




**Технология формирования оптико-мнестических  
предпосылок к обучению чтению детей старшего  
дошкольного возраста с задержкой психического развития**

Дмитриева О.А.  
Учитель-логопед  
МАДОУ № 59



# АКТУАЛЬНОСТЬ

- **социально-педагогический уровень**
  - **научно-теоретический уровень**
  - **научно-методический уровень**
- 

# Несоответствия и противоречия


- Социально - нормативными возрастными характеристиками, составляющими целевые ориентиры достижений ребенка старшего дошкольного возраста (ФГОС п.4.6) и недостаточной сформированностью оптико-мнестических предпосылок к обучению чтению детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития (далее ЗПР);
- Необходимостью учёта уровня сформированности оптико-мнестических предпосылок к обучению чтению, соотношения его компонентов и неизученностью их у старших дошкольников с ЗПР.
- Недостаточностью методического обеспечения и практической востребованностью в коррекционно-развивающей работе по формированию оптико-мнестических предпосылок к обучению чтению детей старшего дошкольного возраста с ЗПР.

# Теоретико-методологическая основа технологии

- **о системной организации высших психических функций (П.К. Анохин, А.Р. Лурия и др.);**
- **концепция речевой деятельности как сложного системного функционального единства (Л.С. Выготский, Р.Е. Левина и др.);**
- **принципы системного подхода к диагностике и коррекции нарушений речи и психических функций (Р.Е. Левина, В.И. Лубовский и др.);**



# Реализация технологии (этапы)

- Диагностический
  - Практический, формирующий
- 


# Диагностический

**I. блок. Диагностика когнитивного компонента** (А. Р.Лурия, З.А.Репина, А.В. Семенович):

1. *Внимание* (слуховое, зрительное)
2. *Восприятие* (зрительное, зрительно-пространственное)
3. *Память* (слухоречевая, зрительная )
4. *Вербально-логическое мышление*

**II блок. Диагностика речевого компонента**  
(Р.Е. Левина, Г.В. Чиркина и др.):

1. *Фонетико-фонематическая сторона речи:*
  - звукопроизношение и артикуляционная моторика
  - фонематическое восприятие
  - операции фонематического анализа и синтеза
2. *Лексическая сторона речи*



# **Практический, формирующий этап (принципы)**

- Динамичности восприятия материала;**
- Принцип продуктивной обработки информации;**
- Принцип развития и коррекции когнитивных и речевых компонентов;**
- Принцип мотивации;**
- Принцип деятельностного подхода;**
- Индивидуальный и дифференцированный подход.**

# Организация логопедической работы

**Направления работы**  
1. Формирование когнитивного компонента оптико-мнестических предпосылок к обучению чтению;  
2. Формирование речевого компонента оптико-мнестических предпосылок к обучению чтению

**Средства обучения**

**Формы обучения**

Организованная образовательная деятельность

Самостоятельная деятельность

**Этапы**

**Подготовительный**

**Основной**

**Закрепляющий**



# Содержание логопедической работы по формированию оптико-мнестических предпосылок к обучению чтению у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического

## Формирование оптико-мнестических предпосылок к обучению чтению

### Принципы

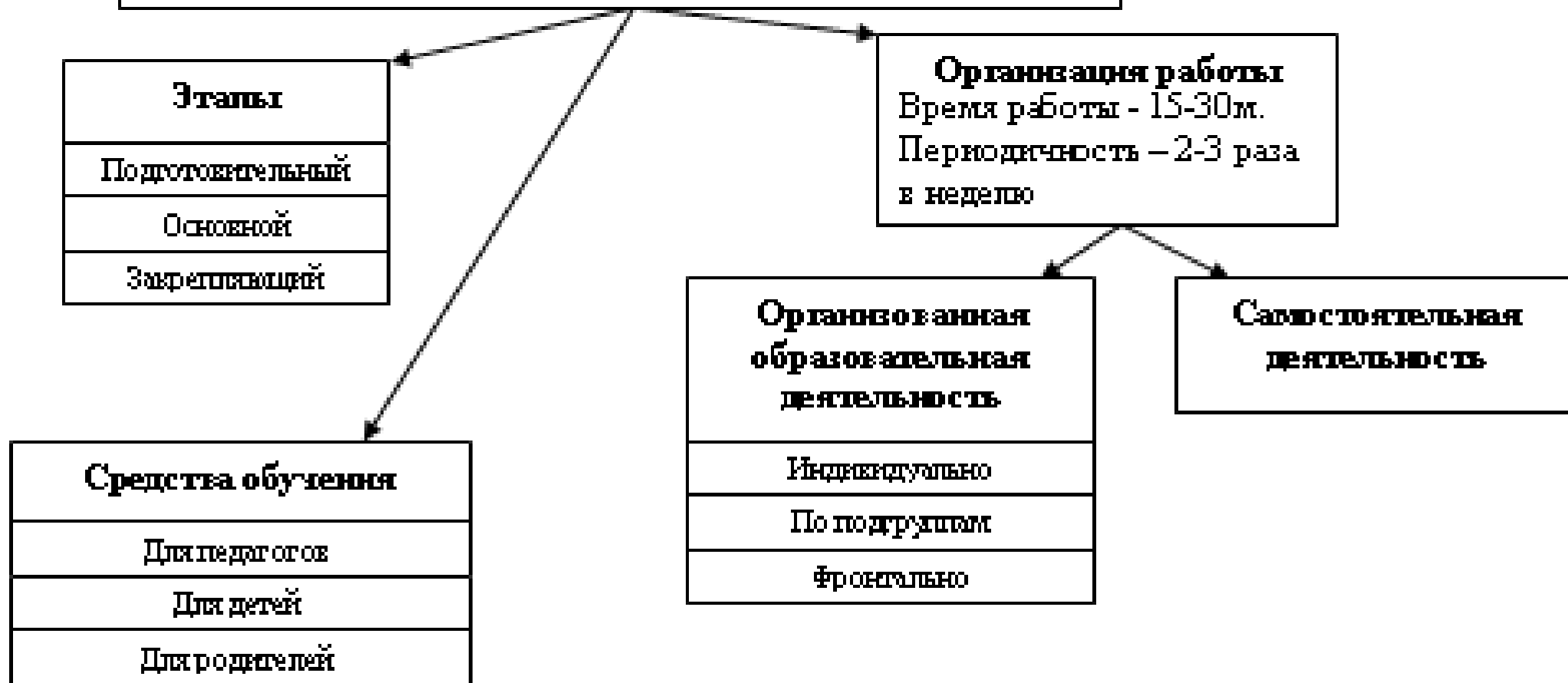
1. Динамичности восприятия материала
2. Принцип продуктивной обработки информации
3. Принцип развития и коррекции когнитивных и речевых компонентов
4. Принцип мотивации
5. Принцип деятельностного подхода
6. Индивидуальный и дифференцированный подход

### Методы

#### Обучения:

1. Методы организации и реализации развития в коррекционно-развивающей деятельности
2. Методы стимулирования и мотивации коррекционно-развивающей деятельности
3. Методы контроля и самоконтроля
4. Информационные методы
5. Практически – действенные
6. Побудительно-оценочные

# Структура логопедической работы



**Содержание логопедической работы  
Подготовительный этап  
задачи**

**Когнитивный компонент**

**Речевой компонент**

1. Развивать зрительное восприятия (узнавания цвета, формы и величины, узнавание перечеркнутых изображений).
2. Развивать зрительный анализ и синтез с использование наглядных средств.
3. Развивать зрительно-моторную координацию и кинестетическую афферентацию (артикуляционная моторика)
4. Расширять и уточнять объем зрительной памяти на наглядном материале.
5. Формировать оптико-пространственные представления (ориентировка на листе бумаги.
6. Развивать умение анализировать, находить сходства и различия (использование картин-нелепиц, смысловых рассказов).

**Содержание логопедической работы  
Основной этап  
задачи**

**Когнитивный компонент**

**Речевой компонент**

1. Развивать слухо-моторную координацию (простые ритмические группы и ритмические комплексы, осложненные акцентами).
2. Учить соотносить звук и графическое действие.
3. Тренировать в составлении целого из частей.
4. Развивать слухо-моторную координацию (простые ритмические группы и ритмические комплексы, осложненные акцентами).
5. Учить соотносить звук и графическое действие.
6. Совершенствовать работу над силой, точностью и координированностью органов артикуляции. Совершенствовать регуляцию двигательных актов.
7. Развивать зрительное восприятие, аналитико-синтетическую деятельность.
8. Тренировать умение штриховать в различных направлениях с нахождением закономерностей и расположения в пространстве.

**Содержание логопедической работы  
Закрепляющий этап  
задачи**

**Когнитивный компонент**

**Речевой компонент**

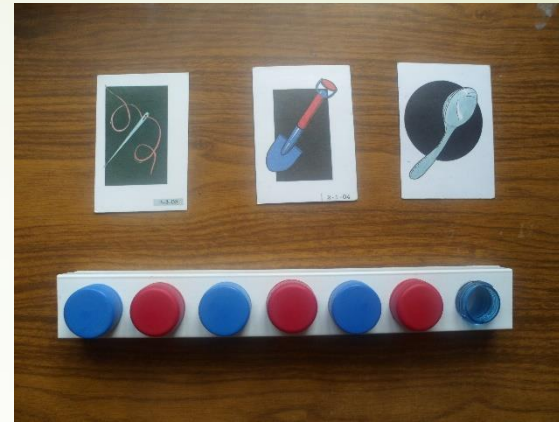
1. Закрепить сформированные оптико-пространственные представления.
2. Продолжать развивать зрительный анализ и синтез.
3. Развивать зрительно-моторную координацию
4. Продолжать развивать точность и координированность движений органов артикуляции.
5. Закреплять умение решать конструктивные задачи
6. Закреплять умение анализировать недорисованные изображения.
7. Знакомство с графическим обозначением звука.
8. Развивать пространственную ориентировку.
9. Закреплять воспроизведение целого по части (рисовать по клеткам).

# Организация образовательного пространства

В условиях группы

В условиях логокабинета





**Зз**    З    з

заяц  
музей  
приз

Найдите каждой букве пару, соедините большие буквы с маленькими.

А	У	О	Т	л	у	р
И	Н	С	Л	а	е	и
Р	Е			н	т	о

16

**УЧУСЬ ПИСАТЬ**

- Запомни букву А. АНАНАС
- Обведи букву А.
- Допиши букву А.
- Напиши букву А.
- Раскрась рисунки, в названии которых есть буква А.

3

Найдите вторую половинку слова. Проведите стрелки.

ма	ли	за	ба
ко	лу	ма	са
ры		на	

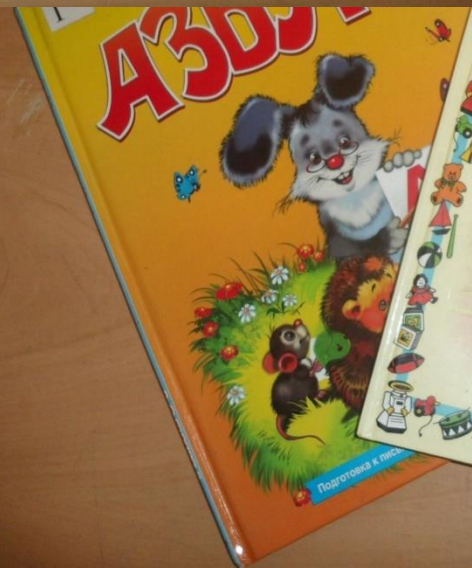
Соберите из букв слова. Напишите их.

к о а р д о у к  
т ш м л

ка	ка	сы	сы
ко	ко	су	су
ки	ки	се	се
ке	ке	ся	ся

2



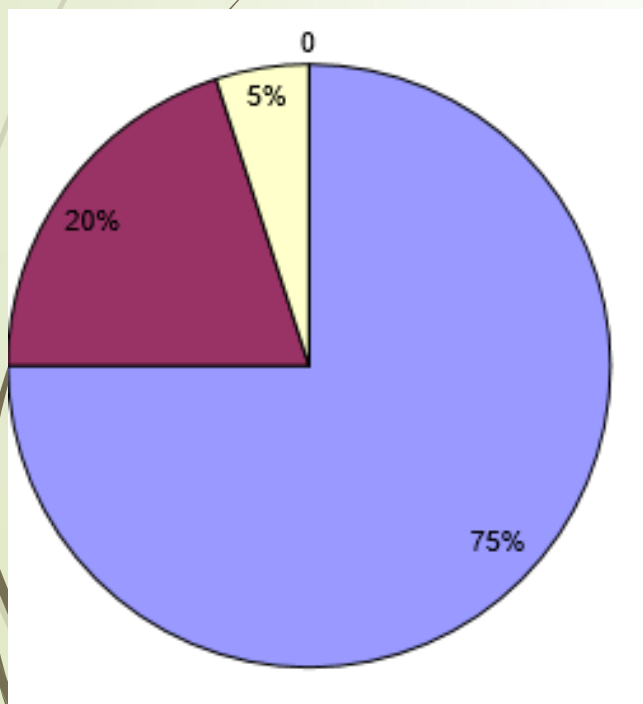




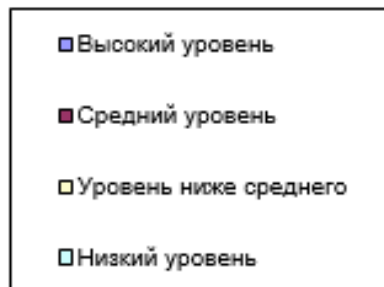
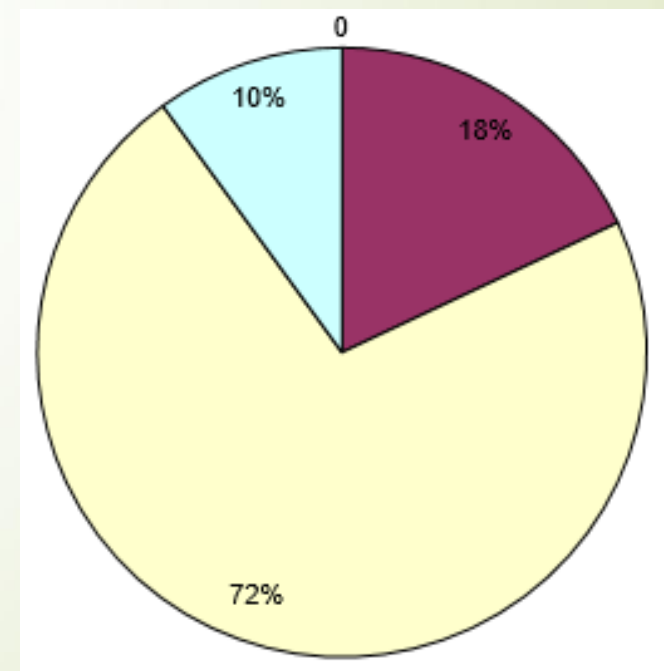


# Результаты работы формирования оптико-мнестических предпосылок к обучению чтению детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития

Дети, прошедшие курс коррекции коррекции по технологии



Дети, прошедшие традиционной курс коррекции



# Апробация результатов технологии

## научно-практические мероприятия:

### международного уровня:

- «Психолого-педагогические инновационные технологии в развитии личности на разных возрастных этапах» (Шадринск, 2010);
- XIII Всероссийской (с международным участием) научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых «Молодежь и наука XXI века» (Красноярск);
- VIII Международная научно-практическая конференция «Взаимодействие науки и общества: проблемы и перспективы» (г. Уфа, 2016);
- Международная научно-практическая конференция «Новая наука: история, становления, современное состояние, перспективы развития» (г. Саратов, 2016);

### регионального уровня:

- регионального уровня: на региональной межвузовской научно-практической конференции молодых учёных, аспирантов, студентов, специалистов «Диагностика, коррекция, оздоровление в системе специального образования» (Красноярск, 2009, 2010).



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
"Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева"  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

## БЛАГОДАРСТВЕННОЕ ПИСЬМО

**Дмитриевой Ольге Алексеевне**  
ст.преподавателю кафедры коррекционной педагогики

за активное участие в организации и проведении мероприятий научно-образовательного форума «Человек, общество: история, перспективы развития» 12-14.11.2015 по теме: «Комплексное медико-социально-психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в проинклюзии»

Ректор КГПУ им. В.П. Астафьева



НАГРАЖДАЕТСЯ

**Дмитриева Ольга Алексеевна**

руководитель районного методического объединения учителей-логопедов Советского района г. Красноярск, МБДОУ №59

Красноярск

за представление своего педагогического опыта по использованию авторского и модифицированного пособия для развития речи у детей дошкольного возраста

Генеральный директор

ЗАО ВК "Красноярская ярмарка"

С.В. Соболев

Учредитель

ООО ЮК "Творческий союз учителей"

С.М. Бордюкова



Педагогическое информационное агентство «CREATIV» <http://pia-creativ.ru>

Международный фестиваль педагогического мастерства "Кладовая педагогов"

# ДИПЛОМ

ПОБЕДИТЕЛЯ  
НАГРАЖДАЕТСЯ

**Дмитриева  
Ольга Алексеевна**

учитель-логопед  
МБДОУ № 59, г.Красноярск

Название работы: «Глоссы к сказке "Три поросенка"»

Номинация: «Нонспекты»

Руководитель  
ПИА «CREATIV»

Владимир Астафьев

ЯНВАРЬ

## БЛАГОДАРСТВЕННОЕ ПИСЬМО

Кафедра логопедии факультета коррекционной педагогики РГПУ им. А.И. Герцена г. Санкт-Петербурга выражает благодарность администрации Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 59 комбинированного вида г. Красноярска за активное и плодотворное сотрудничество.

Учителем-логопедом Дмитриевой Ольгой Алексеевной в образовательном учреждении было организовано и проведено обследование детей старшего дошкольного возраста на предмет предрасположенности к дискалькулии (нарушениям счетных навыков).

Результаты данного обследования помогут педагогам МБДОУ № 59 в дальнейшем организовать и провести коррекционную работу по профилактике данного вида нарушения у дошкольников.

Надеемся на дальнейшее сотрудничество.

Заведующая кафедрой логопедии  
доктор педагогических наук, профессор

Лопатина Л.В.

Доцент кафедры логопедии,  
кандидат педагогических наук

Подпись Лопатиной Л.В.,  
Декан факультета коррекционной педагогики РГПУ им. А.И. Герцена,  
кандидат педагогических наук



Центр диагностики, консультирования  
и развития ребенка профессорского центра

## СЕРТИФИКАТ

№ 19.03.2015 г.

в том, что она принимала участие 6-7 марта 2015 г.  
в авторском семинаре-практикуме:

«КОРРЕКЦИОННЫЕ ПРОГРАММЫ ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ  
ТЕХНОЛОГИИ РАБОТЫ В ПОЛИФУНКЦИОННОЙ СРЕДЕ СЕНСОРНЫХ КОМНАТ С ДЕТЬМИ  
ДОШКОЛЬНОГО И ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА  
в количестве 16 часов

Программа семинара включала научно-теоретические и практические занятия с использованием видеоматериалов и методических пособий

Директор Центра  
доктор пед. наук, профессор

[www.profbat.ru](http://www.profbat.ru)

Санкт-Петербург  
2015



## СЕРТИФИКАТ

настоящим удостоверяется, что

**Дмитриева Ольга Алексеевна**

принял(а) участие в

Международной научно-практической конференции  
«ПСИХОЛОГИЯ, ПЕДАГОГИКА, ОБРАЗОВАНИЕ: АКТУАЛЬНЫЕ И ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ИССЛЕДОВАНИЙ»

11 апреля 2018г., г. Оренбург,  
Российская Федерация  
Дата и место проведения



ПОРТАЛ ОБРАЗОВАНИЯ

# ДИПЛОМ

Серия ДД №20076 от 30.04.2018 г.  
Настоящим дипломом награждается

учитель-логопед  
МБДОУ № 59  
г. Красноярск

**Дмитриева Ольга Алексеевна**  
за I место

в международном конкурсе  
"Современные методики дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО"

Руководитель  
«Портал образования»



Всероссийское издание  
«ПОРТАЛ ОБРАЗОВАНИЯ»  
[www.portalobrazovaniya.ru](http://www.portalobrazovaniya.ru)  
СВИДЕТЕЛЬСТВО СМН ЭЛ № ФС 77 - 67159

# ДИПЛОМ

Серия ДД №16342 от 07.03.2018 г.  
Настоящим дипломом награждается

учитель-логопед  
МБДОУ № 59  
г. Красноярск

**Дмитриева Ольга Алексеевна**  
за I место

в международном конкурсе  
"На знание требований Федерального образовательного государственного стандарта (ФГОС) к системе дошкольного образования"

Руководитель издания  
«Портал образования»



В.В. Богданов





«OMEGA SCIENCE»  
МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЦЕНТР ИННОВАЦИОННЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

# СЕРТИФИКАТ

настоящим удостоверяется, что

Дмитриева Ольга Алексеевна  
принял(а) участие в

Международной научно-практической конференции  
**ОВАЯ НАУКА: ИСТОРИЯ СТАНОВЛЕНИЯ, СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ,  
ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ**

13 апреля 2016г.  
г. Саратов, РФ

Дата и место проведения



# СЕРТИФИКАТ

настоящим удостоверяется, что

Дмитриева Ольга Алексеевна  
принял(а) участие в

Международной научно-практической конференции  
**«ПСИХОЛОГИЯ, ПЕДАГОГИКА, ОБРАЗОВАНИЕ: АКТУАЛЬНЫЕ И  
ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ИССЛЕДОВАНИЙ»**

11 апреля 2018г., г. Оренбург,  
Российская Федерация

Дата и место проведения



**АЭТЕРНА**  
НАУЧНО-ИЗДАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР

# СЕРТИФИКАТ

настоящим удостоверяется, что

Дмитриева Ольга Алексеевна  
принял(а) участие в

Международной научно-практической конференции  
**ЮДЕЙСТВИЕ НАУКИ И ОБЩЕСТВА: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ»**

1 марта 2016г.  
г. Уфа, РФ

Дата и место проведения

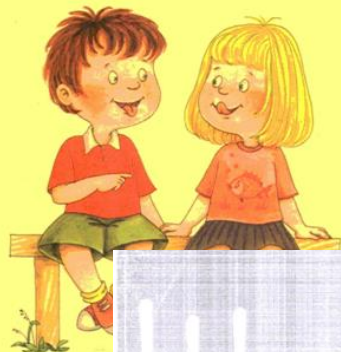






Главное управление образования администрации г. Красноярска  
МБОУ для детей, нуждающихся в психолого-педагогической  
и медико-социальной помощи  
«Центр диагностики и консультирования № 7»

## Из молчуна – в говоруна!



(сборник материал  
логопедов образовател

# ШКОЛЬНЫЙ ЛОГОПЕД

НАУЧНО – МЕТОДИЧЕСКИЙ

№4 (52), 2014

- Прищепова И.В.  
Вопросы организации и содержания системы логопедической работы по коррекции дисграфии у младших школьников с общим недоразвитием речи
- Букалова Г.Н., Орлова О.С.  
Различия речевого дыхания у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата в процессе логопедической работы
- Гузельнич Е.А., Боржакова Н.Ю.  
К проблеме формирования логических операций у младших школьников с тяжёлыми нарушениями речи
- Либова Е.П., Черкасова Е.Л.  
Анализ дискурсивных умений младших подростков с нарушениями речи
- Панасенко О.С., Артемова Е.Э.  
Комплексная диагностика общего развития детей-сирот 2-3 лет в условиях Дома ребёнка
- Поляткова А. Д., Орлова О.С.  
Формирование лексико-семантической стороны речи у дошкольников с общим недоразвитием речи

# ШКОЛЬНЫЙ ЛОГОПЕД

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ  
№4 (56), 2015

- АСАИНОВА Н.В., КОНДУКОВА И.В., МАСЛОВА О.В.  
РАЗВИТИЕ МАНУАЛЬНОГО КИНЕСТЕТИЧЕСКОГО И КИНЕТИЧЕСКОГО ПРАКСИСА У ДЕТЕЙ С РЕЧЕВЫМИ НАРУШЕНИЯМИ
- ДМИТРИЕВА О. А.  
ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ОПТИКО-МНЕСТИЧЕСКИХ ПРЕДПОСЫЛОК К ОБУЧЕНИЮ ЧТЕНИЮ У ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ
- ПРИЩЕПОВА И. В.  
К ВОПРОСУ ИЗУЧЕНИЯ ДИЗОРФОГРАФИИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

# Коррекционная педагогика

6 (54)

теория и практика  
научно-методический журнал



ИЗДАТЕЛЬСТВО  
ОБРАЗОВАНИЕ

- Капусткина Р. И., Гричук В.А.  
Подготовка к самостоятельной жизни инвалидов, воспитывающихся в интернатных учреждениях
- Учуваткина Н.А.  
Особенности понимания связанных текстов детьми со сложными нарушениями развития
- Дмитриева О.А.  
Выявление особенностей оптико-мнестических предпосылок к обучению чтению у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР
- Васильева О.В.  
Особенности понимания сложных синтаксических конструкций учащимися 7-9-х классов с легкой степенью умственной отсталости
- Мамасова А.В., Ханьженина А.М.  
Формирование коммуникативных умений у детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью через взаимодействие со сверстниками

# ЛОГОПЕД В ДЕТСКОМ САДУ

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

№1 (66), 2014

- Родионова Г.С.  
Изучение механизмов воображения у детей с нормальным и нарушенным речевым развитием
- Кузменкова Л.Н.  
Методика знаково-графического опосредствования — как средство формирования коммуникативно-языковых навыков у дошкольников со сложной структурой дефекта
- Маркина Т.С.  
Обучение чтению детей в группе компенсирующей направленности
- Соловьева О.В.  
Конспект непосредственно образовательной деятельности логопеда с детьми старшего дошкольного возраста





О.А. Дмитриева

ЛОГОПЕДИ  
ПРАКТИКУ

 **OMEGA SCIENCE**  
МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЦЕНТР  
ИННОВАЦИОННЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

**НОВАЯ НАУКА:  
ИСТОРИЯ СТАНОВЛЕНИЯ,  
СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ,  
ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ**

Высшее профессиональное образование

О.Л. Беляева  
Л.А. Брюховских  
О.А. Дмитриева  
О.А. Козырева  
Л.А. Сырвачева

**ИНКЛЮЗИВНОЕ  
ОБРАЗОВАНИЕ:  
НОВЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ  
И ОПЫТ**

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева

2014

ПЕДАГОГИКА, ОБРАЗОВАНИЕ:  
ТЕКУЩИЕ И ПРИОРИТЕТНЫЕ  
НАПРАВЛЕНИЯ ИССЛЕДОВАНИЙ

ИННОВАЦИИ И ТРАДИЦИИ  
В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ,  
ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКЕ





**Спасибо за внимание**