

I. Аналитическая часть

1.1. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в 2024 году осуществлялась в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ; Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (с изменениями на 25 октября 2023 г.), Приказом Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» Приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»; Постановлением главного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», Постановлением главного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», Приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», Уставом МАДОУ, лицензией на право ведения образовательной деятельности серия 24ЛЮ1 № 0002724, регистрационный № 9502- л от 14.02.2018, Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. N 996-р; образовательными программами дошкольного образования и иными локальными актами, регламентирующими образовательную деятельность в МАДОУ № 59.

В 2024 году образовательная деятельность осуществлялась по образовательной программе дошкольного образования (в группах общеразвивающей направленности) и адаптированной образовательной программе дошкольного образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (в группах компенсирующей направленности). Задачи воспитания формировались для каждого возрастного периода на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализовывались в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере дошкольного образования.

Образовательная деятельность ведётся на русском языке, в очной форме, нормативный срок обучения 5 лет. Порядок комплектования Учреждения детьми определяется Учредителем в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

В МАДОУ № 59 в 2024 г. функционировало 24 группы, из них 4 группы раннего возраста (1,5-3 лет), 3 группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи, 17 групп общеразвивающей направленности для детей дошкольного возраста 3-7 лет.

По состоянию на 31 декабря 2024 г. фактическая численность детей в возрасте от 1,5 до 7 лет составляла 643 человека.

I-я младшая группа (с 1,5-3 лет) – 4 группы;

II-я младшая группа (с 3 – 4 лет) – 5 групп;

Средняя группа (с 4-5 лет) – 4 группы;

Старшая группа (с 5-6 лет) – 3 группы;

Подготовительная группа (с 6-7 лет) – 4 группы;

Разновозрастная группа (с 4-7 лет) - 1 группа
Старшая логопедическая группа с (5-6 лет) – 2 группы;
Подготовительная логопедическая группа (с 6-7 лет)- 1 группа.

Содержание программ соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Содержание программ обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает образовательные области «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, которые организуются в совместной деятельности со взрослым (занятия и совместная деятельность в режимных моментах) и самостоятельной деятельности детей.

Расписание занятий во всех возрастных группах составлено в соответствии с Постановлением главного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», Постановлением главного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»; устанавливающими следующий максимально допустимый недельный объем образовательной нагрузки:

- Для детей группы раннего возраста общеразвивающей направленности (от 2 до 3 лет) продолжительной дневной суммарной нагрузки составляет не более 20 минут в день. Продолжительность занятия составляет 10 минут.
- Для детей младшей группы общеразвивающей направленности (четвертый год жизни) продолжительной дневной суммарной нагрузки составляет 30 минут. Продолжительность занятия составляет не более 15 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную непосредственно образовательную деятельность, проводится физкультминутка. Перерывы между занятиями – не менее 10 минут.
- Для детей средней группы общеразвивающей направленности (пятый год жизни) продолжительной дневной суммарной нагрузки составляет 40 минут. Продолжительность занятия составляет не более 20 минут. В середине времени, отведенного на занятие, проводится физкультминутка. Перерывы между занятиями – не менее 10 минут.
- Для детей старшей группы общеразвивающей направленности (шестой год жизни) продолжительной дневной суммарной нагрузки составляет 50 минут или 75 минут при организации одного занятия после дневного сна. Продолжительность занятия составляет не более 25 минут. В середине времени, отведенного на занятие, проводится физкультминутка. Перерывы между занятиями – не менее 10 минут.
- Для детей подготовительной к школе группы общеразвивающей направленности (седьмой год жизни) продолжительной дневной суммарной нагрузки составляет 90 минут. Продолжительность занятия составляет не более 30 минут. В середине времени, отведенного на занятие, проводится физкультминутка. Перерывы между занятиями – не менее 10 минут.

Расписание занятий составляется так, что занятия, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, планируются в первой половине дня и в дни с наиболее высокой работоспособностью детей (вторник, среда).

В 2024 году образовательные программы разработаны в соответствии с ФООП ДО и ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ. Рабочая программа воспитания входит в содержание

ОП ДО и АОП ДО для обучающихся с ТНР, приложение к программе – календарный план воспитательной работы ДОУ. Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательной работы. Образовательная деятельность ДОУ направлена на объединение обучения и воспитания в целостный образовательно-воспитательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения, интересах человека, семьи, общества.

Вывод: в 2024 году образовательная деятельность в МАДОУ № 59 соответствовала требованиям действующего законодательства. Содержание образовательной программы дошкольного образования, адаптированной образовательной программы детей с тяжелыми нарушениями речи соответствовало требованиям ФГОС ДО и обеспечивало получение дошкольниками одинаковых стартовых возможностей для получения образования на следующих ступенях.

1.2. Система управления организации

Управление МАДОУ осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Компетенция Учредителя по управлению МАДОУ определяется действующим законодательством и включает в себя:

- утверждение устава МАДОУ, внесение в него изменений;
- рассмотрение и одобрение предложений Заведующего МАДОУ о создании и ликвидации филиалов МАДОУ, об открытии и о закрытии его представительств;
- реорганизация и ликвидация МАДОУ, а также изменение его типа;
- утверждение передаточного акта или разделительного баланса;
- назначение ликвидационной комиссии и утверждение промежуточного и окончательного ликвидационных балансов;
- назначение Заведующего МАДОУ и прекращение его полномочий, а также заключение и прекращение трудового договора с ним;
- рассмотрение и одобрение предложений Заведующего МАДОУ о совершении сделок с имуществом МАДОУ в случаях, если в соответствии с требованиями действующего законодательства для совершения таких сделок требуется согласие Учредителя;
- решение иных предусмотренных Федеральным законом от 03.11.2006 №174-ФЗ «Об автономных учреждениях» и другими федеральными законами вопросов.

Органами управления МАДОУ являются: Заведующий МАДОУ, Наблюдательный Совет, Совет педагогов, Общее собрание трудового коллектива, Общее родительское собрание, групповые родительские собрания, Родительский комитет МАДОУ. Органы управления МАДОУ действуют на основании Устава и положений об органах.

Непосредственное руководство и управление осуществляет Заведующий МАДОУ, назначаемый на должность Учредителем в установленном правовым актом города Красноярска порядке.

В МАДОУ создан Наблюдательный совет в составе 7 членов.

В состав Наблюдательного совета МАДОУ входят: 1 представитель Учредителя, 1 представитель органа местного самоуправления, на которое возложено управление муниципальным имуществом, 3 представителя общественности, в том числе лица, имеющие заслуги и достижения в соответствующей сфере деятельности, 2 представителя работников МАДОУ. Срок полномочий Наблюдательного совета МАДОУ составляет 5 лет. Заведующий МАДОУ и его заместители не могут быть членами Наблюдательного совета. Заведующий МАДОУ участвует в заседаниях Наблюдательного совета МАДОУ с правом совещательного голоса.

Общее собрание трудового коллектива является органом управления МАДОУ, в состав которого входят все работники МАДОУ.

Совет педагогов состоит из всех педагогов МАДОУ. Совет педагогов определяет основные направления образовательной деятельности МАДОУ.

Полномочия Совета педагогов:

- выбирает образовательные программы для использования их в МАДОУ;
- обсуждает содержание, формы и методы образовательного процесса, планирование образовательной деятельности МАДОУ;
- рассматривает вопросы повышения квалификации и переподготовки кадров;
- организует выявление, обобщение, распространение, внедрение педагогического опыта;
- рассматривает вопросы организации платных образовательных услуг;
- заслушивает отчеты заведующего о создании условий для реализации образовательных программ.

Общее родительское собрание – коллегиальный орган общественного управления, действующий в целях развития и совершенствования образовательного и воспитательного процесса, взаимодействия родительской общественности МАДОУ.

В состав общего родительского собрания входят все родители (законные представители) воспитанников, посещающих МАДОУ.

Групповое родительское собрание – коллегиальный орган общественного управления, действующий в целях развития и совершенствования воспитательно-образовательного процесса, взаимодействия родительской общественности МАДОУ.

В состав группового родительского собрания входят все родители (законные представители) детей, посещающих возрастную группу.

Родительский комитет является органом управления МАДОУ. Членами Родительского комитета являются родители (законные представители) воспитанников, которые выбираются на родительском собрании каждой возрастной группы, по одному человеку, сроком на один год.

Вывод: МАДОУ зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Структура и механизм управления МАДОУ определяет его стабильное функционирование.

1.3. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников.

Содержание подготовки воспитанников направлено на освоение ими образовательных программ дошкольного образования. Содержание образования структурировалось относительно основных линий развития ребенка (образовательных областей): социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое.

Качество подготовки воспитанников включает в себя:

- уровень развития инициативности дошкольников;
- степень готовности выпускников МАДОУ к обучению в школе;
 - успешности участия воспитанников МАДОУ в интеллектуальных, творческих, спортивных мероприятиях различного уровня.

В основу оценки качества положено развитие у дошкольников разных видов инициатив (познавательной (любопытности), инициативы как целеполагания и волевого усилия, коммуникативной, творческой и двигательной активности (инициативы). Развитие данных видов инициатив можно рассматривать как показатель качества освоения образовательных программ.

Развитие разных видов детской инициативы осуществлялось через педагогическое наблюдение, результаты фиксировались в унифицированных картах развития ребенка

три раза в год. Промежуточные результаты наблюдений фиксировались в разработанных каждой группой экранов наблюдения.

Данные педагогической диагностики показывают преобладание детей с уровнем развития инициатив в соответствии с возрастом, что говорит об эффективности образовательного процесса.

Качество реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи отслеживается также по результатам ППк. В 2024 году выездные ТПМПк не организовывались, вывод детей из логопедической группы, а также принятие решения о продолжении обучения детей с ТНР в группах компенсирующей направленности осуществлялось специалистами ППк МАДОУ № 59. Результатом работы ППк стало следующее:

- в 2024 году психолого-педагогическим сопровождением было охвачено 170 воспитанников МАДОУ, 51 из них – дети с ОВЗ (воспитанники групп компенсирующей направленности). В течение года на ТПМПк для определения специальных условий обучения (как в ДОУ, так и в начальной школе) было направлено 40 воспитанников;

- по результатам педагогического наблюдения для 7 детей групп как общеразвивающей, так и компенсирующей направленности были разработаны и реализованы индивидуальные образовательные маршруты. Направленность индивидуальных образовательных маршрутов – развитие эмоционального интеллекта и принятие и соблюдение социальных норм и правил;

- по результатам деятельности за прошедший учебный год снято с психолого-педагогического сопровождения 34 ребенка – выпускники группы компенсирующей направленности, которым рекомендовано обучение по ООП НОО в общеобразовательной школе.

Воспитанники МАДОУ № 59 принимали участие в интеллектуальных и творческих конкурсах различного уровня:

Участие в детском краевом художественном конкурсе «Солнечный зайчик - 2024» ФГБУ «Национальный парк «Красноярские столбы»: 3 место в номинации «У Белочки веселая пушистая семья»

Участие в межрегиональном творческом конкурсе «Арт-ель - 2025» 3 место в номинации «Читалочка»

Участие в краевом творческом конкурсе «Мастер кошелька», 3 сертификата участников

Участие в городском конкурсе детского рисунка «Красноярск-400», 5 сертификатов участников

Победители городского конкурса детского художественного творчества «Малышок» (3 призера).

Открытый инклюзивный конкурс чтецов «Певец страны гор», ЦГДБ им. Н. Островского; 1,2 место районный этап, 2 место городской этап.

Всероссийский конкурс «День народного единства: воспитываем патриотов», 2 место.

Всероссийский конкурс «Милая мама», 2 место.

Вывод: созданные в МАДОУ условия реализации образовательных программ обеспечивают их эффективную реализацию в полном объеме в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО. На основе результатов педагогической диагностики, а также результатов логопедического обследования, педагогическими работниками МАДОУ осуществляется построение индивидуальной образовательной траектории развития воспитанников, основанной на взаимодействии взрослых с детьми, педагогов и родителей.

В МАДОУ созданы условия для максимального удовлетворения запросов родителей детей дошкольного возраста по их воспитанию и обучению. Целостная система образования и психолого- педагогического сопровождения обучающихся, созданная в ДОУ способствует

гармоничному развитию и социализации детей. Образовательный и коррекционно-развивающий процессы в ДОУ организованы в соответствии с требованиями, предъявляемыми действующим законодательством к дошкольному образованию. У выпускников сформированы предпосылки к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

1.4. Оценка организации образовательного процесса.

Оценка качества организации образовательного процесса осуществлялась по следующим показателям:

- поддержка инициативы детей;
- особенности реализации воспитательного процесса;
- игра;
- проектно-тематическая деятельность;
- исследовательская деятельность и экспериментирование;
- строительство и конструирование;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд;
- использование информационных технологий;
- структурирование образовательного процесса;
- индивидуализация образовательного процесса.

Поддержка инициативы детей. Поддержка инициативы детей осуществлялась в соответствии с п. 2.4. ОП ДО «Способы и направления поддержки детской инициативы». Необходимым условием для развития детской инициативы является создание пространства детской реализации. Для создания пространства детской реализации использовались образовательные технологии «Круг», «Образовательное событие», проектная деятельность, которые и являются ее компонентами. Данные технологии предоставляют ребенку возможность выбора деятельности, материалов; принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей.

Реализация технологии «Образовательное событие» осуществляется с помощью организации утреннего и вечернего круга. В ходе обсуждения на утреннем/вечернем круге, а также на занятиях, при организации познавательной-исследовательской деятельности детям предоставлялась возможность выражать и отстаивать свое мнение, фиксировать предложения по планированию и организации деятельности. Для фиксации детских предложений и инициатив использовались следующие формы: модель трех вопросов, таблицы, заполняемые в ходе круга и т.д., которые размещались в свободном доступе для детей, а также для родителей. Идеи и предложения, высказанные детьми в ходе утреннего и вечернего круга, включались в ежедневные планы образовательной деятельности и реализовались педагогами в группах. В РППС групп также вносились предметы, элементы в соответствии с предложениями детей. Формы фиксации детских интересов и инициатив в группах располагаются в доступном для детей месте, чтобы каждый ребенок мог рассмотреть изображение и внести свои изменения в свободное время (не только в ходе круга). Для фиксации идей и инициатив детей в 2024 году начато освоение педагогической технологии «Графические практики», которая предоставляет детям большие возможности фиксировать свои инициативы, вносить изменения и дополнения в групповые планы самостоятельно, без участия и помощи взрослого.

В группе созданы центры активности в соответствии с требованиями ОП ДО и АОП ДО для обучающихся с ТНР.

Особенности реализации воспитательного процесса. В рабочей программе воспитания, являющейся структурным компонентом ОП ДО и АОП ДО для обучающихся с ТНР, обозначены задачи воспитания для каждой возрастной группы. Уклад МАДОУ, описанный в Рабочей программе воспитания, включает в себя: ценности (базовые и инструментальные); правила и нормы; традиции и ритуалы МАДОУ; систему отношений в

разных типах общностей; характер воспитательных процессов; развивающую предметно-пространственную среду.

В группах реализуется календарный план воспитательной работы. С детьми организуются беседы о нормах и правилах поведения, личностных качествах человека (литературные герои, оценка достижений детей и т.д.). Также реализуются мероприятия, направленные в том числе на формирование ценностей, указанных в Рабочей программе воспитания. Педагоги привлекают детей к участию в социально значимых акциях.

Большое внимание уделяется работе по установлению и соблюдению норм и правил участниками образовательных отношений (работа по формированию и соблюдению уклада МАДОУ). В группах организуется работа по формированию детских и детско-взрослых сообществ. В этих сообществах в ходе утреннего круга формируются правила, нормы, законы группы (детского сада), которые содержат простейшие правила, соблюдать которые должны все члены группы. Эти правила записываются/зарисовываются и размещаются в месте, доступном для детей, чтобы дети их всегда видели и постоянно к ним обращались. Эти правила нормируют взаимоотношения детей при организации круга, при организации самостоятельной деятельности в центрах активности. Для формирования правил группы применяется также один из видов проектной деятельности – нормотворчество.

В группах организованы центры активности, содержание способствует воспитанию по направлениям, обозначенным в Рабочей программе воспитания (центр краеведения, центр природы и экологии, центр детской книги; центр патриотического воспитания; игровой центр; центр экспериментирования; речевой центр; спортивный центр; центр изобразительной деятельности, центр конструирования. Центры активности содержат материалы по различным направлениям воспитательной работы. Все материалы в центрах активности доступны детям.

В группах есть локации, где дети могут реализовать свои инициативы и продемонстрировать свои достижения. Как правило, это стена/выставка творчества, где дети могут размещать результаты своей продуктивной деятельности.

В группе созданы центры активности в соответствии с требованиями ОП ДО и АОП ДО для обучающихся с ТНР.

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

Игра.

В режиме дня групп определено время для самостоятельной деятельности, игры. В циклограмме культурных практик определена периодичность организации игры, в том числе с участием взрослого (ежедневно). ОП ДО и АОП ДО для обучающихся с ТНР содержит описание условий РППС для организации игры.

Детям предоставлена возможность для самостоятельной деятельности и игры в соответствии с режимом дня. Дети играют в групповом помещении и на прогулочном участке. Во время игры дети испытывают положительные эмоции, отсутствуют конфликтные ситуации. Дети сами выбирают игры и определяют их содержание, взрослый не вмешивается в этот выбор.

Педагоги в группах показывают детям образцы различных игровых действий, рассказывают, как играть в игры с правилами, способы использования игровых материалов. Дети играют в различные виды игр (подвижные, спортивные).

В группах есть игрушки и материалы для сюжетно-ролевой игры (игрушки-предметы оперирования, игрушки-персонажи). Игры и материалы для игры соответствуют возрастной группе.

В центрах активности также организовано место для игр (математических, речевых и пр.). Все материалы и атрибуты для игр находятся в свободном доступе для детей.

Проектно-тематическая деятельность.

Проектная деятельность является одной из вариативных форм реализации ОП ДО и АОП ДО для обучающихся с ТНР. Проектная деятельность организуется воспитателями групп в соответствии с методическими рекомендациями Н.Е. Вераксы, А.Н Вераксы «Пространство детской реализации. Проектная деятельность», М.: Мозаика-Синтез, 2020 г. Периодичность организации проектной деятельности определена в циклограмме культурных практик. Чаще всего проекты реализуются в ходе проживания события.

Темы проектов выбираются вместе с детьми с использованием модели трех вопросов, форм для голосования, таблиц утреннего круга и т.д. В ходе реализации проектов предложения детей фиксируются в модели трех вопросов, таблицах на утреннем круге, на общем плакате/планшете, формах для планирования, линейном календаре. Определены формы для голосования, способы договора в случае возникновения споров (по выбору темы проекта, способов достижения цели и т.д.). Проектные планы зафиксированы на понятном для детей уровне, находятся в свободном доступе для детей, предполагают возможность дополнения их самими детьми. Дети сами определяют интенсивность своего участия в проекте через фиксацию в модели трех вопросов, круге выбора и т.д.

Материалы, которые появляются в группе в ходе реализации проекта, находятся в свободном для детей доступе. Для демонстрации хода и результатов детской проектной деятельности в группах и МАДОУ организованы пространства – стены творчества.

Исследовательская деятельность и экспериментирование.

Исследовательская деятельность и экспериментирование также является одной из вариативных форм реализации ОП ДО и АОП ДО для обучающихся с ТНР и организуется воспитателями групп в соответствии с методическими рекомендациями Н.Е. Вераксы, О.Р. Галимова «Мир физических явлений. Опыты и эксперименты в дошкольном детстве», М.: Мозаика-Синтез, 2021 г.; О.В. Дыбиной «Творим, изменяем, преобразуем. Игры-занятия для дошкольников», М. ТЦ Сфера, 2015 г; О.В. Дыбиной «Рукотворный мир. Игры- занятия с дошкольниками», М.: ТЦ Сфера, 2016 г.; О.В. Дыбиной «Из чего сделаны предметы. Игры- занятия для дошкольников», М.: ТЦ Сфера, 2016 г.

В группах организованы центры экспериментирования, где располагаются материалы и оборудование для проведения опытов и экспериментов детьми. Не менее одного раза в две недели воспитателями планируется и реализуется исследовательская деятельность. По результатам проведения опытов и экспериментов заполняют дневники наблюдений, таблицы и другие формы фиксации результатов исследований. Возможность самостоятельно работать в центрах экспериментирования предоставляется ежедневно. В самостоятельной деятельности в других центрах активности, во время игр, дети играют с различными предметами, экспериментируя с их свойствами, собирая и классифицируя.

Строительство и конструирование.

Организация детского конструирования предусмотрена в разделе ОП ДО и АОП ДО для обучающихся с ТНР «Образовательная область «Художественно- эстетическое развитие». Занятия конструированием организуются в старших и подготовительных группах. В младших и средних группах конструирование организуется в свободное от занятий время во второй половине дня.

В группах организованы центры конструирования, содержание которых обеспечивает напольное строительство и конструирование их крупного строительного материала и конструкторов; настольное конструирование из различных строительных материалов и разных видов конструкторов (деревянные, пластиковые, металлические с различными видами соединения деталей), плоскостное конструирование, конструирование из бумаги, природного и бросового материал. Используется образный, символический материал (опорные карточки, схемы, пооперационные карты, планы, чертежи изготовления построек и др.) и игрушки для обыгрывания сюжетов из получившихся построек. В центрах конструирования определены и визуализированы правила работы в них. Материалы для

строительства и конструирования располагаются в прозрачных ящиках или контейнерах; крышки ящиков и контейнеров открываются легко, без усилий. Ящики/контейнеры имеют условные обозначения материалов, которые в них находятся (символы, картинки, схематичные изображения и пр.).

Педагоги в группах отвечают на вопросы детей, касающиеся изготовления построек, работы с бумагой и другими материалами; показывают детям способы изготовления изделий и построек; поддерживают строительство и конструирование в других видах деятельности. Воспитатели в общении с детьми используют специальные термины, применимые к конструктивной деятельности, объясняют и комментируют значение новых слов. В ходе утреннего круга воспитатели организуют обсуждение планов по конструированию с последующей фиксацией детских инициатив и предложений.

Самообслуживание и элементарный бытовой труд.

Развитие навыков самообслуживания и элементарного бытового труда предусмотрено в разделе ОП ДО и АОП ДО для обучающихся с ТНР «Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие». Деятельность по развитию навыков самообслуживания и элементарного бытового труда включена в циклограмму культурных практик. Деятельность по обучению навыков самообслуживания и индивидуальная трудовая деятельность (поручения) включена в образовательный процесс ежедневно, а коллективная трудовая деятельность (хозяйственно-бытовой труд) – один раз в неделю. Задачи и содержание деятельности по развитию навыков самообслуживания и элементарного бытового труда определены педагогами в соответствии с возрастной группой. Во время организации хозяйственно- бытового труда педагоги поддерживают у детей интерес к труду и стремление трудиться, а также самостоятельность в обслуживании себя в режимных моментах. Педагоги вместе с детьми участвуют в трудовой деятельности, своим примером показывая способы выполнения действий.

В речи и действиях педагогов при организации труда детей, при наблюдении за трудом взрослых, при рассматривании иллюстраций о труде и профессиях, чтении художественной литературы на данную тему, используются слова уважения к труду и его результату. Процесс организации трудовой деятельности организован педагогами групп не как скучное рутинное занятие, а как увлекательное, но важное дело, результаты которого имеют значение для самого ребенка, его сверстников, а также взрослых, находящихся рядом.

При организации хозяйственно-бытового труда воспитатели в старших и подготовительных группах используют разные формы объединения детей (пары, команды), с закреплением личной и командной/парной ответственности. В командах/парах распределены роли.

Воспитатели учат детей одеваться/раздеваться, причесываться, пользоваться столовыми приборами, накрывать стол и т.д. Для этого предлагают, в том числе, схемы, алгоритмы; вместе с детьми разбирают, объясняют, что обозначено на этих схемах, алгоритмах. Предлагают соотнести собственную деятельность и ее результаты с изображением на схемах, алгоритмах.

Воспитатели организует экскурсии по детскому саду с целью ознакомления детей с людьми разных профессий, работающих в МАДОУ.

Во всех группах МАДОУ организованы места для хранения материалов и инвентаря для трудовой деятельности, которые находятся в свободном доступе для детей. В группах также размещены книги, которые содержат информацию о навыках самообслуживания и труде (детская художественная литература, журналы, справочники, энциклопедии и пр.).

Использование информационных технологий.

При организации образовательного процесса педагоги используют информационные ресурсы: книги, журналы, картины, демонстрационный материал. Цифровые информационные технологии педагогами используются редко, т.к. МАДОУ не имеет

оборудования для их использования (интерактивных досок, персональных компьютеров или ноутбуков для интерактивных обучающих игр, онлайн платформ и пр.).

В образовательном процессе педагогами применяются различные тематические презентации, аудио и видеозаписи. Используемые медиаресурсы соответствуют возрасту детей, нормам общепринятой этики, продолжительность их использования соответствует требованиям СанПиН.

В методическом кабинете есть компьютер с доступом в Интернет для поиска педагогами необходимой информации. Доступ педагогов к этому компьютеру – свободный.

Структурирование образовательного процесса.

В содержание ОП ДО и АОП ДО для обучающихся с ТНР включены распорядок и режим дня, чередующие активность детей в помещении и на улице, устанавливающие время приема пищи и сна. Баланс интеллектуальной и двигательной активности описан в режиме двигательной активности. Распорядок дня составлен с учетом зафиксированных потребностей родителей: в режиме дня предусмотрен приход детей в детский сад и уход домой в течение определённого времени, а не строго фиксированного. Педагоги соблюдают утвержденный режим дня. Дети знакомы с режимом дня, в группах режим дня визуализирован (линейный календарь, визуальное расписание), расположен в доступном для детей месте. Режимные моменты проводятся регулярно в одно и то же время в одинаковой последовательности и позволяют детям привыкнуть к определённому времени их проведения, ритму деятельности. Педагоги ориентируется на заданный распорядок дня, но проявляют гибкость в случае необходимости, предоставляя отдельным детям возможность удовлетворить их потребности: перед началом занятий (или другого запланированного мероприятия) педагоги не настаивают на немедленном прекращении игры и уборке игрушек, разборе построек и пр.

Индивидуализация образовательного процесса.

Педагоги осуществляют деятельность по оценке индивидуального развития в соответствии с ежедневными планами работы, в которые включают содержание индивидуальных образовательных маршрутов детей, а также мероприятия, необходимость которых была определена по результатам педагогического наблюдения.

Организуя образовательный процесс, педагоги не настаивают на том, чтобы все дети группы играли в одни и те же игры, с одним и тем же материалом. Содержание предлагаемой детям деятельности не усложняется, и не упрощается.

Воспитатели организуют разработку и реализацию детско-взрослых проектов, творческих мастерских, детских мастер-классов. В старших и подготовительных к школе группах реализуется технология «Клубный час», в ходе которого дети самостоятельно выбирают деятельность по своим интересам, партнеров по деятельности и т.д. Во всех возрастных группах (за исключением групп раннего возраста) реализуются технологии «Образовательное событие», «Круг», которые позволяют обеспечивать развитие личности, поддержку ее индивидуальности, уникальности, неповторимости, предоставляет свободу способов самореализации, открывает путь самостоятельного творческого поиска.

РППС в группах преобразуется в соответствии интересами и потребностями детей. Для этого используется содержание модели трех вопросов, линейного календаря, паутинки организации деятельности, паутинки организации РППС, а также зафиксированные высказывания детей. Также воспитатели групп вносят в РППС элементы индивидуализации:

- разноуровневые материалы;
- элементы, способствующие индивидуальной комфортности и эмоциональному благополучию (стенды «Здравствуйте, я пришел», «Мое настроение», «Расскажу вам о себе» и т.д.);
- элементы, способствующие формированию положительной самооценки и поддержанию успеха («Я молодец!», «Я научился»).

Группы насыщены постоянными и временными компонентами детской субкультуры, помогающими дошкольникам глубже познать и раскрыть свои возможности и возможности сверстников, освоить социальные роли и взаимоотношения, партнерство, уяснить ценности окружающего мира и адаптироваться в социальном мире.

Каждая группа индивидуальна и своеобразна. Педагоги наполняют ее, ориентируясь на индивидуальные особенности каждого ребенка и коллектива в целом. Так, в группах, где преобладающее количество мальчиков, больше машин, конструкторов, предметов для двигательной активности.

Маленькие творческие мастерские наполнены разнообразным, стимулирующим деятельность ребенка материалом, развивающими играми. В каждой группе есть игры-самоделки, изготовленные дошкольниками совместно с родителями и педагогами.

Вывод: образовательный процесс реализуется в адекватных дошкольному возрасту формах работы с детьми. Освоены современные образовательные технологии, необходимые для качественной реализации образовательной программы, а также для обеспечения формирования ключевых социально-нормативных возрастных характеристик.

Проблема:

В 2025 году необходимо дальнейшее совершенствование педагогической деятельности через апробацию новых образовательных практик, направленных на развитие самостоятельности и инициативы дошкольников, внедрение вариативных форм, методов, способов и средств реализации Программы. Необходимо обеспечение и использование информационных цифровых технологий.

1.5. Оценка кадрового обеспечения

В соответствии с требованиями ФГОС к кадровым условиям, все педагогические работники МАДОУ являются специалистами, компетентными в создании условий для развития детей в соответствии со спецификой дошкольного возраста.

Кадровый состав на конец 2024 года: педагогических работников 57 человек, педагогов с высшей категорией – 19 (33 %), с первой – 22 (39%).

Высшее образование имеют 19 педагогов (33%). Молодых специалистов 3 человека (1 воспитатель, 1 музыкальный руководитель, 1 педагог-психолог). 17 педагогов прошли профессиональную переподготовку с учетом требований профессиональных стандартов. Педагогический состав стабилен, текучесть кадров по неуважительным причинам отсутствует.

Стаж педагогической работы: до 5 лет 3 педагога (5 %), больше 20 лет -27 педагогов (47%)

Работа с кадрами в МАДОУ была направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам для обеспечения качественного дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО. В организации методической работы, применялись современные формы: семинары-практикумы, методические часы, участие в конкурсах педагогического мастерства, участие в городском фестивале успешных образовательных практик.

Показателем результативности работы по профессиональной поддержке педагогов, явилось повышение уровня компетентности педагогическими работниками нормативно-правовых документов, осознание ими необходимости новых форм работы, профессиональный интерес и желание применения их в практической деятельности. Педагоги МАДОУ постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. В течение учебного года в методическом кабинете организовывались постоянно действующие методические выставки литературы, тематические и по запросам педагогов, оформлялись стенды информации.

На основании Письма Минпросвещения РФ и Профессионального союза работников народного образования и науки РФ АЗ-1128/08 от 21.12.2021г.; Методических рекомендаций по разработке и внедрению системы (целевой модели) наставничества педагогических работников от 28.12.2021г.; Региональной целевой модели наставничества (Приказ Министерства образования Красноярского края от 30.11.2020 № 590-11-05), в МАДОУ № 59 разработано «Положение о наставничестве», разработана и реализуется программа наставничества с планом («дорожной картой») реализации целевой модели наставничества.

Направление на курсы повышения квалификации осуществлялось в соответствии с планом профессионального развития педагогов, разработанным на основе анализа требований Профессионального стандарта «Педагог» и реализации планов профессионального развития педагогов.

В МАДОУ соблюдается требование Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»: реализуется право педагогических работников на дополнительное профессиональное образование по профилю педагогической деятельности не реже чем 1 раз в три года. В 2024 повышение квалификации (ФГОС ДО) прошли 14 педагогов. Процедуру аттестации на квалификационную категорию прошли 8 педагогов.

Вывод: в МАДОУ соблюдаются требования к качеству кадрового состава в соответствии со всеми современными требованиями: квалификация педагогических работников соответствует квалификационным характеристиками, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», а также требованиям Профессионального стандарта «Педагог» (учитель, воспитатель), Профессионального стандарта «Педагог-психолог» (психолог в сфере образования). Для работы с детьми в группах компенсирующей и комбинированной направленности в МАДОУ предусмотрены должности педагогических работников, имеющих соответствующую квалификацию для работы с детьми с ОВЗ (ТНР). В МАДОУ соблюдаются требования Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»: реализуется право педагогических работников на дополнительное профессиональное образование по профилю педагогической деятельности не реже чем 1 раз в три года.

1.6. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.

Образовательными программами, реализуемыми в МАДОУ № 59, определено программно-методическое обеспечение образовательной деятельности. Образовательные программы имеют методическое и дидактическое обеспечение для реализации всех областей образовательных программ, а также для организации коррекционной работы с детьми с ОВЗ. В МАДОУ имеется фонд методической литературы, спортивное оборудование и инвентарь, учебно-наглядные пособия, дидактические и настольно-печатные игры, иллюстративный материал, необходимые для организации образовательной деятельности с детьми.

В МАДОУ № 59 библиотека методической литературы является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, групповых ячейках. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям образовательных программ, реализуемых в МАДОУ, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях.

В каждой возрастной группе имеется комплект необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования образовательного процесса.

МАДОУ обеспечено учебно-методическим комплектом для реализации вариативной части образовательной программы дошкольного образования и адаптированной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи, а также для организации коррекционной работы в рамках реализации АОП ДО для обучающихся с ТНР).

В МАДОУ для работы педагогов обеспечены выход в сеть Интернет, использование электронной почты. Созданные условия позволяют педагогам принимать участие в дистанционных методических мероприятиях (вебинарах и видеоконференциях), а также для организации участия педагогов в процедуре аттестации на соответствие требованиям первой высшей квалификационным категориям (размещение материалов в АСА «Педагог»). При организации образовательного процесса педагоги активно используют созданные ими мультимедийные презентации, видеоролики и т.д., что позволяет развивать у детей все виды восприятия и памяти.

В 2024 году организован электронный методический кабинет, в котором собраны и представлены как нормативные документы, регламентирующие деятельность педагогов, так и методические материалы, новинки периодической печати, а также передовой педагогический опыт педагогов МАДОУ № 59.

Официальный сайт МАДОУ также является электронным ресурсом. Открытость и доступность информации о МАДОУ обеспечивается за счет своевременного обновления информации на официальном сайте МАДОУ в соответствии с требованиями законодательства.

Вывод: программно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение в МАДОУ № 59 является достаточным для реализации образовательных программ дошкольного образования.

Для эффективного и полноценного образовательного процесса в соответствии с современными требованиями для реализации ОП ДО при формировании информационно-образовательной среды необходимо наличие в достаточном количестве современных персональных компьютеров и периферийных устройств.

1.7. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение МАДОУ № 59 соответствует требованиям санитарно-эпидемиологической, противопожарной, антитеррористической безопасности и ФГОС ДО. За учреждением закреплены объекты собственности (земельный участок, здание, оборудование), которые находятся в оперативном управлении. Инфраструктура представлена отдельно стоящим зданием и располагает необходимыми ресурсами для осуществления деятельности, предусмотренной Уставом.

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности ориентировано на использование адекватных возрасту форм работы с детьми, организацию игровой деятельности детей, эффективную безопасную организацию совместной (в том числе педагогов и детей) и самостоятельной деятельности детей.

Для организации образовательного процесса в МАДОУ № 59 оборудованы:

1. Групповые помещения, спальные помещения и раздевалы
2. Музыкальный зал -2
3. Физкультурный зал-2
4. Бассейн -2
5. Кабинет педагога-психолога
6. Кабинеты учителей-логопедов
7. Методический кабинет
8. Коридоры и холлы

Для организации коррекционной работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи в МАДОУ оборудованы кабинеты учителей-логопедов.

Другие специально оборудованные кабинеты, объекты для проведения практических занятий, объекты спорта, средства обучения и воспитания для детей инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в МАДОУ отсутствуют.

Помещение	Функциональное назначение	Оборудование
Групповые помещения	<ul style="list-style-type: none"> • Организация и проведение режимных моментов; • Совместная со взрослым и самостоятельная деятельность детей; • Организация образовательной деятельности <p>в соответствии с образовательными программами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Детская мебель для практической деятельности; • Оборудование и атрибуты для организации сюжетно-ролевых игр в соответствии с возрастной группой детей; • Центры активности детей (речевой, природный, конструирования, театральный, музыкальный, математики, сенсорный)
Спальные помещения	<ul style="list-style-type: none"> • Организация дневного сна детей; • Организация и проведение гимнастики после сна и закаливающих процедур в соответствии с сезоном. 	<ul style="list-style-type: none"> • Спальная мебель; • Оборудование для проведения закаливающих процедур и гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики, мячи и т.д.
Раздевальные комнаты	<ul style="list-style-type: none"> • Организация и проведение информационно-просветительской работы с родителями 	<ul style="list-style-type: none"> • Информационный уголок для родителей; • Выставки детского творчества
Музыкальный зал	<ul style="list-style-type: none"> • Организация и проведение образовательной музыкальной деятельности; • Организация и проведение индивидуальных занятий; • Организация и проведение утренней гимнастики для детей младшего дошкольного возраста; • Организация и проведение праздников, досугов, развлечений; • Организация и проведение театральных постановок; • Организация и проведение родительских собраний и прочих мероприятий для родителей 	<ul style="list-style-type: none"> • Библиотека методической литературы, сборники нот; • Музыкальный центр; • Фортепиано «Сюита»; • Телевизор; • Центр «Караоке»; • Электроорган; • Детские музыкальные инструменты; • Подборка аудио- и видеокассет с музыкальными произведениями; • Различные виды театров; • Ширма напольная театральная; • Детские стулья и столы • Стулья для взрослых
Спортивный зал	<ul style="list-style-type: none"> • Организация и проведение занятий физической культурой; 	<ul style="list-style-type: none"> • Спортивное оборудование для развития всех физических качеств детей раннего и дошкольного возраста;

	<ul style="list-style-type: none"> • Организация и проведение утренней гимнастики для детей старшего дошкольного возраста; • Организация и проведение праздников, досугов, развлечений; • Организация и проведение родительских собраний и прочих мероприятий для родителей 	<ul style="list-style-type: none"> • Спортивный комплекс; • Мягкие модули; • Музыкальный центр; • Фортепиано «Сюита»; • Оборудование для профилактики плоскостопия и сколиоза (коррекционные дорожки, шипованные коврики).
Бассейн	<ul style="list-style-type: none"> • Организация и проведение занятий по плаванию; 	<ul style="list-style-type: none"> • Спортивное оборудование для организации занятий детей раннего и дошкольного возраста; • Сушуары; • Фены
Кабинет педагога-психолога	<ul style="list-style-type: none"> • Организация и проведение психолого-педагогической диагностики; • Организация и проведение коррекционной работы с детьми; • Организация и проведение индивидуальных консультаций 	<ul style="list-style-type: none"> • Детская мебель; • Журнальный стол, стул; • Стимульный материал для психолого-педагогического обследования детей; • Игровой материал; • Развивающие игры.
Кабинет учителя-логопеда	<ul style="list-style-type: none"> • Организация и проведение диагностики коррекционной работы; • Организация индивидуальных и подгрупповых коррекционных занятий; • Организация консультаций с родителями по вопросам коррекции речи детей 	<ul style="list-style-type: none"> • Большое настенное зеркало с дополнительным освещением; • Стол и стулья; • Шкаф для методической литературы, пособий; • Фланелеграф; • Индивидуальные зеркала для детей; • Материал для обследования звукопроизношения; • Тренажеры, игрушки для развития дыхания; • Дидактический материал для постановки и автоматизации звуков; • Дидактический материал для развития всех сторон устной речи дошкольников; • Компьютер
Методический кабинет	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение профессионального уровня педагогов 	<ul style="list-style-type: none"> • Библиотека периодических изданий; • Пособия для занятий;

	<ul style="list-style-type: none"> • Организация консультаций, семинаров, педагогических советов; • Выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям развития; • Осуществление доступа к методическим к информационно-коммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материала. 	<ul style="list-style-type: none"> • Материалы консультаций, семинаров и семинаров-практикумов; • Материалы из опыта работы педагогов; • Демонстрационный, раздаточный материал для осуществления непосредственно образовательной деятельности; • Иллюстративный материал; • Изделия народных промыслов; • Скульптуры малых форм; • Игрушки, муляжи, скульптуры малых форм; • Стол для заседаний, стулья
Коридоры и холлы	<ul style="list-style-type: none"> • Информационно-просветительская работа с родителями и детьми 	<ul style="list-style-type: none"> • Выставки детского творчества • Наглядно-информационный материал по ПДД, пожарной безопасности; • Информационные стенды, отражающие деятельность по реализации образовательной программы дошкольного образования

Выводы:

В МАДОУ создана необходимая для жизнеобеспечения и развития детей материально-техническая база, соответствующая действующим санитарным, противопожарным, антитеррористическим нормам и правилам и способствующая бесперебойному функционированию и качественному оказанию услуг. Развивающая предметно-пространственная среда соответствует требованиям ФГОС ДО и образовательных программ дошкольного образования частично.

Предметно-пространственная среда содержательно насыщена, доступна, безопасна. Дидактический компонент предметно-пространственной среды ДОУ включает в себя недостаточное количество современных дидактических и технических средств, современного оборудования для организации игровой деятельности детей в соответствии с требованиями ФГОС ДО к предметно-развивающей среде.

Не в полной мере реализованы требования полифункциональности, вариативности, трансформируемости предметно-пространственной среды. Не в полной мере удовлетворяется потребность детей в персонализированном пространстве.

Развивающая предметно-пространственная среда требует совершенствования и обновления, так как специально оборудованные кабинеты, объекты для проведения практических занятий, объекты спорта, средства обучения и воспитания для детей инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в учреждениях отсутствуют.

Выявлена недостаточность обеспечения ДОУ современными информационно-коммуникативными средствами обучения (интерактивные доски, интерактивные столы, ноутбуки, планшеты для организации образовательной деятельности и др.);

1.8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

В МАДОУ № 59 разработана и функционирует внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО), которая является основным источником информации для получения оценки и анализа качества осуществления образовательной деятельности в соответствии с законодательством РФ в области образования и создания условий для реализации образовательных программ МАДОУ, на основе которого принимаются управленческие решения или проводится корректировка принятых ранее решений.

Для организации ВСОКО в МАДОУ разработано и утверждено «Положение о внутренней системе оценки качества образования». В основу ВСОКО в МАДОУ положены показатели качества, определённые шкалами МКДО.

Внутренняя система оценки качества дошкольного образования позволяет определить, насколько фактическая реализация образовательных программ отвечает тому уровню, который был установлен требованиями ФГОС ДО. Система качества дошкольного образования рассматривается как система контроля внутри ДОУ, которая включает себя интегративные составляющие. В МАДОУ выстроена система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования ДОУ в целом.

Процедура ВСОКО осуществлялась в период март – май 2024 г. По результатам ВСОКО оформлена аналитическая справка, даны рекомендации по организации деятельности ДОО в соответствии с показателями качества. Общие рекомендации направлены на реализации задач воспитания, особенно по патриотическому и духовно-нравственному направлениям воспитания); обеспечению индивидуализации образования. Также были даны адресные рекомендации воспитателям и специалистам, направленные на корректировку их деятельности в соответствии с показателями качества дошкольного образования.

Вывод: Реализация внутреннего мониторинга качества образования осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования. Результаты оценки качества образования МАДОУ ежегодно освещаются через размещение материалов на официальном сайте МАДОУ.

1.9. Организация питания. Обеспечение безопасности в учреждении.

МАДОУ обеспечивает для детей сбалансированное 5-разовое питание в соответствии с возрастом. Питание детей в детском саду осуществляется в соответствии с цикличным 20-дневным меню. Контроль качества питания, закладки продуктов, кулинарной обработки, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, санитарным состоянием пищеблока, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов осуществляет заведующий МАДОУ, медицинская сестра КГБУЗ КГДБ № 8 (по согласованию). Ведется контроль за качеством поступающих в детский сад продуктов, наличием сертификатов и удостоверений качества, за сроками реализации и условиями хранения продуктов (соблюдением температурного режима, «товарного соседства»). Питание соответствует требованиям Роспотребнадзора.

Деятельность по обеспечению безопасности участников образовательных отношений регламентируется локальными нормативно-правовыми документами.

В МАДОУ разработан паспорт безопасности, который включает: общие сведения об организации, в том числе характеристика безопасности: пожарной, антитеррористической, технической, информационной, гигиенической, охрана жизни и здоровья воспитанников и работников.

Пожарная безопасность обеспечена наличием:

- должностного лица, ответственного и прошедшего обучение мерам пожарной безопасности и действиям в случаях пожара;
- планов эвакуации на этажах, согласованных с органами надзорной деятельности;
- автоматической пожарной сигнализации;
- пропитки огнезащитным составом строительных конструкций чердачных помещений;
- оборудованных путей эвакуации;
- оборудованных систем противопожарного водоснабжения;
- первичных средств пожаротушения, разработанных локальных нормативных актов по пожарной безопасности в соответствии с правилами пожарной безопасности ДОУ.

Все запасные выходы легкодоступны, соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов, противопожарный режим, правила пожарной безопасности. В состоянии постоянной готовности поддерживаются первичные средства пожаротушения: огнетушители, пожарные краны, рукава.

Антитеррористическая безопасность в МАДОУ обеспечена наличием:

- должностного лица, ответственного за принятие мер по антитеррористической защите образовательного учреждения;
- целостного ограждения по периметру территории с запирающимися калитками и воротами;
- системы видеонаблюдения по периметру территории учреждения и в здании;
- инженерно-технических средств охраны сигнализации (ОПС), тревожной сигнализации, системы видеонаблюдения и контроля;
- Физическая охрана сотрудником ЧОП с 07.00 до 19.00, обеспечивающего контроль доступа в ДОУ;
- информационных стендов, плакатов, памяток с иллюстрациями и рекомендациями с целью информирования сотрудников ДОУ и воспитанников о действиях при возникновении угрозы для жизни и здоровья;
- локальных нормативных актов по антитеррористической безопасности.

Заключён договор с охранным агентством по охране здания и территории ДОУ, функционирует охранный брелок и «тревожная кнопка».

Вход на территорию осуществляется по индивидуальным пропускным устройствам (чипам).

Вывод:

Режим дня дошкольников в МАДОУ построен в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями. В МАДОУ созданы условия для обеспечения безопасной жизнедеятельности, имеется вся необходимая нормативно - правовая документация, инструкции. Информация о правилах соблюдения пожарной безопасности расположена в доступных для обзора стендах.

II. Результаты анализа показателей деятельности МАДОУ, подлежащего самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	643 чел.
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	643 чел.
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	нет
1.1.3	В семейной дошкольной группе	нет
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	нет
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	98 чел.
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	545 чел
1.4	Численность / удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	643 чел./100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	643 чел./ 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	нет
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	нет
1.5	Численность / удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	51чел./ 8 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	51чел./ 8 %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	51чел./ 8 %
1.5.3	По присмотру и уходу	51чел./ 8 %
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	65дней
1.7	Общая численность педагогических работников	57 чел.
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	19 чел. / 33%
1.7.2	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	16 чел. / 28 %
1.7.3	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	38 чел./ 67%
1.7.4	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	18 чел./ 32%
1.8	Численность / удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	37 чел. / 65 %

1.8.1	Высшая	19 чел. / 33%
1.8.2	Первая	18 чел./ 32%
1.9	Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	3 чел. / 5 %
1.9.2	Свыше 30 лет	18 чел. / 32%
1.10	Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 чел./ 5 %
1.11	Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	16 чел. / 28%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профильную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	57 чел. / 100%
1.13	Численность / удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	57 чел./ 100%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	57 чел./643 чел.
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	12 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	-
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да