителя Красноярского

края с 1972 по 1987 годы.



Виноградовский мост

Исторические названия:

Андрея Дубенского,

Вантовый

Область применения: вело-пешеходный

Пересекает протоку

Татышева реки Енисей.

Тип конструкции: вантовый, веерный.

Материал: железобетон, сталь

Число пролётов 3 (2 пилона)

Основной пролёт 155 м.

Над пересекаемой преградой 300м.

Общая длина: 550 м

Ширина моста: 10 м

Начало строительства: 1979г.

Окончание строительства: 1985 г.



Коммунальный мост

Объект культурного наследия

народов РФ регионального значения

(Красноярский край)

Область применения: автомобильно-пешеходный

Пересекает реку Енисей

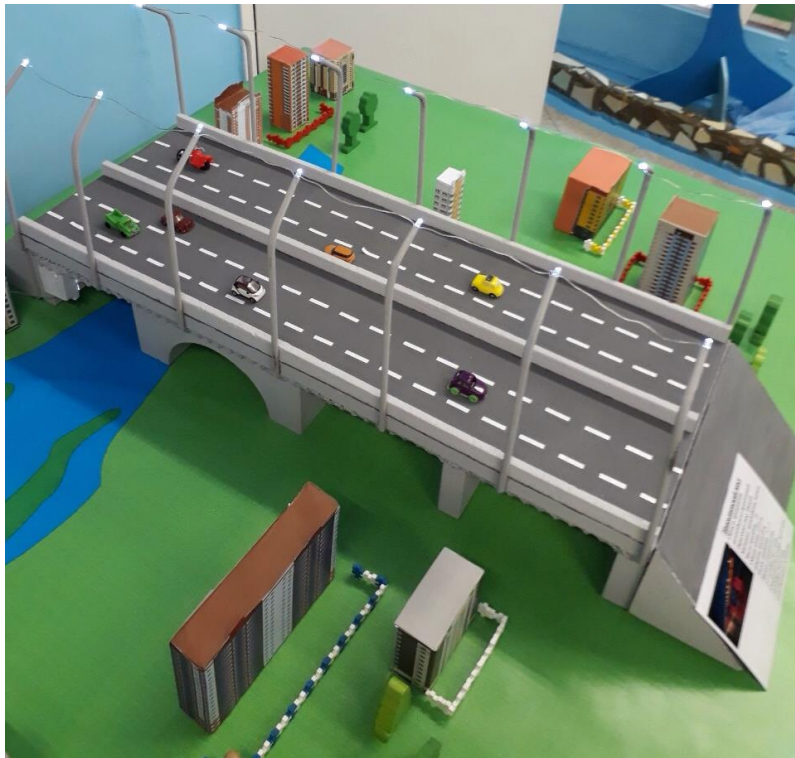
Тип конструкции: арочная

Основной пролёт 158 м

Общая длина 2300 м.

Ширина моста 23,4 м

Открытие 17 октября 1961 г.



Николаевский мост

Область применения: автомобильно-пешеходный

Пересекает реку Енисей

Материал: железобетон,

металл

Число пролётов: 21

Общая длина: 1273 м.

Ширина моста: 35 м

Полос движения 3 + 3

Начало строительства:

27 октября 2011 г.

Открытие: 29 октября 2015 г.;

30 ноября 2018 г.

(левобережные эстакады)

График использования наглядного объемного дидактического пособия «Мосты Енисейской Сибири»:

Для воспитанников:

С 9.00-11.00 по расписанию непосредственно образовательной деятельности.

Для родителей: понедельник, среда с 16.30-18.00, презентация старшего воспитателя или зам. зав. по УВР.

Использование наглядного объемного дидактического пособия «Мосты Енисейской Сибири» в образовательной деятельности

Работу с наглядным объемным дидактическим пособием «Мосты Енисейской Сибири» можно использовать в совместной деятельности детей 4-7 лет и педагогов, как для индивидуальной работы, так и для работы с подгруппой детей в ходе реализации образовательной программы МАДОУ.

Экспонаты могут быть использованы в процессе организации непосредственно образовательной деятельности в образовательных областях: социально– коммуникативное, познавательное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое развитие; в игровой деятельности детей.

Педагогом может быть организована деятельность детей как индивидуального характера, так и с подгруппой детей. Педагог создает образовательные ситуации, которые запускают инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам дидактического пособия, для продуктивного творчества.

С использованием наглядного объемного дидактического пособия «Мосты Енисейской Сибири» можно проводить различные виды непосредственно образовательной деятельности, направленные:

- на формирование представлений о мостах города Красноярска, их расположении, форме, размере, истории создания;
- на развитие познавательно-исследовательской деятельности;
- на развитие связной речи, памяти, внимания, мышления.

Образовательная область «Речевое развитие»:

Использование дидактического пособия для рассматривания, для свободного общения детей друг с другом и воспитателем (рассказы, беседы детей и воспитателей о достопримечательностях нашего города).

Рассматривание экспонатов, активизация словаря: «Как называется мост?», «В каком районе города мост расположен?», «Опиши мост»

Составление рассказов об экспонатах дидактического пособия для проведения экскурсии. Придумывание сказок и историй.

Развитие умения по словесному указанию педагога находить части дидактического пособия.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Развитие и расширение познавательных интересов детей, кругозора, расширение опыта ориентировки в окружающем, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий (история строительства мостов города Красноярска). Формирование умения обследовать предмет, выделяя величину, форму. Упражнения в установлении сходства и различия между экспонатами (мостами). Формирование умения называть свойства предметов, на примере мостов: длинный, короткий, большой, маленький, средний, высокий, низкий.

Экспериментально-поисковая деятельность: знакомство с качествами и свойствами материалов, из которых сделаны мосты.

Беседа «История создания мостов в городе Красноярске», «Наши земляки-мостостроители»

Дидактические игры:

Развитие внимательности, обучение различать мосты по внешним признакам (форме, размеру, расположению).

Поощрение исследовательской активности, фантазии, развитие воображения. «Расскажи историю моста», «Придумай мосту другое название»

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие

Формирование эстетического восприятия окружающего мира.

Рисование: «Нарисуй мост», «Нарисуй мост, который ты сам придумал».

Лепка: «Слепи мост, который тебе понравился».

Аппликация: «Украшь мост к празднику», «Придумай новый мост через Енисей».

Конструирование: «Сконструируй мост, который тебе понравился или придумай свой».

Образовательная область «Социально-личностное развитие

Усвоение детьми правил и норм, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности (любовь к родному городу, интерес к его истории); развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; развитие эмоциональной отзывчивости, сопереживания; становление целенаправленности и саморегуляции собственных действий; формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности, в том числе здоровья (правила поведения на улицах города, на мостах, в общественных местах.)

Умение работать в команде –придумывание коллективных рассказов о мостах города.

Работа с родителями

Предложить родителям организовать детям экскурсию по мостам города Красноярска.

Семейные экскурсии по городу Красноярску, беседы об увиденном.

Проведение конкурсов рисунков и поделок.

Сбор информации о мостах (из книг, журналов, вырезок из газет и др.).

Варианты использования наглядного объемного дидактического пособия «Мосты Енисейской Сибири»

Дидактическая игра «Расскажи историю моста»

Задачи:

Закрепить знания детей о мостах, их особенностях, месте расположения на карте города; формировать умение составлять небольшой рассказ из 5-6 предложений.

Примерный ход игры:

Педагог предлагает ребенку провести «экскурсию» для других детей, рассказать историю моста.

Дидактическая игра "Посчитай"

Задачи:

Упражнять в счете однородных предметов и подборе соответствующей цифры; развивать слуховое внимание, речь, мелкую моторику, умение ориентироваться на макете.

Примерный ход игры:

Педагог предлагает посчитать количество машин на одном из мостов, количество фонарей, пролетов моста, домов, деревьев рядом с мостом и т.д.

Дидактическая игра "Да и нет"

Задачи:

Закрепить знания детей о мостах, их особенностях, месте расположения на карте города; развивать слуховое внимание, речь, умение ориентироваться на макете.

Примерный ход игры:

На все вопросы в этой игре можно отвечать только словами «да» или «нет». Водящий выходит за дверь, остальные договариваются, какой из экспонатов они загадают. Водящий заходит и задает вопросы, на которые игроки отвечают только словами «да» или «нет» («У этого моста три пролета?», «Этот мост проходит через остров Отдыха?» и т.д.)

Дидактическая игра "Назови фигуру"

Задачи:

Закрепить знания детей о геометрических фигурах; развивать слуховое внимание, речь, умение ориентироваться на макете.

Примерный ход игры:

1. Педагог называет геометрические фигуры и предлагает найти их на макете (куб, арка, прямоугольник, конус и т.д.)
2. Педагог показывает ребенку часть макета моста, а ребенок называет геометрическую фигуру.

Дидактическая игра "Найди по описанию"

Задачи:

Закрепить знания детей о мостах, их истории, особенностях, месте расположения на карте города; развивать слуховое внимание, речь, умение ориентироваться на макете.

Примерный ход игры: ведущий (ребенок) описывает один из мостов, не называя его, остальные дети отворачиваются и, не глядя на макет, угадывают, какой мост описывает ведущий .

Дидактическая игра «Цепочка».

Задачи:

Закрепить знания детей о мостах, их особенностях, месте расположения на карте города; развивать слуховое внимание, речь, умение ориентироваться на макете.

Примерный ход игры:

Ведущий называет один из экспонатов тематической выставки, а каждый играющий называет по одному признаку данного объекта, так, чтобы не повториться. Например, «Октябрьский мост» - проходит через остров Татышев, имеет три пролёта, мост вело-пешеходный и т.д.

Дидактическая игра "Что где находится?"

Задачи:

Закреплять умение ориентироваться на плоскости, определяя местонахождение предмета относительно себя и другого предмета.

Активизировать в речи детей понятия "слева", "справа", "вверху", "внизу", "посередине", "в левом нижнем углу", "в правом верхнем углу" и т.д.

Примерный ход игры:

1. Педагог называет предмет, а ребенок должен объяснить, где он расположен на макете.
2. Педагог называет месторасположение предмета на макете относительно других предметов, а ребенок должен найти и назвать этот предмет, обосновывая свое мнение.