

Игровые приёмы в автоматизации звуков в формате сетевого взаимодействия с семьями воспитанников



Составили учителя-логопеды МАДОУ №59:
Мымликва Т.Ф., Ващенко Т.В.

Сетевое взаимодействие с семьями воспитанников

- * В условиях эпидемиологической ситуации и режима повышенной готовности изменилось многое: жить и работать приходится по-новому. Сегодня не осталось ни одной сферы деятельности, которую бы ни коснулись изменения. Образование не осталось в стороне. Оно вышло на новый формат сетевого взаимодействия всех членов этого процесса.
- * В соответствии с «Законом об образовании», родители обязаны обеспечить получение детьми общего образования. Психологическое и педагогическое развитие ребенка не должно прерываться, ни при каких условиях, ведь ребенок – это маленький исследователь, он активно развивается и, играя, познает мир. Поэтому дошкольное образование активно использует сетевое взаимодействие с семьями воспитанников.

Мы играем вместе

- * Целостность дошкольного образования заключается в том, что детям и родителям в доступной форме предлагается учебный материал, и, находясь дома, они вместе изучают и выполняют задания педагогов. Основная цель взаимодействия – предоставление родителям необходимой информации, а детям возможности получить необходимые знания для закрепления пройденного материала путем использования игровых приемов. Информацию родители получают в электронном виде через интернет, консультации и рекомендации для родителей, чтобы повысить их компетентность и педагогическую грамотность. Основной формой взаимодействия педагога, родителя и ребенка, является использование игровых приемов.
- * Для детей – дошкольников, страдающих различными речевыми расстройствами, игровая деятельность сохраняет свое значение и роль как необходимое условие всестороннего развития их личности и интеллекта.



Игра нас развивает и красиво говорить нам помогает

- * Углубленная работа по коррекции звукопроизношения с использованием игровых методов и приёмов при содействии с родителями и воспитателями позволяет ускорить процесс автоматизации звуков, вызывает интерес детей к логопедическим занятиям, повышает уровень речевого развития старших дошкольников и качество их подготовки к школе.
- * Использование игр делает процесс автоматизации звуков в речи интересным, творческим, увлекательным, лишённым рутины и однообразия.

Шпаргалка для родителей

В работе по автоматизации звуков применяются игры с разнообразными предметами (мячами, пирамидками, бусами, пластмассовыми шариками и пр.), а так же настольные игры. Настольные игры могут быть разных форм:

- * игры с карточками, для которых имеются разнообразные игровые поля (шаблоны);
- * игры статичные (без вырезных карточек);
- * вспомогательный материал (карточки с символами, предметные картинки и т.д.);
- * игры по типу «Лото»;
- * Игры по типу «Ходилки-бродилки».



В ходе коррекционно-педагогической работы учитель-логопед должен стремиться вовлечь как можно большее количество людей в этот сложный и трудоемкий процесс (родителей, воспитателей и других специалистов дошкольного учреждения). От того, насколько успешно будет решена задача сетевого взаимодействия, во многом зависят дальнейшие успехи ребенка.



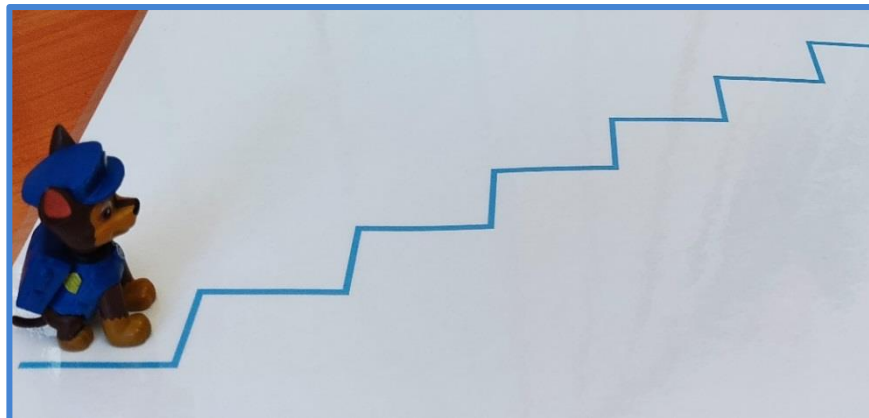
Мама, папа, поиграйте со мной (варианты игр для автоматизации звуков речи)

* «Ступеньки»:

1 вариант: На листке родители рисуют ступеньки. Нужно прошагать пальчиками по ступенькам вверх и вниз, правильно повторяя автоматизируемый звук или слог.

2 вариант: Ступеньки выкладываются самим ребенком на столе из счетных палочек или спичек. Задание остается прежним.

3 вариант: Выкладываются ступеньки или рисуются на листке. Ребёнку предлагается две мелкие игрушки (киндер сюрприз), которые он перемещает вверх по лестнице и проговаривает два разных слога с автоматизируемым звуком.



* **«Прокати мяч».**

- * Родитель предлагает ребенку прокатить по полу мяч из одного конца комнаты в другой, произнося при этом нужный звук. Используется эта игра для автоматизации шипящих, свистящих и сонорных звуков. Также ребенок может подбрасывать мяч вверх.

* **«Кубик».**

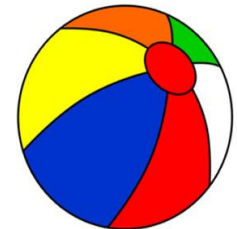
- * 1 вариант. Ребёнку предлагается произнести слово столько раз, какое число выпало на кубике. 2 вариант. Придумать слова на заданный звук, который выпал на кубике.

* **«Волчок».**

- * Деревянный или пластмассовый волчок, раскручивается большим и указательным пальцами, большим и средним, большим и безымянным, большим и мизинцем. Упражнение сначала выполняется пальцами ведущей руки, а затем другой руки. Пока волчок крутится, ребёнок произносит отрабатываемый звук.

* **«Говорящий карандаш».**

- * Рисуем, обводим линии – при этом тянем автоматизируемый звук.



* **«Загадки»**

Для этой игры вам потребуются: 6-7 картинок или игрушек, в названии которых прячется закрепляемый звук. Вместе с ребенком назовите их, выделяя голосом нужный звук. Затем опишите любую из них, ребенок должен догадаться, о чем идет речь и назвать нужную картинку или игрушку. Повторите игру несколько раз. А теперь предложите ребенку роль ведущего. Ваши возможные ошибки наверняка повысят интерес малыша к игре.

* **«Чего не стало?»**

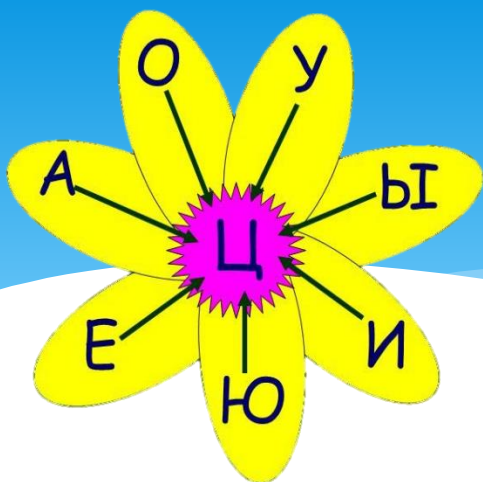
Можете использовать те же картинки или игрушки. Предложите ребенку еще раз внимательно рассмотреть картинки, назвать их, запомнить и закрыть глаза. В это время уберите одну или две картинки. Ребенок, открыв глаза, должен сказать, чего не стало. Повторите игру несколько раз, меняясь с ребенком ролями.

* **«Что изменилось?»**

Это один из вариантов предыдущей игры. Вы можете менять картинки местами, убирать их, переворачивать картинки обратной стороной, добавлять новые. Ребенок должен рассказать обо всех изменениях.

* **«Что лишнее?»**

Подберите картинки так, чтобы их можно было сгруппировать по разным признакам (можно использовать картинки из лото, выбрав из них те, в названии которых есть нужный звук). Попросите ребенка найти и назвать лишний предмет и объяснить свой выбор.

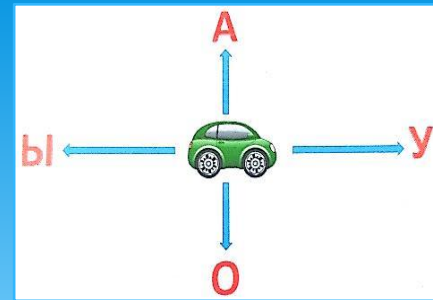
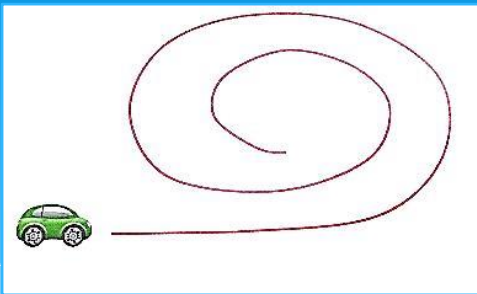
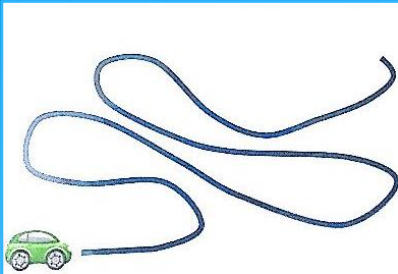


* **«Ромашка».**

В тетради или на листке родители рисуют крупную ромашку, в центре которой пишут необходимую согласную букву (р, л, з, ж, ш, ц и т.д.). На лепестках ромашки пишутся гласные буквы. Ребенок, переходя от одного лепестка к другому, прочитывает прямые и обратные слоги: ра, ро, рэ; ар, ор, эр и т.д. Упражнение проводится с детьми 5-7 лет, которые знают буквы, а также используется при обучении грамоте.

* **«Слог да слог — и будет слово, мы в игру сыграем снова».**

Родитель говорит ребёнку: — « Я произнесу первую часть слова, а ты вторую»: ко-са, о - са. Затем родитель бросает мяч и говорит первый слог, ребёнок ловит и бросает обратно, называя целое слово. Можно перебрасывать мяч.



* «Заведи моторчик»

На листке родители рисуют извилистую линию. Можно взять любую машинку или нарисовать ее рядом с линией, ребенок произносит изолированный звук «р-р-р» и ведет машинку от начала до конца линии.

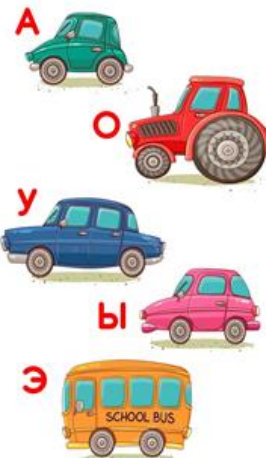
«По дорожке к буквам»

1 вариант:

На листке, в центре, рисуем машинку, от которой в разных направлениях идут стрелки к гласным буквам. Ребенку предлагается завести «моторчик» и прокатиться на машинке до указанной буквы (РА, РО, РУ и т.д.)

2 вариант:

Ребенку предлагается прокатиться на моторчики от одной буквы к другой (АРО, АРУ, АРЫ и т.д.)



* «Волшебный подарок»

В яркую коробочку (или игрушку-рюкзак) помещаем предметные картинки или мелкие игрушки с автоматизируемым звуком. Предлагаем ребенку достать «подарки» и проговорить названия предметов, с четким проговариванием автоматизируемого звука. За тем кладем подарки обратно, закрываем и просим назвать слова по памяти.



Спасибо за внимание!

