

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 59»
Юридический адрес: 660118, г. Красноярск, пр. Комсомольский, 7А, телефон 8(391)2204561
Фактический адрес: 660118, г. Красноярск, пр. Комсомольский, 7А, телефон 8(391)2204561,
660118, г. Красноярск, пр. Комсомольский, 3 Г, телефон 8(391)2203830,
электронный адрес: mbdou.59@mail.ru

РАССМОТРЕНО:
на Совете педагогов
Протокол № 3 от 25.03.2022г.



**Отчет о результатах самообследования
муниципального автономного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад № 59»
(по состоянию на 31.12.2021г.)**

I. Аналитическая часть

1.1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 59» МАДОУ № 59
Руководитель	Заведующий Дедух Марина Владимировна
Юридический адрес	660118, г. Красноярск, пр. Комсомольский, 7А
Фактический адрес	660118, г. Красноярск, пр. Комсомольский, 7А 660118, г. Красноярск, пр. Комсомольский, 3Г
Контакты	телефоны 220-45-61, 220-38-30 e-mail: mbdou.59@mail.ru
Режим работы	Понедельник-пятница, с 7.00-19.00, выходной- суббота, воскресенье.
Учредитель	Администрация города Красноярска
Лицензия	Лицензия от 01 ноября 2019г. N 9832-л, выдана министерством образования Красноярского края.

1.2. Система управления организации

Управление МАДОУ осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Компетенция Учредителя по управлению МАДОУ определяется действующим законодательством и включает в себя:

- утверждение устава МАДОУ, внесение в него изменений;
- рассмотрение и одобрение предложений Заведующего МАДОУ о создании и ликвидации филиалов МАДОУ, об открытии и о закрытии его представительств;
- реорганизация и ликвидация МАДОУ, а также изменение его типа;
- утверждение передаточного акта или разделительного баланса;
- назначение ликвидационной комиссии и утверждение промежуточного и окончательного ликвидационных балансов;
- назначение Заведующего МАДОУ и прекращение его полномочий, а также заключение и прекращение трудового договора с ним;
- рассмотрение и одобрение предложений Заведующего МАДОУ о совершении сделок с имуществом МАДОУ в случаях, если в соответствии с требованиями действующего законодательства для совершения таких сделок требуется согласие Учредителя;
- решение иных предусмотренных Федеральным законом от 03.11.2006 №174-ФЗ «Об автономных учреждениях» и другими федеральными законами вопросов.

Органами управления МАДОУ являются: Заведующий МАДОУ, Наблюдательный Совет, Совет педагогов, Общее собрание трудового коллектива, Общее родительское собрание, групповые родительские собрания, Родительский комитет МАДОУ. Органы управления МАДОУ действуют на основании Устава и положений об органах.

Непосредственное руководство и управление осуществляет **Заведующий МАДОУ**, назначаемый на должность Учредителем в установленном правовым актом города Красноярска порядке.

В МАДОУ создаётся **Наблюдательный совет** в составе 7 членов.

В состав Наблюдательного совета МАДОУ входят: 1 представитель Учредителя, 1 представитель органа местного самоуправления, на которое возложено управление муниципальным имуществом, 3 представителя общественности, в том числе лица, имеющие заслуги и достижения в соответствующей сфере деятельности, 2 представителя работников МАДОУ. Срок полномочий Наблюдательного совета МАДОУ составляет 5 лет. Заведующий МАДОУ и его заместители не могут быть членами Наблюдательного совета. Заведующий МАДОУ участвует в заседаниях Наблюдательного совета МАДОУ с правом совещательного голоса.

Общее собрание трудового коллектива является органом управления МАДОУ, в состав которого входят все работники МАДОУ.

Совет педагогов состоит из всех педагогов МАДОУ. Совет педагогов определяет основные направления образовательной деятельности МАДОУ.

Полномочия Совета педагогов:

- выбирает образовательные программы для использования их в МАДОУ;
- обсуждает содержание, формы и методы образовательного процесса, планирование образовательной деятельности МАДОУ;
- рассматривает вопросы повышения квалификации и переподготовки кадров;
- организует выявление, обобщение, распространение, внедрение педагогического опыта;
- рассматривает вопросы организации платных образовательных услуг;
- заслушивает отчеты заведующего о создании условий для реализации образовательных программ.

Общее родительское собрание – коллегиальный орган общественного управления, действующий в целях развития и совершенствования образовательного и воспитательного процесса, взаимодействия родительской общественности МАДОУ.

В состав общего родительского собрания входят все родители (законные представители) воспитанников, посещающих МАДОУ.

Групповое родительское собрание – коллегиальный орган общественного управления, действующий в целях развития и совершенствования воспитательно-образовательного процесса, взаимодействия родительской общественности МАДОУ.

В состав группового родительского собрания входят все родители (законные представители) детей, посещающих возрастную группу.

Родительский комитет является органом управления МАДОУ. Членами Родительского комитета являются родители (законные представители) воспитанников, которые выбираются на родительском собрании каждой возрастной группы, по одному человеку, сроком на один год.

Вывод: МАДОУ зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Структура и механизм управления МАДОУ определяет его стабильное функционирование.

1.3. Организация образовательной деятельности

Образовательная деятельность в МАДОУ № 59 в 2021г. осуществлялась в соответствии с Законом РФ «Об образовании» от 29.12.2012г, № 273-ФЗ, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. № 1014, "Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" СП 2.4.3648-20 (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28), санитарными правилами СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19), Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребёнка Российской Федерации», Уставом МАДОУ № 59, образовательными программами дошкольного образования и иными локальными актами, регламентирующими образовательную деятельность в МАДОУ № 59.

В 2021г. образовательная деятельность осуществлялась по основным общеобразовательным программам: образовательной программе дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности и адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в группах компенсирующей направленности.

Образовательная деятельность ведётся на русском языке, в очной форме, нормативный срок обучения 5 лет. Порядок комплектования Учреждения детьми определяется Учредителем в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

В МАДОУ № 59 в 2021 г. функционировало 24 группы, из них 5 групп раннего возраста (1,5-3 лет), 3 группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи, 16 групп общеразвивающей направленности для детей дошкольного возраста 3-7 лет.

По состоянию на 31 декабря 2021 г., фактическая численность детей в возрасте от 1,5 до 7 лет составляла 655 человек.

I-я младшая группа (с 1,5-3 лет) – 6 групп;
II-я младшая группа (с 3 - 4 лет) – 4 группы;
Средняя группа (с 4-5 лет) – 3 группы;
Старшая группа (с 5-6 лет) – 1 группа;
Подготовительная группа (с 6-7 лет) – 5 групп;
Разновозрастная группа (с 3-6 лет) - 2 группы
Старшая логопедическая группа с (5-6 лет) – 1 группа;
Подготовительная логопедическая группа (с 6-7 лет)- 2 группы.

Образовательная деятельность МАДОУ строится на основе образовательной программы дошкольного образования, адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи. Программное обеспечение образовательного процесса основной части ООП ДО строится с учетом:

- примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 20.05.2015, протокол 2/15;

- примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, дополненной парциальными образовательными программами, представленными в содержательном разделе ООП ДО.

Адаптированная основная образовательная программа муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 59» разработана на основе: Основной образовательной программы МАДОУ № 59, технологий: Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада». При составлении программы учитывались разработки отечественных ученых в области общей и специальной педагогики и психологии.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений ООП ДО парциальные образовательные программы методики, формы организации образовательной работы, направленные на физическое развитие детей, являющееся приоритетным в деятельности дошкольного учреждения, а также, реализацию задач регионального компонента ООП ДО. В МАДОУ реализуются современные парциальные программы и методики дошкольного образования, педагогические технологии, создана система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных особенностей воспитанников, которая направлена на успешное освоение образовательной программы.

Содержание образовательных программ соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом научно обоснованных подходов: культурно-исторического, деятельностного, личностного, принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. Программа опирается на комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса, предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей в рамках непосредственно образовательной деятельности, и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Образовательная программа составлена в соответствии с образовательными областями: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех

видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: специально организованная непосредственно образовательная деятельность и совместная деятельность в режимных моментах, игровая деятельность, самостоятельная деятельность, опыты и экспериментирование, индивидуальная и подгрупповая работа.

С целью осуществления задач физического направления развития воспитанников, использовались следующие парциальные программы: Степаненкова Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка; Рунова М.А. Двигательная активность ребенка в детском саду; Е.К. Воронова. Программа обучения плаванию в детском саду.

Образовательная деятельность регламентировалась годовым календарным учебным графиком и расписанием непосредственно образовательной деятельности для каждой возрастной группы. Цель и задачи образовательной программы в части, формируемой участниками образовательных отношений, направлены на укрепление и оздоровление детей дошкольного возраста через обучение плаванию; овладение способами укрепления собственного здоровья и совершенствования физических качеств через разные виды здоровьесберегающей деятельности.

В рамках реализации физического направления в МАДОУ № 59 совместно с кафедрой физической культуры и здоровья КГПУ им. В.П. Астафьева разработан и реализуется проект «Развитие здоровьесберегающего пространства в условиях дошкольного учреждения». Цель данного проекта - формирование универсальных и общепрофессиональных компетенций обучающихся вуза в процессе организации здоровьесберегающего пространства МАДОУ № 59. Воспитанники включены в различные мероприятия спортивной и оздоровительной направленности: «Туристический квест», видеоролики «Виртуальная экскурсия в мир спорта и здоровья», мастер-классы в дистанционном формате, мотивирующие к здоровому образу жизни. В образовательный процесс и систему физкультурно-оздоровительной работы включено дополнительно:

- непосредственно образовательная деятельность «Познай себя», «Знакомство с разными видами спорта», «Олимпийские уроки»;
- участие в акциях «Здоровье детей в наших руках»;
- «Спорт – альтернатива пагубным привычкам»;
- «Неделя здоровья», посвященная всемирному Дню здоровья
- Малые олимпийские игры

Реализация совместных мероприятий в рамках проекта базируется на ведущих принципах дошкольного воспитания: научности, сознательности и активности, комплексности и интегративности, адресности и преемственности, результативности и гарантированности. Образовательный процесс предполагает усвоение познавательного материала как через традиционные, так и через активные, деятельностные формы: чтение сказок о здоровом образе жизни, составленных детьми с родителями, участие в проектах «Помоги здоровью сам», участие в мастер - классах «Узнаем виды спорта», акциях «Здоровье детей в наших руках», создание портфолио личных спортивных достижений, спортивно - оздоровительные праздники «Мама, папа, я - здоровая семья», «Защитники отечества», «Осенние старты. Дети старшего дошкольного возраста сами определяют свои цели физического развития и вместе с педагогами и родителями реализуют их в повседневной жизни. Важным аспектом работы является совместное обсуждение с детьми и выбор значимых мероприятий, способствующих большей заинтересованности в ходе выполнения и достижения результата.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие». В данной образовательной области выделены следующие направления: развитие игровой деятельности; социализация, развитие общения, нравственное воспитание; ребенок в семье, обществе, патриотическое воспитание; самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание; формирование основ безопасности. Для реализации направления использовались следующие парциальные программы: Маханева М.Д. Нравственно-

патриотическое воспитание дошкольников; Стеркина Р.Б., Князева О. Л., Авдеева Н.Н. Программа Основы безопасности детей дошкольного возраста; Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду.

Педагоги владеют активными методами и приемами работы с детьми, применяют разнообразные формы организации детской деятельности в соответствии ФГОС ДО: проектная деятельность, интегративная деятельность, решение проблемных ситуаций, ситуативный разговор, игровое общение и др. Воспитанники включались в мероприятия разной социальной направленности: экологические, социальные акции, конкурсы, выставки, экскурсии, посещение музеев, театров. Для развития детской инициативы и самостоятельности, саморегуляции, способствующей осуществлению свободного выбора в детском саду реализуется технологии: «Утренний и вечерний круг», технология позитивной социализации.

В реализации образовательной области «Познавательное развитие» для активизации мыслительной деятельности и развития поисково - познавательных навыков детей, педагоги применяли в своей работе формы развивающего, познавательного обучения через продуктивный, поисковый, опытнический, исследовательский методы. Это способствовало формированию и развитию нравственных, эстетических и интеллектуальных способностей дошкольников, позволило сделать непосредственно образовательную деятельность познавательной, увлекательной, разнообразной и интересной. Современные методики и технологии педагоги использовали как при организации непосредственно образовательной, так и в самостоятельной деятельности воспитанников. В решении познавательных задач воспитатели активно использовали систему упражнений и проблемных ситуаций для организации экспериментирования с реальными объектами живой и неживой природы, игры - эксперименты. В центрах экспериментирования педагоги осуществляют опыты со специальным оборудованием, пособиями, направленными на изучение свойств объектов живой и неживой природы.

Для достижения высоких результатов в области речевого развития педагоги использовали методы и приемы: моделирование, пиктограммы, оживление предметов, цветные рассказы, небылицы, веселые рифмы, бесконечное предложение, интервьюирование. Педагоги ведут работу по следующим направлениям: развитие словарного запаса детей, воспитание звуковой культуры речи, формирование грамматического строя речи, развитие связной речи, подготовка к обучению грамоте, воспитание интереса и любви к художественной литературе. С целью решения задач речевого развития в группах создана развивающая речевая среда, которая включает: разнообразные энциклопедии, современный иллюстративный материал, дидактические игры речевой направленности, различные виды детских театров (пальчиковый, перчаточный, конусный), ширмы, маски, мини-коллекции (собранные совместно с детьми и родителями), коллажи по различным темам, составленные с учетом интересов детей.

В 2021 году педагоги продолжали осваивать положительный опыт дошкольных учреждений Советского района в рамках районного методического объединения «Речевое развитие», РМО учителей-логопедов для коррекции речевого развития дошкольников.

Успешному освоению детьми задач по художественно-эстетическому направлению способствовало использование различных форм работы традиционных и нетрадиционных методов и приемов продуктивной деятельности: торцевание, бумажная живопись, рисование крупой, тестоластика, объемная аппликация (бумажные комочки), квиллинг, печатками из ластика; рисование ладошкой, пальчиками, коллажи; создание проблемно творческой ситуации, экспериментирование с новыми материалами, работы на абстрактные темы, приемы фантазирования. Воспитанники активно участвовали в творческих выставках ДОУ: «Осенний калейдоскоп», «Волшебница зима», «Мама солнышко мое», «Удивительный космос». Воспитанники успешно реализовывали творческие способности на районных и городских конкурсах, выставках. Активизация деятельности детей обеспечивается в процессе взаимодействия детей со взрослыми (непосредственно

образовательная деятельность, деятельность в ходе режимных моментов) и самостоятельной деятельности детей, поэтому обучение и воспитание представлено блоком непосредственно образовательной деятельности и совместной деятельностью взрослых и детей по всем возрастным группам.

Вывод: образовательная деятельность в МАДОУ № 59 в 2021 году осуществлялась в соответствии с требованиями действующего законодательства. Содержание образовательных программ дошкольного образования соответствовало требованиям ФГОС ДО и обеспечивало получение ими одинаковых стартовых возможностей для дальнейшего обучения в школе. Методическое обеспечение программы, средства обучения и воспитания достаточны и оптимальны для реализации образовательной программы дошкольного образования в полном объеме.

В 2022 году необходимо дальнейшее совершенствование педагогической деятельности через апробацию новых образовательных практик, направленных на развитие самостоятельности и инициативы дошкольников, внедрение вариативных форм, методов, способов и средств реализации Программы.

1.4. Оценка организации образовательного процесса

Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса выстраивается в соответствии с Образовательной программой дошкольного образования, Положением о планировании воспитательно - образовательной деятельности с воспитанниками, календарного учебного графика, расписания непрерывной непосредственно образовательной деятельности.

Модель образовательного процесса включает совместную образовательную деятельность взрослого и детей, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности, в ходе режимных моментов, самостоятельную деятельность детей, деятельность по взаимодействию с семьями воспитанников. Планирование осуществлялось с учётом основных направлений развития (образовательных областей) и видов детской деятельности в соответствии с ФГОС ДО.

В 2021 году особенностями образовательного процесса стали организация детских видов деятельности, направленных на активность детей, самостоятельность, деятельностные, активные формы: конкурс-обучающие игры «Школа светофорных наук», блиц-турнир по пожарной безопасности в группах МАДОУ, проекты «Этот удивительный космос», «Наш дом - планета Земля», «Мы в ответе за тех, кого приручили», «Репортаж о Красноярске», игра-квест «Школа безопасности» и др. Педагоги учреждения осваивают новые технологии, формы и методы образовательной деятельности через разные образовательные ресурсы (курсы повышения квалификации, конференции, вебинары, районные семинары, фестиваль успешных образовательных практик, интернет ресурс и др.), участвуют в работе педагогических мастерских, творческих групп, конкурсов различной направленности для совершенствования качества образовательного процесса.

Непосредственно образовательная деятельность (НОД) проводилась со всей группой фронтально, с варьированием содержания непосредственно образовательной деятельности и формы проведения в зависимости от поставленных целей и задач обучения и воспитания. Материал непосредственно образовательной деятельности интегрировался с различными областями знаний и видами деятельности.

Продолжительность непосредственно образовательной деятельности определена в зависимости от возраста, в соответствии с требованиями программы и нормативами СанПиН. Нагрузка распределена с учетом индивидуально-психологических особенностей детей.

В соответствии с "Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" СП 2.4.3648-20 (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г.

№ 28) устанавливается следующий максимально допустимый недельный объем образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ:

Для детей первой младшей группы (от 2 до 3 лет) продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности составляет 10 минут. Непосредственно образовательная деятельность осуществляется в первую и вторую половину дня подгруппами.

Для детей второй младшей группы (четвертый год жизни) продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности составляет не более 15 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня не превышает 30 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную непосредственно образовательную деятельность, проводится физкультминутка. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Для детей средней группы (пятый год жизни) продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности составляет не более 20 минут. Непосредственно образовательная деятельность осуществляется в первой и во второй половине дня после дневного сна. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня не превышает 40 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную непосредственно образовательную деятельность, проводится физкультминутка. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Для детей старшей группы (шестой год жизни) продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности составляет не более 25 минут. Непосредственно образовательная деятельность осуществляется в первой и во второй половине дня после дневного сна. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня не превышает 45 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную непосредственно образовательную деятельность, проводится физкультминутка. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Для детей подготовительной к школе группы (седьмой год жизни) продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности составляет не более 30 минут. Непосредственно образовательная деятельность осуществляется в первой половине дня. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня не превышает 1,5 часов. В середине времени, отведенного на непрерывную непосредственно образовательную деятельность, проводится физкультминутка. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Расписание распределения объема непосредственно образовательной деятельности составлена так, что непосредственно образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, планируется в первой половине дня и в дни с наиболее высокой работоспособностью детей (вторник, среда, четверг). Во всех возрастных группах в середине непосредственно образовательной деятельности статического плана проводится физкультурная пауза.

В группах компенсирующей направленности, реализующих адаптированную основную образовательную программу дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи), организована коррекционная работа по устранению тяжелых нарушений речи у детей 5-7 лет.

Вывод: образовательный процесс реализуется в адекватных дошкольному возрасту формах работы с детьми. Непрерывная непосредственно образовательная деятельность организуется в соответствии с учебным планом. Учебный план составлен в соответствии с современными дидактическими, санитарными и методическими требованиями, содержание

выстроено в соответствии с ООП ДО, ФГОС ДО. При составлении плана учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки.

1.5. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников

На основании Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155, в целях оценки эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования проводился мониторинг, направленный на изучение степени освоения ребенком образовательной программы, его образовательных достижений с целью индивидуализации образования, развития способностей и интересов воспитанников; степени готовности ребенка к школьному обучению.

При реализации Программы в соответствии с п. 3.2.3. ФГОС ДО педагоги осуществляли оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производилась педагогами в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Результаты педагогической диагностики (мониторинга) использовались исключительно для индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития) и для оптимизации работы с группой детей.

В условиях пандемии невозможно было организовать процедуру мониторинга, определить показатели уровня готовности детей к обучению в школе.

Результатом осуществления воспитательно-образовательного процесса явилась подготовка детей к обучению в школе в разных формах, том числе дистанционных в период пандемии. Готовность дошкольника к обучению в школе характеризует достигнутый уровень психологического развития накануне поступления в школу. Высокие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию познавательных интересов детей, самостоятельности, эмоционально-волевой регуляции, сформированности коммуникативных навыков, развития общей и мелкой (тонкой) моторики.

Воспитанники МАДОУ № 59 принимали участие в интеллектуальных и творческих конкурсах различного уровня:

- участие в районном этапе городского он-лайн Турнира по виду программы «Русские шашки» Советского района г. Красноярска в рамках районного фестиваля двигательной игровой деятельности, округ «Северный» III место;
- участие в спартакиаде среди воспитанников ДОУ Советского района г. Красноярска по программе «Дошкольная лига чемпионов», округ «Северный»;
- участие в дистанционном районном фестивале двигательной активности «Сундучок здоровья»- «На зарядку становись»;
- участие в дистанционном районном фестивале двигательной активности «Сундучок здоровья»- «День Снеговичка»;
- участие в выставке детского художественного творчества «Жар птица- 2021»;
- Участие в краевом финансовом фестивале (мероприятия с детьми по финансовой грамотности «Юный финансист», квест- игра «В гости к Мухе Цокотухе» и др.);
- участие в выставке детского художественного творчества «Подснежник -2021»;
- участие в районном конкурсе на лучшую карнавальную маску, новогоднюю игрушку, композицию;
- Участие в городских конкурсах рисунков «Я люблю суп», «Сиреневый день», организованных газетой «Комсомольская правда»;

- Участие в городском конкурсе рисунков «Охрана труда глазами детей», организованным агентством труда и занятости;
- участие в городском он-лайн конкурсе детского художественного творчества «Малышок» «Времена года»;
- Участие в городском конкурсе рисунков «Молочные сказки», организованным газетой «Комсомольская правда» и ОАО «МОЛОКО»;

Вывод:

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования ДОО реализуется в полном объеме. Воспитанники ДОО - активные участники и призеры детских творческих выставок, интеллектуальных конкурсов соревнований разного уровня.

1.6. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) – основной источник информации для получения оценки и анализа качества осуществления образовательной деятельности в соответствии с законодательством РФ в области образования и создания условий для реализации Основной образовательной программы дошкольного образования. Внутренняя система оценки качества образования в учреждении осуществляется на основе «Положения о внутренней системе оценки качества образования».

На основании приказа заведующего для проведения ВСОКО была создана рабочая группа, которая готовила материалы для исследования, используя наблюдение в группах, анализ документации и анализ РППС.

Содержание процедуры ВСОКО включает в себя оценку показателей:

- психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы дошкольного образования;
- развивающая предметно-пространственная среда;
- кадровые условия;
- финансовые условия;
- материально-технические условия
- удовлетворенность родителей качеством предоставляемых услуг.

В ходе работы по реализации ВСОКО, рабочей группой были разработаны оценочные карты по всем направлениям с расшифровкой каждого критерия по показателям:

Показатель/индикатор «не подтверждается» – 0 баллов

Показатель/индикатор «скорее не подтверждается» – 1балл

Показатель/индикатор «скорее подтверждается» – 2балла

Показатель/индикатор «подтверждается» – 3 балла

Внутренняя система оценки качества дошкольного образования позволяет определить, насколько фактическая реализация образовательных программ отвечает тому уровню, который был установлен требованиями ФГОС ДО. Система качества дошкольного образования рассматривается как система контроля внутри ДОО, которая включает себя интегративные составляющие. В МАДОУ выстроена система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования ДОО в целом.

Вывод: в МАДОУ выстроена система контроля анализа результативности деятельности образовательного учреждения, что является основой для принятия управленческих решений по устранению проблем и дефицитов, имеющих в МАДОУ.

1.7. Оценка качества кадрового обеспечения

В соответствии с требованиями ФГОС к кадровым условиям, все педагогические работники МАДОУ являются специалистами, компетентными в создании условий для развития детей в соответствии со спецификой дошкольного возраста.

МАДОУ полностью укомплектовано педагогическими кадрами в соответствии с реализуемыми образовательными программами:

воспитатели -40 человек;

старшие воспитатели -2 человека;

учителя-логопеды- 3 человека;

педагог-психолог -1 человек;

музыкальные руководители -2 человека;

инструкторы по физической культуре -4 человека.

Работа с кадрами в МАДОУ была направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам для обеспечения качественного дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО. В организации методической работы, применялись современные формы: семинары-практикумы, методические часы, участие в конкурсах педагогического мастерства, участие в городском фестивале успешных образовательных практик.

Показателем результативности работы по профессиональной поддержке педагогов, явилось повышение уровня компетентности педагогическими работниками нормативно-правовых документов, осознание ими необходимости новых форм работы, профессиональный интерес и желание применения их в практической деятельности. Педагоги МАДОУ постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. В течение учебного года в методическом кабинете организовывались постоянно действующие методические выставки литературы, тематические и по запросам педагогов, оформлялись стенды информации.

Аттестация и повышение квалификации педагогических кадров осуществлялось в соответствии с планом- графиком, согласованным с педагогами и заведующим МАДОУ. В МАДОУ соблюдается требование Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»: реализуется право педагогических работников на дополнительное профессиональное образование по профилю педагогической деятельности не реже чем 1 раз в три года. В 2021 повышение квалификации (ФГОС ДО) прошли 54 педагога.

Сведения о прохождении курсов повышения квалификации и переподготовки:

Должность	Учреждение	Название курсов	Количество часов, выданный документ
Воспитатель 1 чел.	КГАУ ДПО ККИПК и ППРО	«ФГОС ДО: организация взаимодействия семьи и ДОО»	72ч. Удостоверение
Воспитатель 3 чел.	ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний»	Профессиональная переподготовка с присвоением квалификации «Воспитатель детей дошкольного возраста», «Воспитатель, включая старшего»	300 ч. Диплом

Воспитатель 9 чел.	ООО"АКАДЕМИЯ ГОСАТТЕСТАЦИИ"	"Инновационные подходы к организации воспитательно-образовательного процесса в условиях ФГОС ДО	72ч. Удостоверение
Педагоги 54 чел.	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	«Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID 2019)»	36 ч. Удостоверение
Педагоги 54 чел.	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»,	«Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4.3648-20»	36 ч. Удостоверение
Инструктор по физической культуре 1 чел.	ООО "АКАДЕМИЯ ГОСАТТЕСТАЦИИ"	Переподготовка «Физическая культура и спорт: теория и методика преподавания в ДОУ»	260ч Диплом
Воспитатели 42 чел.	ООО "АКАДЕМИЯ ГОСАТТЕСТАЦИИ"	«Оказание первой помощи пострадавшим в образовательной организации»	72ч. Удостоверение
Зам, зав. по УВР Зам, зав. по АХР, 2 чел.	ООО "АКАДЕМИЯ ГОСАТТЕСТАЦИИ"	«Менеджмент в образовании»	144 ч. Удостоверение
Музыкальный Руководитель 1 чел.	ООО "АКАДЕМИЯ ГОСАТТЕСТАЦИИ"	Технология планирования и реализации музыкального образования в детском саду в условиях ФГОС ДО	72ч. Удостоверение
Заведующий, зам.зав. по УВР 2 чел.	АНО ДПО «Институт профессионального государственного управления»,	«Предупреждение и противодействие коррупции, антикоррупционные действия»,	72ч. Удостоверение
Воспитатели 2 чел.	«АНО ДПО «ОЦ Каменный город»	«Игромастер в ДОО: современные подходы к содержанию и организации образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ДО»,	72ч. Удостоверение
Воспитатель 1 чел.	КГАОУ ДПО ККИПК и ППРО	«Цифровые ресурсы как средство организации образовательной деятельности в ДОО»; КГАОУ ДПО «Красноярский краевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования»,	72ч. Удостоверение
Учитель-логопед 1 чел.	КГАОУ ДПО ККИПК и ППРО	«Организация психолого-педагогического сопровождения дошкольников с ОВЗ в условиях инклюзивного образования»;	72ч. Удостоверение

Воспитатель 1 чел.	ООО «Академия госаттестации»	«Особенности организации обучения и воспитания обучающихся с тяжелыми нарушениями речи в соответствии с ФГОС ДО»	72ч. Удостоверение
Воспитатель 1 чел.	КГАОУ ДПО ККИПК и ППРО	«Содержание и технологии психолого-педагогического взаимодействия с родителями детей с ОВЗ»	72ч. Удостоверение
Воспитатель 1 чел.	КГПУ им. В.П. Астафьева	Профессиональная подготовка по программе «Педагог дошкольного образования» по направлению «Образование и педагогика»,	Диплом о профессиональной подготовке
Учитель-логопед 1 чел.	КГАОУ ДПО ККИПК и ППРО	«Программа логопедической работы как компонент адаптированной образовательной программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»	88ч. Удостоверение
Воспитатель 1 чел.	ООО «Академия развития образования»	Профессиональная переподготовка по программе «теория и практика дошкольного образования и воспитания»	Диплом о профессиональной подготовке
Старший воспитатель 1 чел.	АНО ДПО «ОЦ Каменный город»	«Управление дошкольной образовательной организацией в соответствии с ФГОС ДО»	72ч. Удостоверение

В 2021 году процедуру аттестации на квалификационную категорию прошли 16 педагогов. Имеют:

- высшую квалификационную категорию – 12 педагогов (23%)
- I квалификационную категорию – 31 педагог (60 %)
- высшее образование – 26 педагогов (50%)

Стаж педагогической работы: до 5 лет 6 педагогов (12%), , 3-5 лет 5 педагогов (9%), 5-10 лет 9 педагогов (17 %), 10-15 лет 6 педагогов (12%), 15-20 лет 3 педагога (6%), больше 20 лет - 23 педагога (44%)

Программа профессионального развития педагогов направлена на становление профессиональных ценностей и компетентностей в рамках собственной педагогической практики. Для реализации задач профессионального развития и совершенствования собственной педагогической деятельности, педагоги дошкольного учреждения работают по индивидуальным планам профессионального развития, реализуя технологию Портфолио. Одним из основных направлений методической работы в учреждении являлся переход педагогического коллектива к реализации новых образовательных приоритетов для обеспечения качественного дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО. В ходе реализации образовательной программы дошкольного образования и ФГОС ДО применялись современные формы: педагогические советы в очном и дистанционном формате (на платформе ZOOM, Google Meet), практико-ориентированные семинары, рефлексивные методические часы, школа мастера, участие в городском фестивале образовательных практик (доклад и постерная секция), работа педагогической мастерской малыми группами «Освоение дистанционных форм работы с разными участниками образовательных отношений». Показателем результативности работы по профессиональной поддержке педагогов явилось повышение уровня компетентности

педагогических работников через изучение нормативно-правовых документов, рост профессионального интереса, осознание необходимости применения в практической деятельности новых форм работы. Молодые воспитатели включены в городскую школу «Молодого воспитателя», педагоги ДОО - участники городской «Школы IT».

В течение 2021 года педагоги являлись активными участниками методических мероприятий различного уровня в рамках реализации ФГОС ДО:

Участие в V Фестивале успешных образовательных практик, секция «Инфраструктурное обеспечение достижения образовательных результатов: формирование образовательной среды ДОО для достижения ключевых социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений ребенка, в том числе для детей с ОВЗ»; постерная секция «Дистанционная служба ДОО. Опыт работы в период пандемии».

Участие в краевой акции «Три П: Понимаем, Принимаем, Помогаем»;

Участие в городской неделе безопасности по ПДД;

Участие в городском семинаре «Создание условий для подготовки и проведения фестиваля двигательно-игровой деятельности среди воспитанников дошкольных образовательных учреждений города Красноярск по виду программы «ГТО: подтянись к движению»;

Участие в программе Роспотребнадзора «Основы здорового питания для дошкольников», в рамках федерального проекта «Укрепление общественного здоровья»;

Соглашение о сетевом взаимодействии с КГПУ им.В.П. Астафьева : сотрудничество по проведению научно-методических исследований и разработок в области формирования и развития компетенций современного педагога и специалиста в области управления образовательными системами. Организация и проведение на базе МАДОУ № 59 педагогической практики студентов КГПУ им. В.П. Астафьева ИСГТ кафедры коррекционной педагогики. Проведение открытых занятий для студентов КГПУ, института дополнительного образования и повышения квалификации (ИДОиПК)

Участие в работе районного методического объединения учителей-логопедов.

Участие в работе городского совета учителей-логопедов.

Участие в организации и проведении открытых городских мероприятий в рамках Городской недели логопедии.

Организация и проведение педагогической практики (4 курс КГПУ ИСГТ).

Проведение открытых занятий для студентов КГПУ, ИДО и ПК.

- Участие в РМО «Речевое развитие», семинаре «Современные образовательные технологии формирования читательской и языковой грамотности у дошкольников»;

- Участие в РМО «Ранний возраст», представление педагогического опыта «Сказкотерапия, как одна из здоровьесберегающих образовательных технологий в ДОО»;

- Участие в РМО «Речевое развитие», семинаре «Создание условий для развития индивидуальности и формирования личности юного горожанина»;

- Открытый показ НОД в РМО воспитателей по направлению «Речевое развитие» - «Снежные истории снеговика», «Загадки зимнего леса», мультимедийная интерактивная игра «Зашифрованная азбука», «По страницам времен года: исследуем, сравниваем», «Я здоровье берегу, сам себе я помогу», квест-игра «Путешествие в страну дорожных наук»;

- Участие в Красноярской городской августовской педагогической конференции

Красноярский стандарт качества: Приоритеты управления;

-Участие во Всероссийской заочной акции «Физическая культура и спорт-альтернатива пагубным привычкам» в номинации «Физкультурно-оздоровительные технологии», районный, городской, краевой, федеральный уровень, 3 участника- 1 место (региональный этап);

Участие в заявочной кампании Регионального атласа образовательных практик 2021 года по направлениям «Практики работы специалистов с детьми с ОВЗ» и «Построение образовательной среды ДОО для достижения новых образовательных результатов». 2 заявки прошли региональную экспертизу и включены в РАОП (КИМЦ)

Участие в XXII Международном научно-практическом форуме «Молодежь и наука XXI века» (КГПУ им. В.П. Астафьева (научно-методический семинар «Современные подходы к логопедической работе с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи», куратор семинара учитель-логопед Дмитриева О.А.).

- Участие в городском детско-взрослом фестивале «Коробка» - 15 участников
- Участие в семинарах для опорной городской базовой площадки «ВСОКО с использованием инструментария МКДО» - «Шкалы МКДО как инструментарий оценки качества дошкольного образования»;
- Участие (площадка-партнер) в проекте для ДОУ «Дошкольное образование: онлайн-технологии и цифровая среда развития» ООО «ДОШКОЛА» г. Москва- участие в семинарах, мастер-классах, вебинарах, стажировок с целью развития компетенций педагогов по использованию цифровых технологий в работе с дошкольниками;
- Участие в совместном проекте «Развитие здоровьесберегающего пространства в условиях дошкольного учреждения» совместно с КГПУ им. В.П. Астафьева;
- Участие в краевой акции «Три П: Понимаем, Принимаем, Помогаем»;
- Участие во Всероссийском Едином уроке по безопасности в сети «Интернет»;
- Участие в городской неделе безопасности по ПДД;
- Участие в программе Роспотребнадзора «Основы здорового питания для дошкольников», в рамках федерального проекта «Укрепление общественного здоровья»;
- Участие в акции к Дню Победы в Великой Отечественной войне «Окна Победы»;
- Участие в акции «Посади кедр», высадка деревьев на территории ДОУ;
- Обучение сотрудников по программам: «Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID 2019)», «Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4.3648-20». Обучено 60 сотрудников (100% педагогический и административный персонал)

Участие педагогов в профессиональных конкурсах:

- Участие в районном конкурсе инфраструктурных решений «По дороге в школу»: 1 место в номинации «Цифровое электронное пособие»; III место в номинации «Дидактическое средство - лэпбук»; III место в номинации «Дидактическое пособие».
- Участие в Международном профессиональном конкурсе «Гордость страны», 2 место;
- Участие в городском конкурсе проектов в номинации «Лучший проект управления дошкольной образовательной организацией» - «Дошкольное образование: онлайн-технологии и цифровая среда развития»;
- Участие в профессиональном конкурсе «Воспитатель года г. Красноярска 2021», 2 воспитателя.
- Участие в первом городском профессиональном конкурсе «Конкурс профессионального мастерства специалистов сопровождения образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог)».
- Участие во Всероссийском конкурсе «Воспитатели России»- воспитатель Королёва Ю.А., учитель-логопед Дмитриева О.А., лауреат конкурса;
- Участие в соревнованиях в рамках Спартакиады среди работников учреждений образования Советского района.

Вывод:

Учреждение имеет достаточный кадровый потенциал, способный обеспечить режим стабильного функционирования и развития. В МАДОУ осуществлялась систематическая методическая работа различного содержания и форм, направленная на повышение профессиональной компетентности в ходе прохождения аттестации, обучения на курсах повышения квалификации, участия в районных городских семинарах.

Анализ ситуации с курсовой подготовкой педагогов выявил следующее: педагоги ДОУ прошли курсовую подготовку в рамках тематических курсов повышения квалификации, касающиеся организации образовательной деятельности в контексте федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Учитывая тот факт, что в состав воспитанников МАДОУ входят разные категории детей (дети с ОВЗ, одаренные дети), особое внимание необходимо уделить курсовой подготовке по вопросам организации образовательного процесса с данными категориями детей. На курсовую подготовку в направлении ФГОС ДО до сегодняшнего момента направлялись только педагогические работники МАДОУ.

Среди основных дефицитов в вопросах сформированности у педагогов профессиональных компетентностей, соответствующих требованиям профессионального стандарта определяются следующие:

- владение ИКТ-компетентностями, необходимыми для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми;
- выстраивание партнёрского взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников для решения образовательных задач, использование современных методов и средств для их психолого-педагогического просвещения;
- знание и применение современных педагогических технологий, основанных на знании законов развития личности, а также психологических подходов: культурно-исторического, деятельностного и развивающего;
- создание условий для свободного выбора детьми различных видов деятельности;
- умение осуществлять педагогический мониторинг и применять его результаты (владение стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей воспитанников);
- владение психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для адресной работы с различным контингентом воспитанников (дети с ОВЗ, одаренные дети).
- отсутствие определенных достижений в профессиональных конкурсах районного и муниципального уровня «Методическая разработка», «Лучшее методическое пособие», что объясняется трудностями создания новой образовательной практики, обеспечивающей обновление (обогащение, модернизацию) образовательной деятельности в условиях введения ФГОС ДО. В следующем учебном году приоритетным направлением методической работы будет совершенствование деятельности по реализации ФГОС ДО, повышение мотивации к участию в мероприятиях районных и городских семинаров с целью презентации и тиражирования ими собственной успешной практики по введению ФГОС ДО.

1.8. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.

В МАДОУ функционирует методический кабинет, основной целью работы которого является создание условий для учебно-методической и инновационной деятельности педагогов, накопления и трансляции передового педагогического опыта. В кабинете сконцентрированы нормативные и инструктивные материалы, методическая, справочная, энциклопедическая литература, периодические профессиональные издания для педагогов (газеты и журналы по профилю деятельности), адреса научных центров и общественных организаций, с которыми МАДОУ имеет контакты. В течение учебного года формировался фонд нормативных и информационно-справочных материалов по реализации ФГОС ДО на электронных носителях и бумажной основе. В каждой возрастной группе для воспитанников имеются рабочие тетради и детская художественная литература в соответствии с примерным списком произведений для чтения. Программно-методический комплект соответствует образовательной программе дошкольного образования. Важным направлением деятельности по повышению уровня профессиональной компетентности

педагогических работников МАДОУ в следующем учебном году должно стать обеспечение их научно-методической и информационной поддержкой: программно-методическими комплектами и другими методическими и дидактическими материалами в соответствии с ФГОС ДО, периодическими изданиями, базами и банками данных, программными средствами и т.д. В МАДОУ обеспечен доступ к Интернет-ресурсам, что позволяет педагогам использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы. Созданы условия для прохождения педагогическими работниками процедуры аттестации в установленном порядке.

Информационно-образовательная среда МАДОУ включает в себя совокупность технологических средств, компетентность административных и педагогических работников в решении профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий. Одним из направлений деятельности МАДОУ в области информатизации стало использование аудиовизуальной и компьютерной техники, периферийных устройств (копировальные аппараты, принтеры, сканеры, мультимедийные проекторы), позволяющее оптимизировать управленческие процессы, образовательную и методическую деятельность.

В МАДОУ обеспечен доступ к Интернет-ресурсам, что позволяет педагогам использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы в образовательном процессе, повышать качество образовательной деятельности, повышать профессиональный уровень.

Вывод: методическое обеспечение программы, средства обучения и воспитания достаточны и способствуют реализации основной образовательной программы дошкольного образования. Несмотря на имеющиеся образовательные ресурсы, остаётся проблема дефицита программно-методической литературы в соответствии с разработанной образовательной программой дошкольного образования в полном объеме. В следующем учебном году необходимо дальнейшее совершенствование работы по обеспечению программно-методической литературой, методическими материалами и средствами обучения и воспитания в соответствии с ФГОС ДО.

Для эффективного и полноценного образовательного процесса в соответствии с современными требованиями для реализации ОП ДО при формировании информационно-образовательной среды необходимо наличие в достаточном количестве современных персональных компьютеров и периферийных устройств.

1.9. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение МАДОУ № 59 соответствует требованиям санитарно-эпидемиологической, противопожарной, антитеррористической безопасности и ФГОС ДО. За учреждением закреплены объекты собственности (земельный участок, здание, оборудование), которые находятся в оперативном управлении. Инфраструктура представлена отдельно стоящим зданием и располагает необходимыми ресурсами для осуществления деятельности, предусмотренной Уставом.

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности ориентировано на использование адекватных возрасту форм работы с детьми, организацию игровой деятельности детей, эффективную безопасную организацию совместной (в том числе педагогов и детей) и самостоятельной деятельности детей.

Для организации образовательного процесса в МАДОУ № 59 оборудованы:

1. Групповые помещения, спальные помещения и раздевалки
2. Музыкальный зал -2
3. Физкультурный зал-2
4. Бассейн -2
5. Кабинет педагога-психолога

6. Кабинеты учителей-логопедов
7. Методический кабинет
8. Коридоры и холлы

Для организации коррекционной работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи в МАДОУ оборудованы кабинеты учителей-логопедов.

Другие специально оборудованные кабинеты, объекты для проведения практических занятий, объекты спорта, средства обучения и воспитания для детей инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в МАДОУ отсутствуют.

Помещение	Функциональное назначение	Оборудование
Групповые помещения	<ul style="list-style-type: none"> • Организация и проведение режимных моментов; • Совместная со взрослым и самостоятельная деятельность детей; • Организация непрерывной образовательной деятельности в соответствии с образовательными программами. 	<ul style="list-style-type: none"> • Детская мебель для практической деятельности; • Оборудование и атрибуты для организации сюжетно-ролевых игр в соответствии с возрастной группой детей; • Центры активности детей (речевой, природный, конструирования, театральный, музыкальный, математики, сенсорный);
Спальные помещения	<ul style="list-style-type: none"> • Организация дневного сна детей; • Организация и проведение гимнастики после сна и закаливающих процедур в соответствии с сезоном. 	<ul style="list-style-type: none"> • Спальная мебель; • Оборудование для проведения закаливающих процедур и гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики, мячи и т.д.
Раздевальные комнаты	<ul style="list-style-type: none"> • Организация и проведение информационно-просветительской работы с родителями 	<ul style="list-style-type: none"> • Информационный уголок для родителей; • Выставки детского творчества
Музыкальный зал	<ul style="list-style-type: none"> • Организация и проведение образовательной музыкальной деятельности; • Организация и проведение индивидуальных занятий; • Организация и проведение утренней гимнастики для детей младшего дошкольного возраста; • Организация и проведение праздников, досугов, развлечений; • Организация и проведение театральных постановок; • Организация и проведение родительских собраний и прочих мероприятий для родителей 	<ul style="list-style-type: none"> • Библиотека методической литературы, сборники нот; • Музыкальный центр; • Фортепиано «Сюита»; • Телевизор; • Центр «Караоке»; • Электроорган; • Детские музыкальные инструменты; • Подборка аудио- и видеокассет с музыкальными произведениями; • Различные виды театров; • Ширма напольная театральная; • Детские стулья и столы • Стулья для взрослых
Спортивный зал	<ul style="list-style-type: none"> • Организация и проведение занятий физической культурой; 	<ul style="list-style-type: none"> • Спортивное оборудование для развития всех физических качеств

	<ul style="list-style-type: none"> • Организация и проведение утренней гимнастики для детей старшего дошкольного возраста; • Организация и проведение праздников, досугов, развлечений; • Организация и проведение родительских собраний и прочих мероприятий для родителей 	<p>детей раннего и дошкольного возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Спортивный комплекс; • Мягкие модули; • Музыкальный центр; • Фортепиано «Сюита»; • Оборудование для профилактики плоскостопия и сколиоза (коррекционные дорожки, шипованные коврики).
Бассейн	<ul style="list-style-type: none"> • Организация и проведение занятий по плаванию; 	<ul style="list-style-type: none"> • Спортивное оборудование для организации занятий детей раннего и дошкольного возраста; • Сушувары; • Фены •
Кабинет педагога-психолога	<ul style="list-style-type: none"> • Организация и проведение психолого-педагогической диагностики; • Организация и проведение коррекционной работы с детьми; • Организация и проведение индивидуальных консультаций 	<ul style="list-style-type: none"> • Детская мебель; • Журнальный стол, стул; • Стимульный материал для психолого-педагогического обследования детей; • Игровой материал; • Развивающие игры.
Кабинет учителя-логопеда	<ul style="list-style-type: none"> • Организация и проведение диагностики коррекционной работы; • Организация индивидуальных и подгрупповых коррекционных занятий; • Организация консультаций с родителями по вопросам коррекции речи детей 	<ul style="list-style-type: none"> • Большое настенное зеркало с дополнительным освещением; • Стол и стулья; • Шкаф для методической литературы, пособий; • Фланелеграф; • Индивидуальные зеркала для детей; • Материал для обследования звукопроизношения; • Тренажеры, игрушки для развития дыхания; • Дидактический материал для постановки и автоматизации звуков; • Дидактический материал для развития всех сторон устной речи дошкольников; • Компьютер •

Методический кабинет	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение профессионального уровня педагогов • Организация консультаций, семинаров, педагогических советов; • Выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям развития; • Осуществление доступа к методическим к информационно-коммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материала. 	<ul style="list-style-type: none"> • Библиотека периодических изданий; • Пособия для занятий; • Материалы консультаций, семинаров и семинаров-практикумов; • Материалы из опыта работы педагогов; • Демонстрационный, раздаточный материал для осуществления непосредственно образовательной деятельности; • Иллюстративный материал; • Изделия народных промыслов; • Скульптуры малых форм; • Игрушки, муляжи, скульптуры малых форм; • Стол для заседаний, стулья
Коридоры и холлы	<ul style="list-style-type: none"> • Информационно-просветительская работа с родителями и детьми 	<ul style="list-style-type: none"> • Выставки детского творчества • Наглядно-информационный материал по ПДД, пожарной безопасности; • Информационные стенды, отражающие деятельность по реализации образовательной программы дошкольного образования

Выводы. Определение проблемы:

Состояние материально-технического обеспечения и предметно-пространственная среда в учреждении, в основном, соответствуют требованиям ФГОС и образовательной программы и рассматриваются как возможность для наиболее эффективного развития индивидуальности ребёнка. Предметно-пространственная среда содержательно насыщена, доступна, безопасна.

Дидактический компонент предметно-пространственной среды ДОУ включает в себя недостаточное количество современных дидактических и технических средств, современного оборудования для организации игровой деятельности детей в соответствии с требованиями ФГОС ДО к предметно-развивающей среде.

Не в полной мере реализованы требования полифункциональности, вариативности, трансформируемости предметно-пространственной среды. Не в полной мере удовлетворяется потребность детей в персонализированном пространстве.

Развивающая предметно-пространственная среда требует совершенствования и обновления, так как специально оборудованные кабинеты, объекты для проведения практических занятий, объекты спорта, средства обучения и воспитания для детей инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в учреждениях отсутствуют.

Выявлена недостаточность обеспечения ДОУ современными информационно-коммуникативными средствами обучения (интерактивные доски, интерактивные столы, ноутбуки, планшеты для организации образовательной деятельности и др.);

Учитывая факт необходимости развития спектра дополнительных образовательных услуг (по запросам родителей, выявленных в ходе анкетирования), необходимо создание условий для их организации (создание предметного пространства, оснащение материалами, инвентарем, оборудованием).

Перспективы развития:

Необходимо привести предметно-пространственную среду ДООУ в соответствие с требованиями ФГОС ДО: развивающая предметно-пространственная среда группы должна быть содержательно насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Доступность среды предполагает:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательный процесс;
- свободный доступ воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, посещающих группу, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

В стадии реализации создание необходимых материально-технических условий для воспитанников с ОВЗ и детей-инвалидов: проектирование специальной образовательной среды (приобретение, монтаж и установка оборудования для доступной среды).

Планируется:

- восстановление частично нарушенной целостности асфальтового покрытия;
- создание условий для реализации здоровьесберегающих технологий на прогулочных участках, спротивной площадке, спортивном зале, обеспечение новым оборудованием;
- курсовая переподготовка педагогов по вопросам здоровьесбережения, применения здоровьесберегающих технологий.

Источником дополнительного финансирования являются платные образовательные услуги и предоставление свободных от уставной деятельности помещений в аренду.

Предполагается расширение сферы образовательных услуг, увеличение доли внебюджетных поступлений в общем объеме финансирования дошкольного учреждения.

Учитывая высокий потенциал педагогического коллектива в применении современных ИКТ-технологий, планируется пополнить предметно-пространственную среду МАДОУ современными техническими информационно-коммуникационными средствами.

1.10. Организация питания. Обеспечение безопасности в учреждении.

МАДОУ обеспечивает для детей сбалансированное 4-разовое питание в соответствии с возрастом. Питание детей в детском саду осуществляется в соответствии с циклическим 20-дневным меню. Контроль качества и разнообразия питания, витаминизации блюд, закладки продуктов, кулинарной обработки, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, санитарным состоянием пищеблока, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов осуществляет заведующий МАДОУ, медицинская сестра КГБУЗ КГДБ № 8 (по согласованию).

Деятельность по обеспечению безопасности участников образовательных отношений регламентируется локальными нормативно-правовыми документами.

В МАДОУ разработан паспорт безопасности, который включает: общие сведения об организации, в том числе характеристика безопасности: пожарной, антитеррористической, технической, информационной, гигиенической, охрана жизни и здоровья воспитанников и работников.

Пожарная безопасность обеспечена наличием:

- должностного лица, ответственного и прошедшего обучение мерам пожарной безопасности и действиям в случаях пожара;
- планов эвакуации на этажах, согласованных с органами надзорной деятельности;
- автоматической пожарной сигнализации;
- пропитки огнезащитным составом строительных конструкций чердачных помещений;
- оборудованных путей эвакуации;
- оборудованных систем противопожарного водоснабжения;
- первичных средств пожаротушения, разработанных локальных нормативных актов по пожарной безопасности в соответствии с правилами пожарной безопасности ДОУ.

Все запасные выходы легкодоступны, соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов, противопожарный режим, правила пожарной безопасности. В состоянии постоянной готовности поддерживаются первичные средства пожаротушения: огнетушители, пожарные краны, рукава.

Антитеррористическая безопасность в МАДОУ обеспечена наличием:

- должностного лица, ответственного за принятие мер по антитеррористической защите образовательного учреждения;
- целостного ограждения по периметру территории с запирающимися калитками и воротами;
- системы видеонаблюдения по периметру территории учреждения.
- инженерно-технических средств охраны сигнализации (ОПС), тревожной сигнализации, системы видеонаблюдения и контроля;
- штатного сотрудника ДОУ (вахтера), обеспечивающего контроль доступа в ДОУ;
- информационных стендов, плакатов, памяток с иллюстрациями и рекомендациями с целью информирования сотрудников ДОУ и воспитанников о действиях при возникновении угрозы для жизни и здоровья;
- локальных нормативных актов по антитеррористической безопасности.

Заключён договор с охранным агентством по охране здания и территории ДОУ, функционирует охранный брелок и «тревожная кнопка».

Вход на территорию осуществляется по индивидуальным пропускным устройствам (чипам).

Ведется контроль за качеством поступающих в детский сад продуктов, наличием сертификатов и удостоверений качества, за сроками реализации и условиями хранения продуктов (соблюдением температурного режима, «товарного соседства»). Питание соответствует требованиям Роспотребнадзора.

Выводы:

Режим дня дошкольников в МАДОУ построен в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями. В ДОУ имеется вся необходимая нормативно - правовая документация, инструкции. В ДОУ созданы условия для обеспечения безопасной жизнедеятельности. Информация о правилах соблюдения пожарной безопасности расположена в доступных для обзора стендах.

Для обеспечения безопасности участников образовательных отношений в учреждении созданы оптимальные условия для функционирования, имеются все необходимые нормативные, материально-технические, управленческие ресурсы.

II. Результаты анализа показателей деятельности МАДОУ, подлежащего самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	655 чел.
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	654 чел
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	1 чел.
1.1.3	В семейной дошкольной группе	нет
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	нет
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	138 чел.
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	517 чел
1.4	Численность / удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	655 чел./100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	654 чел./99%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	нет
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	нет
1.5	Численность / удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	51чел./ 8 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	51чел./ 8 %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	51чел./ 8 %
1.5.3	По присмотру и уходу	51чел./ 8 %
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	7 дней
1.7	Общая численность педагогических работников	52 чел.
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	23 чел. / 44 %
1.7.2	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	21 чел. / 40 %
1.7.3	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	29 чел./ 56%
1.7.4	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	29 чел./ 56%
1.8	Численность / удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	43 чел. / 83 %

1.8.1	Высшая	12 чел. / 23%
1.8.2	Первая	31 чел./ 60%
1.9	Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	6 чел. / 12%
1.9.2	Свыше 30 лет	19 чел. / 36 %
1.10	Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 чел./ 6%
1.11	Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	16 чел. / 31%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профильную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	52 чел. / 100%
1.13	Численность / удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	52 чел./ 100%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	52 чел./655 чел.
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	12 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	-
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да