

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 59»  
660118, г. Красноярск, пр. Комсомольский 7А тел.220-45-61, электронный адрес: mbdou.59@mail.ru  
ИНН 2465040730 КПП 246501001 БИК 040407001 ОГРН 1022402485786 ОКПО 49691872 ОКВЭД 85.11 88.91  
Р\С 40701810204071000532 отделение Красноярск

---

**Технология формирования оптико-мнестических предпосылок к обучению  
чтению детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического  
развития**

**Автор:** Дмитриева Ольга Алексеевна  
Учитель-логопед МАДОУ № 59

г. Красноярск, 2021г.

**Актуальность.** Актуальность создания технологии обусловлена на социально-педагогическом, научно-теоретическом и научно-методическом уровнях.

*На социально-педагогическом уровне актуальность обусловлена постоянно возрастающей в современных условиях ролью чтения как деятельности, которая обеспечивает общеобразовательную подготовку человека, воссоздает опыт, стимулирует развитие всей интеллектуальной сферы деятельности, организует поведение, совершенствует личность, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования») (п.4.6. целевые ориентиры дошкольного образования социально нормативные характеристики достижений ребенка в образовательной области «Речевое развитие» – овладение речью как средством общения, развитие связной речи звуковой и интонационной культуры речи, звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамотности), основная общеобразовательная программа дошкольного образования направлена на подготовку воспитанников к школе, на развитие ребенка, необходимое и достаточное для успешного освоения им основных общеобразовательных программ начального общего образования. Особые трудности в усвоении школьной программы, особенно на первых её ступенях, при обучении грамоте, испытывают дети с задержкой психического развития (далее ЗПР) (Р.И.Лалаева, И.Ф. Марковская, Т.А.Фотекова).*

*На научно-теоретическом уровне актуальность обусловлена тем, что исследования формирования навыков к обучению чтению затрагивают детей с первичной речевой патологией (Анастасия Владимировна Лагутина, Роза Евгеньевна Левина) и крайне недостаточно работ, касающихся дошкольников с ЗПР, кроме того недостаточно разработаны и изучены в современной науке структурно-операциональные составляющие оптико-мнестических предпосылок к обучению чтению, его уровневые особенности, соотношение его компонентов у дошкольников с ЗПР.*

*Актуальность на научно-методическом уровне связана с тем, что в современной теории и практике логопедии первостепенное значение при формировании навыков чтения у дошкольников с ЗПР уделяется формированию речевых и языковых функций, в силу того, что чтение – форма письменной речи, и недостаточно системно включены в работу когнитивные функции. Исследователями (Наталья Юрьевна Борякова, Елена Анатольевна Екжанова, А.О.Дробинская, М.Н.Фишман, Светлана Гавриловна Шевченко и др.) доказано, что особенности когнитивного развития детей с ЗПР обусловлены дефицитностью высших корковых функций, слабостью аналитико-синтетической деятельности, что оказывает отрицательное влияние на развитие познавательных способностей, речи и в целом личности. Формирование оптико-мнестических предпосылок чтения у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития становится средством коррекции речевых и психических отклонений.*

Актуальность технологии определяется необходимостью целенаправленного изучения сформированности оптико-мнестических предпосылок к обучению чтению дошкольников с ЗПР и составлением дифференцированного содержания

коррекционно-развивающей работы по его формированию.

**Изучение научной литературы, анализ практического опыта позволили выявить несоответствия и противоречия между:**

- Социально - нормативными возрастными характеристиками, составляющими целевые ориентиры достижений ребенка старшего дошкольного возраста и недостаточной оптико-мнестических предпосылок к обучению чтению детей с ЗПР;
- необходимостью учёта уровня сформированности оптико-мнестических предпосылок к обучению чтению, соотношения его компонентов и неизученностью их у старших дошкольников с ЗПР.
- недостаточностью методического обеспечения и практической востребованностью в коррекционно-развивающей работе по формированию оптико-мнестических предпосылок к обучению чтению детей старшего дошкольного возраста с ЗПР.

**На основе выявленных противоречий и несоответствий определена проблема создания технологии, заключающаяся в изучении уровня сформированности оптико-мнестических предпосылок к обучению чтению детей с ЗПР, а также в теоретическом обосновании и разработке содержания логопедической работы.**

**Методологической основой технологии явились основные научно - теоретические положения отечественной коррекционной психологии и педагогики:**

- о системной организации высших психических функций (П.К.Анохин, Л.С.Выготский, А.Р.Лурия); о системно - динамической локализации психических функций (А.Р.Лурия, Л.С.Цветкова, Е.Д.Хомская); концепция речевой деятельности как сложного системного функционального единства (Т.В.Ахутина, Л.С.Выготский, Р.Е.Левина, А.А.Леонтьев, А.Р.Лурия); культурно-историческая теория Л.С.Выготского, в частности, его представления о социальном генезе чтения, являющегося одной из высших психических функций (ВПФ); основные положения отечественной теории коррекционной психологии и педагогики (Р.Д.Тригер, У.В.Ульенкова, З.А.Репина, О.Е.Грибова, С.Г.Шевченко); принципы системного подхода к диагностике и коррекции нарушений речи и психических функций (Л.С.Выготский, Р.Е.Левина, В.И.Лубовский, Р.Д.Тригер, У.В.Ульенкова); теории деятельностного подхода в развитии и формировании человека (Б.Г.Ананьев, У.В.Ульенкова, А.Н.Леонтьев, С.Л.Рубинштейн, Д.Б.Эльконин); теории поэтапного формирования речевой деятельности и коррекции нарушений речи (П.Я.Гальперин, А.А.Леонтьев, Д.Б.Эльконин); концепция о системности языка (В.В.Виноградов, Л.С.Выготский, А.А.Леонтьев, А.Р.Лурия).

**Выбранная теоретико-методологическая основа определили ход реализации технологии:**

**1. Диагностическое. Разработан диагностический комплекс для выявления нарушений формирования оптико-мнестических предпосылок чтения у детей.**

**С учетом теоретических основ и задач исследования был разработан комплекс обследования на основе авторских методик А.Р.Лурия, З.А. Репиной, А.В. Семенович, который включал диагностику когнитивного и речевого компонентов функционального базиса чтения, состоящий из 8 параметров:**

**I. Диагностика когнитивного компонента функционального базиса чтения:**

1. **Внимание.** Исследовалось: устойчивость, скорость, объем, концентрация и переключение внимания.

**- Исследование зрительного внимания:**

1. Ребенку предлагалось рассмотреть сюжетную картинку с большим количеством действующих лиц и деталей и высказаться по поводу ее содержания.

2. Ребенку предлагалось найти парные картинки (использовалось десять пар).

3. Ребенку предлагалось посмотреть на ряды фигур и зачеркнуть в каждом ряду заданную картинку (флажок, звездочка, треугольник и т.д.)

**- Исследование слухового внимания:**

- Ребенку предлагалось прослушать разные звуковые стимулы (шумовые звуки, музыкальные звуки, речевые звуки и слова) с закрытыми глазами и сказать, что и с какой стороны он слышит.

При обследовании учитывались особенности выполнения задания: сосредоточенность при выполнении задания, скорость выполнения задания, правильность выполнения задания, эффективность использования помощи при выполнении задания.

2. **Восприятие.** Исследовалось: активность, целостность, категориальность.

**- зрительное восприятие:**

Ребенку предлагались задания разной степени сложности (5 заданий):

- силуэтные изображения;

- контурные изображения;

- предметы с недостающими деталями;

- зашумленные предметы;

- наложенные изображения предметов

**- зрительно-пространственное:**

- показ предметов направленных право, влево (например, флажки).

При обследовании учитывалось состояние зрительного восприятия, качество и виды помощи, способность принятия помощи, влияние нарушения зрительного восприятия на речевую деятельность.

3. **Память.** Исследовалось: объем, последовательность, точность, прочность.

**- Слухоречевая память:**

1. Ребенку предлагалось прослушать ритм ударов и повторить (выложить с помощью палочек) его.

2. Ребенку предлагалось прослушать словесный ряд и повторить его, сразу после проговаривания (спустя некоторое время).

**- Зрительная память:**

Ребенку предлагалось посмотреть на картинки либо предметы (5-6) в течение 30 сек., чтобы запомнить. Потом ребенок по памяти перечисляет, какие предметы были на столе.

4. **Вербально-логическое мышление.** Исследовалось: умения проводить анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификацию.

1. Ребенку предлагалось задание на определение функциональных значений предмета, использовались предметные и сюжетные картинки.

2. Ребенку предлагалось задание на классификацию предметов, использовались предметные картинки (овощи, фрукты и т.д.).

3. Ребенку предлагалось задание на исключение лишнего предмета,

использовались предметные картинки (овощи, фрукты и т.д.).

4. Ребенку предлагалось задание по сюжетной картинке, использовались сюжетные картинки со скрытым смыслом («Нелепицы»).

5. Ребенку предлагалось задание по серии сюжетных картин.

6. Ребенку предлагалось задание прослушать рассказ «Лев и мышь» и ответить на смысловые вопросы.

**II. Диагностика речевого компонента функционального базиса чтения** проводилась на основе традиционных в логопедии методических разработок НИИ Дефектологии (Г.В. Чиркина, Т.Б.Филичева):

### **1. Обследование состояния звукопроизношения**

- **Обследование артикуляционной моторики:** основной целью обследования было изучение анатомического состояния, двигательной функции, динамической организации артикуляционного аппарата, кинестетической и кинетической основы движений. Ребенку предлагалось выполнить артикуляционные упражнения. Инструкция: «Посмотри внимательно на меня и повтори за мной»

- **Обследование звуковой стороны речи:** основной целью обследования было определение уровня сформированности правильного произношения изолированных звуков и способность их употребления в свободной спонтанной речи. Оценивание произношения производилось на основе наличия или отсутствия в речи детей фонетических и фонематических нарушений. Задания предлагались в двух формах: называние слов самостоятельно (предъявление картинного материала), повторение слов. При обследовании использовался диагностический дидактический материал Иншаковой О.Б.

**2. Обследование фонематического восприятия.** Цель обследования: выявление трудностей в различении дифференциальных признаков фонем. При обследовании применялись задания, позволяющие определить способность к восприятию звукового и слогового речевого потока, различения системы речевых звуков (фонем).

#### **1. Оpoznание фонем на материале звуков, слогов слов:**

- Ребенку предлагалась серия звуков (гласные, согласные) на заданный звук необходимо хлопнуть в ладоши.

- Ребенку предлагались слоговые ряды, состоящие из звуков оппозиционных и далеких по способу и месту образования на заданном звуке слога необходимо поднять руку. Для исключения зрительного восприятия артикуляции, губы закрываются экраном.

- Ребенку предлагался материал - картинки и слова, близкие по звуковому составу, одинаковые по длине и ритмическому рисунку (рука - мука, стая - стул, порт - торт, ворот - город) экспериментатор называл слова, ребенок показывал предметы на картинке.

### **3. Обследование операций языкового анализа и синтеза:**

- умения определять первый и последний звук в слове. Ребенку предлагалось определить, какой первый звук в названном слове. «Какой первый звук ты слышишь в слове лук?». После выполнения задания (правильного или неправильного) задается вопрос: «А какой последний звук ты слышишь в слове лук?»

- исследование слогового синтеза. Изучение сформированности слогового синтеза.

**4. Лексическая сторона речи, обследование словарного запаса.** При обследовании применялись задания, позволяющие определить качественный (семантическое содержание) и количественный (объем активного и пассивного) словарный запас.

1. Исследование предметного словаря:

- Называние предметов по картинкам:

Ребенку предлагалось назвать предъявляемые картинки (картинки по знакомым лексическим темам).

- Знание обобщающих понятий:

Ребенку предлагалось назвать подобрать обобщающее понятие к предъявляемым картинкам.

- Называние отсутствующего предмета, по описанию:

Ребенку предлагалось по описанию предмета (можно использовать описательные загадки) назвать этот предмет.

2. Исследование словаря действий:

- называние характерного действия по предъявленному предмету:

Ребенку предлагался картинный материал и вопросы (что делает молния? - сверкает; часы? ходят и т.д.)»

- называние близкого по значению слова - действия:

Ребенку предлагался картинный материал и вопросы (делает бабушка – вяжет, шьет).

- называние предмета по характерному действию:

Ребенку предлагался картинный материал и вопросы (что летает? скачет и т.д. (на картинках изображены характерные действия))».

3. Исследование словаря качеств:

- Называние качественных и относительных прилагательных:

1. Ребенку предлагался картинный материал и вопросы

2. Ребенку предлагался картинный материал и вопросы.

- Знание и применение наречий:

Ребенку предлагался картинный материал и вопросы.

- Знание и применение числительных

1. Ребенку предлагалось посчитать изображенные предметы. Инструкция: «Посчитай предметы».

2. Ребенку предлагалось сказать, какой по счету находится собачка (предлагается картинка из сказки «Репка»).

- Знание и применение местоимений:

Ребенку предлагалось назвать местоимения единственного и множественного числа.

При обследовании учитывались объем активного словаря ребенка, соотношение употребления слов различных частей речи (существительных, глаголов, прилагательных, наречий и т. д.), пути замен слов (по звуковой и ситуативной близости, использование слов, обозначающих абстрактные понятия).

**Второй этап – Практический, формирующий**

При составлении технологии мы опирались на работы таких авторов как Р.Д.Тригер, С.Г. Шевченко, А.В.Лагутина, А.Н Корнев, Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина, а также учитывали требования Федерального закона «Об

образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ и Приказа Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

В основе логопедической работы по формированию оптико-мнестических предпосылок к обучению чтению детей старшего дошкольного возраста с ЗПР должны быть реализованы следующие принципы:

1. **Динамичности восприятия материала** (использование заданий и упражнений по степени нарастающей сложности) – анализаторы – слуховой, зрительный, кинестетический;

2. **Принцип продуктивной обработки информации** (задания, предполагающие самостоятельную обработку информации с использованием дозированной этапной помощи логопеда);

3. **Принцип развития и коррекции когнитивных и речевых компонентов** (включение в образовательную деятельность специальных упражнений по развитию когнитивных компонентов на речевом материале с применением наглядности);

4. **Принцип мотивации** (четкость инструкции задания с формированием положительной мотивации к его выполнению «зачем мне это надо», в случае затруднения возможность использование образца «забыл-повторю – вспомню - сделаю»);

5. **Принцип деятельностного подхода** (учет основного вида деятельности (игры – дидактическая игра) с созданием условий для самостоятельного и совместного взаимодействия);

5. **Индивидуальный и дифференцированный подход** (индивидуально-типологические особенности, уровни готовности функционального базиса чтения).

**Содержательным компонентом логопедической работы, характеризующим логику его построения, стало выделение направлений и этапов коррекционно-развивающей работы, отражающих последовательное усложнение и расширение содержания и средств коррекционно-развивающего воздействия.** Логопедическая работа проводится последовательно, поэтапно путем использования различных видов заданий и упражнений, направленных на одновременное развитие когнитивных и речевых процессов, необходимых для формирования функционального базиса чтения. Учитывая то, что коррекционная работа по формированию функционального базиса чтения требует комплексного подхода всех специалистов ДОУ, мы предлагаем проводить работу по двум основным направлениям:

1. **Формирование когнитивного компонента функционального базиса чтения;**

2. **Формирование речевого компонента функционального базиса чтения.**

Решение задач каждого направления предусматривает определение содержания, подбор специальных методов и приемов формирования предпосылок к обучению чтению детей старшего дошкольного возраста с ЗПР.

При организации логопедической работы необходимо использование методов:

1. **Методы организации и реализации коррекционно-развивающей деятельности** (перцептивные, логические, гностические);

2. Методы стимулирования и мотивации коррекционно-развивающей деятельности;

3. Методы контроля и самоконтроля;

4. Информационные методы (беседы, экскурсии);

5. Практически – действенные методы (игра, ручной труд, рисование и т.д.);

6. Побудительно-оценочные.

Содержание логопедической работы реализовывалось на индивидуальных, подгрупповых и фронтальных занятиях. Занятия проводились согласно комплексно-тематического планирования основной образовательной программ ДОУ, индивидуальных планов, с соблюдением норм и правил организации коррекционно-развивающей работы и требований САНПИНа. Закрепление у детей формируемых навыков может происходить как на специально организованных фронтальных занятиях по коррекции речи (учителем-логопедом), познавательному, изобразительному, трудовому развитию и в других видах деятельности (воспитателем), так и во время свободной деятельности.

Продолжительность занятий быть 15 - 30 минут; частота проведения каждого занятия может варьироваться 1-2 раза в неделю, оптимальными формами организации могут быть как индивидуальные, подгрупповые занятия (с разделением детей в группе на 2 подгруппы в зависимости от уровня сформированности функционального базиса чтения, так и фронтальные занятия).

Индивидуальные и подгрупповые занятия проводятся на подготовительном этапе коррекционно-логопедической работы, они направлены на формирование когнитивного компонента функционального базиса чтения: увеличение объема внимания, развитие словесно-логического мышления, кратковременной памяти.

Фронтальные занятия проводятся на основном и закрепляющих этапах обучения, направлены на формирование оптико-мнестических предпосылок к обучению чтению: речевого компонента и закрепление когнитивного компонента. В процессе закрепления использовались разнообразные приемы и задания на занятиях воспитателя и при выполнении заданий с родителями. Для закрепления формируемых навыков функционального базиса, использовались возможности свободной игровой деятельности детей. С этой целью в групповой комнате были специально организованы зоны художественной литературы, где в свободном доступе находился материал самостоятельной деятельности (разрезная азбука, карточки слогов, слов, азбуки, буквари), дидактические игры, используемые в процессе коррекционно-развивающей работы. Кроме этого, в зонах свободной изобразительной деятельности были выложены (наряду с обычными для данного возраста книжками-раскрасками) дополнительно азбуки-раскраски, трафареты для обводки букв и т.д.

**Формирование оптико-мнестических предпосылок проводилось в три этапа: подготовительный; основной; закрепляющий.**

*Цель подготовительного этапа* - формирование когнитивного компонента функционального базиса чтения: увеличение объема внимания, развитие наглядно-



образного мышления, кратковременной памяти, а также развитие зрительного гнозиса и зрительного анализа и синтеза, оптико-пространственного праксиса; зрительно-моторной координации.

*Цель основного этапа* - формирование функционального базиса чтения: речевого компонента (развитие мотивации, фонематического анализа, фонематического слуха, лексико-грамматического строя речи, развитие речи, графомоторных навыков) и закрепление когнитивного компонента (в том числе, особое внимание обратить на развитие зрительного гнозиса, развитие зрительного анализа и синтеза, зрительно-моторной координации и мелкой моторики; формирование оптико-пространственных представлений).

*Цель закрепляющего этапа* - закреплять сформированные навыки и умения функционального базиса чтения.

Прохождение этапов и направлений было общим, но задачи и содержание их определялись выявленными особенностями и уровнями сформированности функционального базиса чтения.

Приоритетным направлением было формирование когнитивных компонентов.

Речевая коррекция предусматривала акценты в работе над фонетико-фонематической стороной речи, как базы для формирования сенсомоторных операций чтения.

Структура занятий традиционно состоит, может их трех частей:

1. Вводная часть (организационный момент)
2. Основная часть
3. Итог занятия

Примерное Содержание логопедической работы по формированию функционального базиса чтения у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР

Цель	Задачи	Примерное содержание занятия
1 этап – подготовительный		
Формирование когнитивного компонента функционального базиса чтения: (увеличение объема внимания, развитие наглядно-образного мышления,	1. Развитие зрительного восприятия, узнавания цвета, формы и величины (зрительного гнозиса). 2. Расширение объема и уточнение зрительной памяти. 3. Формирование оптико-пространственных представлений. 4. Развитие зрительного анализа и синтеза. 5. Развитие зрительно-моторной координации	

кратковременной памяти)	<p>1. Развивать зрительное восприятие (узнавание перечеркнутых изображений).</p> <p>2. Учить ориентироваться на листе бумаги.</p> <p>3. Развивать кинестетическую афферентацию.</p>	<p>Занятие 1</p> <p>Ход занятия:</p> <p>I. Организационный момент.</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Зайчик»</p> <p>II Основная часть</p> <p>Что нарисовано?</p> <p>Загадочные картинки</p> <p>Забрось мяч в корзину</p> <p>У кого кто?</p> <p>Круги</p> <p>III. Итог занятия.</p>
	<p>1. Развивать зрительное восприятие (узнавание наложенных изображений).</p> <p>2. Развивать мелкую моторику пальцев. Прием штриховка.</p>	<p>Занятие 2</p> <p>Ход занятия:</p> <p>I. Организационный момент.</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Зайка и ушки»</p> <p>II Основная часть</p> <p>Кто быстрее нанижет пуговицы</p> <p>Загадка про юлу</p> <p>Замаскируем лодку</p> <p>Зашифруем письмо</p> <p>Восьмерки</p> <p>III. Итог занятия.</p>
	<p>1. Развивать умение анализировать (сложный орнамент).</p> <p>2. Учить находить сходства и различия в изображениях.</p> <p>3. Тренировать умение составлять узор из линий различных конфигураций.</p>	<p>Занятие 3</p> <p>Ход занятия:</p> <p>I. Организационный момент.</p> <p>Пальчиковая гимнастика</p> <p>Пальчиковая гимнастика. «Маша варежку надела»</p> <p>II Основная часть</p> <p>Подбери пары варежек</p> <p>Укрась коврик</p> <p>Найди рисунок-двойник</p> <p>Треугольники</p> <p>III. Итог занятия.</p>
2 этап – основной		

<p>Формирование функционального базиса чтения: речевого компонента и закрепление когнитивного компонента</p>	<p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие зрительного и слухового восприятия, узнавания цвета, формы и величины (зрительного гнозиса).</li> <li>2. Расширение объема и уточнение зрительной памяти.</li> <li>3. Формирование оптико-пространственных представлений.</li> <li>4. Развитие зрительного и слухового анализа и синтеза.</li> <li>5. Развитие зрительно-моторной координации</li> <li>6. Развитие мелкой моторики.</li> </ol>	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать слухомоторную координацию (простые ритмические группы и ритмические комплексы, осложненные акцентами).</li> <li>2. Учить соотносить звук и графическое действие.</li> <li>3. Тренировать в составлении целого из частей.</li> </ol>	<p>Занятие 4</p> <p>Ход занятия:</p> <p>I. Организационный момент.</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Маша варежку надела»</p> <p>II Основная часть</p> <p>Играем с палочкой</p> <p>Рисуем заборчики</p> <p>Дорисуй коврик</p> <p>Кап – кап – кап</p> <p>III. Итог занятия.</p>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать слухомоторную координацию (простые ритмические группы и ритмические комплексы, осложненные акцентами).</li> <li>2. Учить соотносить звук и графическое действие.</li> <li>3. Тренировать в составлении целого из частей.</li> </ol>	<p>Занятие 5</p> <p>Ход занятия:</p> <p>I. Организационный момент.</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Елочка»</p> <p>II Основная часть</p> <p>Барабанщик</p> <p>Сложи картинку</p> <p>Ромбы</p> <p>Сделай все мячи одинаковыми</p> <p>III. Итог занятия.</p>

	<p>1. Совершенствовать работу над силой, точностью и координированностью движений пальцев.</p> <p>2. Развивать зрительное восприятие, аналитико-синтетическую деятельность.</p> <p>3. Тренировать умение штриховать в различных направлениях с нахождением закономерностей расположения в пространстве.</p>	<p>Занятие 6</p> <p>Ход занятия:</p> <p>I. Организационный момент.</p> <p>Пальчиковая гимнастика “Дом и ворота”.</p> <p>II Основная часть</p> <p>Играем с палочкой.</p> <p>Подбери заплатку</p> <p>Сделай все мячи одинаковыми.</p> <p>Пружинки.</p> <p>III. Итог занятия.</p>
	<p>1. Совершенствовать регуляцию двигательных актов.</p> <p>2. Тренировать в выполнении графических упражнений, в воспроизведении целого по фрагменту.</p>	<p>Занятие 7</p> <p>Ход занятия:</p> <p>I Организационный момент.</p> <p>Загадка про пальцы.</p> <p>Пальчиковая гимнастика</p> <p>II Основная часть</p> <p>Упражнение для пальчиков</p> <p>Рисуем заборчики</p> <p>Дидактическая игра «Назови ласково»</p> <p>Узнай на вкус, дорисуй до целого</p> <p>Пружинки.</p> <p>III. Итог занятия.</p>
<p>3 этап закрепляющий</p>		
<p>Закрепить сформированных умений и навыков функционального базиса чтения</p>	<p>Задачи: 1.Закрепить сформированные опτικο-пространственные представления.</p> <p>2. Закрепить умения ориентировки в пространстве.</p> <p>3. Продолжать развивать зрительный анализ и синтез.</p> <p>4. Развивать зрительно-моторную координацию</p>	

	<p>1. Продолжать развивать точность и координированность движений.</p> <p>2. Тренировать в проведении наклонных прямых и пунктирных линий.</p>	<p>Занятие 8</p> <p>I. Организационный момент.</p> <p>Пальчиковая гимнастика.</p> <p>II Основная часть</p> <p>Выкладывание «лесенки» по образцу и словесной инструкции</p> <p>Загадка.</p> <p>Не все пальцы – умельцы.</p> <p>Кап – кап – кап.</p> <p>Зигзаги</p> <p>III. Итог занятия.</p>
	<p>1. Закреплять умение решать конструктивные задачи</p> <p>2. Закреплять умение анализировать недорисованные изображения.</p> <p>3. Знакомство с графическим обозначением звука.</p> <p>Тренировать в письме коротких наклонных линий.</p>	<p>Занятие 9</p> <p>I. Организационный момент.</p> <p>Пальчиковая гимнастика.</p> <p>«Мы лепили снежный ком...»</p> <p>II Основная часть</p> <p>Загадки.</p> <p>Что забыл нарисовать художник?</p> <p>Дорисуй коврик</p> <p>Зигзаги</p> <p>III. Итог занятия.</p>
	<p>1. Развивать пространственную ориентировку.</p> <p>2. Закреплять воспроизведение целого по части (рисовать по клеткам).</p> <p>3. Развивать воображение.</p>	<p>Занятие 10</p> <p>I. Организационный момент.</p> <p>Пальчиковая гимнастика.</p> <p>Птенчики в гнезде.</p> <p>II Основная часть</p> <p>«Кто скорее»</p> <p>Придумай и дорисуй</p> <p>Запишем песню соловья</p> <p>Восьмерки</p> <p>Итог занятия</p>

Таким образом, логопедическая работа по формированию оптико-мнестических предпосылок к обучению чтению включала в себя три этапа: подготовительный, основной и заключительный.

Основное содержание технологии отражено в **следующих публикациях:**

**Статьи в рецензируемых научных изданиях, входящих в перечень ВАК Минобрнауки РФ**

1. Дмитриева, О.А. Оптико - мнестические и речевые составляющие процесса

чтения как предмет изучения нейропсихологии, лингвистики и психолингвистики/О.А.Дмитриева// «Вестник КГПУ им. В.П. Астафьева» 2014.-№ 4,С.117-120

**Работы в других изданиях:**

1. Дмитриева, О.А. Выявление особенностей оптико-мнестических предпосылок к обучению чтению у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР /О.А.Дмитриева // Научно-методический журнал «Коррекционная педагогика»/М., 2012 (6). - С. 22-27.

2. Дмитриева, О.А. Обучение чтению ребенка старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития/О.А.Дмитриева // Научно-методический журнал «Логопед в детском саду» - 2014- №1 (66),С.75-79

3. Дмитриева, О.А. Оптико - мнестические предпосылки к обучению чтению детей старшего дошкольного возраста с задержкой /О.А.Дмитриева // Научно-методический журнал «Школьный логопед» -2014.- №4 (52), С.50-58

4. Дмитриева, О.А.Основные направления работы по формированию оптико-мнестических предпосылок к обучению чтению у детей с ЗПР// Научно-методический журнал «Школьный логопед» -2015.- №4 (56), С.16-21

5. Дмитриева, О.А. Об обучении чтению ребенка старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития/О.А.Дмитриева // «Взаимодействие науки и общества: проблемы и перспективы»: материалы VIII Международной научно-практической конференции г. Уфа, РФ, 1 марта 2016г, - Уфа,2016 – С.46-49

6. Дмитриева, О.А. Особенности обучения чтению детей с задержкой психического развития/О.А.Дмитриева // «Новая наука: история, становления, современное состояние, перспективы развития»: материалы Международной научно-практической конференции. г. Саратов, РФ, 13 апреля 2016г. – Саратов, 2016 –С.170-173